**Общее родительское собрание**

**Тема: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Организация воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДОО в 2014-2015 учебном году**

***Цель:*** ознакомление родителей воспитанников ДОО с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО на 2014-2015 учебный год, с новыми тенденциями в дошкольном образовании.

***Задачи:***

- дать общее представление о ФГОС ДО;

- познакомить с особенностями организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОО, с педагогическим коллективом, с правилами для родителей;

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива родителей и педагогов;

- создать атмосферу общности интересов;

- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.

***План.***

1. Слайд-шоу «Наши дети».

2. Выступление воспитанников ДОО.

3. Выступление заведующего: приветственное слово, представление педагогического коллектива.

4. Выступление старшего воспитателя: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), особенности организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОО, образовательная программа ДОО.

5. Выступления специалистов

6. Разное (ваши вопросы – наши ответы).

Дети – это счастье, дети – это радость,  
Дети – это в жизни свежий ветерок.  
Их не заработать, это не награда,  
Их по благодати взрослым дарит Бог.  
Дети, как ни странно, также испытание.  
Дети, как деревья, сами не растут.  
Им нужна забота, ласка, понимание.  
Дети – это время, дети – это труд.  
Собственные планы двигаются в тень.  
Дети – это будто жизнь пошла сначала:  
Первые улыбки, первые шаги,  
Первые успехи, первые провалы.  
Дети – это опыт, дети – это мы.

**Выступление воспитанников ДОО** (дети старшего дошкольного возраста).

1. Никита Л.: Наступила осень, пожелтел наш сад,

Листья на берёзе золотом горят.

Не слыхать весёлых песен соловья,

Улетели птицы в дальние края.

2. Песня «Скворушка».

3. Влад К.: Падают с ветки жёлтые монетки,

Под ногами целый клад –

Это осень золотая

Дарит листья, не считая,

Золотые дарит листья

Вам и нам и всем подряд!

4. Входит Осень (танцует).

5. Сценка «Осень в лесу».

6. Хоровод «Здравствуй, осень!»

**Слайд-шоу «Наши дети»** (с использованием фотографий воспитанников ДОО – сентябрь-октябрь 2014).

Наши дети – это наше счастье, это наша радость, это наша боль, это наша ответственность, это самое лучшее, что есть в жизни человека. Именно ради них мы сегодня собрались в этом зале все вместе – родители и педагоги, те, кому небезразлична судьба наших детей, кого волнует то, чем занимается ребёнок, с кем занимается, чему учится ….

**Выступление заведующего**: приветственное слово, представление педагогического коллектива.

**Педагоги ДОО**:

- Никитюк О.Ю., заведующий ДОО, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 30 лет;

- Манкова Н.И., старший воспитатель ДОО, высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 27 лет;

- Чичман О.В., воспитатель группы «Солнышко», первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 24 года;

- Даной О.В., воспитатель группы «Гномики», первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 21 год;

- Хайданова У.Л., воспитатель группы «Малинка», первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 6 лет (в этом учебном году будет принимать участие в конкурсе «Лучший воспитатель 2015 года», весной планирует аттестоваться на высшую квалификационную категорию);

- Тихонова Л.А., воспитатель группы «Ладушки», высшая квалификационная категория, педагогический стаж работы 42 года;

- Жигалова В.П., воспитатель группы «Ладушки», первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 27 лет;

- учителя-дефектологи Ильичёва Н.П., молодой специалист, педагогический стаж работы 1 год, Прохорова И.В., педагогический стаж работы 15 лет, в декабре приступает к работе Морозкова Е.В., молодой специалист, педагогический стаж работы 2 года;

- педагог-психолог Афонасьева И.Е., молодой специалист, педагогический стаж работы 1 год;

- в декабре 2015 года приступает к работе учитель-логопед Леванова Н.В., первая квалификационная категория, педагогический стаж работы 10 лет;

- инструктор по физической культуре Монахова Наталья Александровна, молодой специалист, педагогический стаж работы 2 года;

- музыкальный руководитель Баранникова Н. Л., педагогический стаж работы 30 лет.

**Выступление старшего воспитателя.**

Все вы уже слышали о том, что детские сады, также как и школы, начинают работать по стандартам. Но что это такое, для чего, а нужно ли это …? – я уверена, что многие из вас не готовы дать ответ на эти вопросы. Давайте попробуем ответить на все эти вопросы.

Согласно закона «Об образовании», принятом 29 декабря 2012 года с 1 сентября 2013 года дошкольное образование стало обязательным для всех детей, т.е. стало отдельным уровнем системы обучения, признано первой ступенью общего образования. А это значит, как и все остальные ступени образования, должно осуществляться в соответствии с государственным стандартом.

**Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования** (**ФГОС ДО**) вступил в силу с 1 января 2014 года. (Введение ФГОС ДО рассчитано до января 2016 года.)

***ФГОС ДО - что это такое?***

ФГОС ДО – принципиально новый для дошкольного образования документ.

Англ. standart – норма, образец.

Стандарт – это комплекс норм, правил, требований, которые устанавливаются на основе достижений науки, техники и передового опыта; минимальные требования (к продукции), устанавливаемые с целью защиты здоровья и безопасности потребителей; гарантии – условия и механизмы, обеспечивающие беспрепятственное пользование правами и их всестороннюю охрану.

Стандарт в образовании должен выступать гарантией конституционного права российского гражданина, прав любого человека на качественное образование.

ФГОС – система основных параметров, которые принимаются в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала.

ФГОС ДО отражает согласованные социально-культурные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования, которые являются ориентирами для учредителей дошкольных Организаций, специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Таким образом, ФГОС ДО это своего рода общественный договор, в котором чётко прописаны права и обязанности всех участников воспитательно-образовательного процесса (педагоги, дети, родители).

ФГОС ДО включает в себя требования:

- к структуре ООП ДО (в соответствии с ними в настоящее время рабочая группа нашего детского сада работает над изменениями в ООП ДОО),

- к условиям реализации ООП ДО (здесь выделены психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические, финансовые, а также требования к предметно-пространственной среде),

- к результатам освоения ООП ДО (результаты освоения Программы представлены в ФГОС ДО в виде целевых ориентиров, которые не подлежат диагностике – это принципиальное отличие ФГОС ДО от ФГОС НОО).

***ФГОС ДО – для чего?***

Цель введения ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Более подробно с содержанием ФГОС ДО вы можете ознакомиться на сайте нашего детского сада.

Педагогический коллектив ДОО вопросам введения ФГОС ДО уделяет большое внимание – составлен план введения ФГОС ДО, педагоги обучаются на курсах повышения квалификации на базе ИРО в г. Ярославле, повышают свою квалификацию и в процессе консультаций, семинаров и пр. на базе ДОО – обо всём этом достаточно подробную информацию вы также можете получить на сайте ДОО (страница «Введение ФГОС ДО»).

Воспитательно-образовательная работа в нашем детском саду осуществляется в соответствии с **основной общеобразовательной программой МДОБУ Детский сад компенсирующего вида**, которая, как я уже говорила ранее, в настоящее время претерпевает изменения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. (Рабочая группа разрабатывает её в соответствии с примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой», а также с учётом специальных программ – «Коррекция нарушений речи» (авторы – Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), «Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» (авторы – Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова), методических рекомендаций «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (автор – Л.С.Маркова).

Изменённая ООП ДОО в кратком виде будет обязательно размещена на сайте ДОО (в соответствии с требованиями ФГОС ДО).

Образовательный процесс в нашем детском саду строится на основе **тематического планирования**, т.е. вся воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа планируется с учётом лексической темы, информацию о которой вы можете получить в родительском уголке в своей группе. Каждую лексическую тему дети проживают 1-2 недели. (Представить родителям в качестве примера один из проектов, разработанных творческой группой ДОО).

Я уверена, что многие из родителей, которые впервые привели своих детей в наш детский сад в этом учебном году, а также те родители, которым предлагают перевести детей в наш детский сад, задаются вопросами: «**Чем же отличается образование в нашем детском саду от образования в обычных детских садах?** Может быть и нет никакого отличия? …»

1. Свою Программу мы составляем в соответствии со специальными коррекционными программами, о которых я уже говорила.
2. Небольшая наполняемость групп, присутствие в штате специалистов – педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда – дают возможность осуществлять образовательную деятельность по подгруппам, которые формируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Присутствие в содержании непосредственно образовательной деятельности специальных образовательных событий (см. Программу, раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы»).
4. Коррекционная составляющая пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс в течение дня.
5. Систематическая коррекционно-развивающая индивидуальная работа, которую проводят специалисты ДОО. (Пояснить, кто из специалистов является ведущим у детей с определёнными диагнозами.)

**Выступления специалистов** – учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя: организация работы специалистов в группах, расписание консультаций для родителей, необходимые атрибуты для занятий и пр.

**Заключительное слово старшего воспитателя.** Хочется вам напомнить, что какими бы квалифицированными не были педагоги, которые работают с детьми, вы, родители. Были и остаётесь главными воспитателями, главными учителями своих детей. **Семья – первая и самая главная школа растущего человека.** В условиях семьи складываются убеждения и идеалы ребёнка, оценки и ценностные ориентации, отношение к окружающим людям, деятельности. Приоритет в воспитании ребёнка принадлежит семье. А все другие институты, в том числе и образовательные учреждения, призваны помочь, поддержать родителей, направить, дополнить их воспитательную деятельность. Поэтому без вас, дорогие родители, без вашей помощи, без вашей поддержки, без вашего участия нам не обойтись. Давайте вместе, сообща воспитывать наших детей.

***Притча.*** *«Профессор философии, стоя перед своей аудиторией, взял пятилитровую стеклянную банку и наполнил её камнями, каждый не менее трёх сантиметров в диаметре. В конце спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он открыл банку горошка и высыпал горох в большую банку, немного потряс её. Естественно, горошек занял свободное место между камнями. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, полна. Тогда он взял коробку, наполненную песком, и насыпал его в банку. Естественно, песок занял полностью существующее свободное место и всё закрыл. Ещё раз профессор спросил студентов, полна ли банка? Ответили: да, и на этот раз однозначно, она полна. А сейчас я хочу, чтобы вы поняли, что банка — это ваша жизнь. Камни — это важнейшие вещи вашей жизни: семья, здоровье, дети — всё то, что необходимо, чтобы ваша жизнь всё-таки оставалась полной даже в случае, если всё остальное потеряется. Горошек — это вещи, которые лично для вас стали важными: работа, дом, автомобиль. Песок — это всё остальное, мелочи. Если сначала наполнить банку песком, не останется места, где могли бы разместиться горошек и камни. И также в вашей жизни, если тратить всё время и всю энергию на мелочи, не остаётся места для важнейших вещей. Занимайтесь тем, что вам приносит счастье: играйте с вашими детьми, уделяйте время супругам, родителям. Всегда будет ещё время, чтобы поработать, заняться уборкой дома, починить и помыть автомобиль.* ***Занимайтесь, прежде всего, камнями, то есть самыми важными вещами в жизни****; определите ваши приоритеты: остальное — это только песок.»*

Желаю вам, родителям, и нам, педагогам, взаимопонимания, такта, терпения, умения слышать и понимать друг друга!