*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Заседание педагогического клуба*

*Опыт работы по теме «Практическое применение современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»*

*Подготовили и провели*: *учителя– логопеды: Леванова Н. В., Васина А.А.,*

*муз. руководитель: Султанова Г.А.,*

*инструктор по физ.культуре: Герасимова С.А.*

*19.04. 2017г.*

**Заседание педагогического клуба «Особый ребёнок»**

***Опыт работы***

**Тема:** «Практическое применение современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в использовании современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ.*

***1. Вводная часть***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

 Добрый день Уважаемые коллеги! Мы приглашаем Вас на заседание педагогического клуба «Особый ребёнок».

 Тема нашего заседания «Практическое применение современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ». **(Слайд 2)**

*Ребенок воспитывается разными случайностями, его окружающими.*

 *Педагогика должна дать направление этим случайностям.*

*В. Ф. Одоевский*

В настоящее время педагогические коллективы ДОУ интенсивно внедряют в работу инновационные технологии. Поэтому основная задача  педагогов дошкольного учреждения *– выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности.*

Сегодня мы поделимся опытом работы по разным современным образовательным технологиям, над которыми мы работаем.

***2. Основная часть***

*Учителя - логопеды Леванова Н.В., Васина А.А.*

**(Слайд 3) *«Практическое применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»***

**(Слайд 4)** *Муз. Руководитель: Султанова Г.А.*

*Инструктор по физ.культуре: Герасимова С.А.*

*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Заседание педагогического клуба*

*Опыт работы по теме «Практическое применение современных образовательных технологий с детьми с ОВЗ»*

*Подготовили и провели*: *учителя– логопеды: Леванова Н. В., Васина А.А.*

*муз. руководитель: Султанова Г.А.*

*инструктор по физ.культуре: Герасимова С.А.*

*19.04. 2017г.*

***«Практическое применение здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ОВЗ»***

***3.Заключительная часть***

**Вывод.**

 **(Слайд 5)**

**Шалва Амонашвили**

*«Ребёнок рождается с неограниченным потенциалом. Нам главное не запрещать ему, а переключать внимание на что-либо более полезное, безопасное, интересное, привлекательное».*

*«Все основные знания о мире дети получают в первые 5 лет жизни. Наша задача показать ребёнку удивительность и безграничность окружающего мира».*

*«Чтобы развивать ребёнка, достаточно просто привлекать его ко всем делам, которые выполняешь ты, только в посильной для него форме».*

 Применение современных образовательных технологий дает положительную динамику роста развития воспитанников.

***«У детей нет ни прошлого, ни будущего, зато в отличие от нас, взрослых, они умеют пользоваться настоящим***»***.*** (Лабрюйер)

 **(Слайд 6) Спасибо за внимание!**

*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Выступление на заседании педагогического клуба*

*Опыт работы по теме «Практическое применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»*

*Подготовила: Учитель – логопед Леванова Н. В., 19.04.2017г.*

***Выступление***

***«Практическое применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»*** ***(Слайд 1)***

 В последние годы отмечается увеличение числа детей с нарушениями речи  и, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективных путей коррекции. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у детей познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом. ***(Слайд 2)***

 Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в коррекционном процессе, поэтому педагоги  активно включаются в процесс широкого использования ИКТ в своей практике.

        Свою деятельность по применению информационно-компьютерных технологий в работе с детьми я начала с:

***(Слайд 3)***

- изучения различных методических рекомендаций для работников дошкольных образовательных учреждений, ознакомилась с материалами по данной проблеме в журналах «Логопед», «Логопед в детском саду», «В помощь педагогу ДОУ» и т.д.;

- ознакомления с требованиями СанПиН «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы»;

- прошла 2-х годовое обучение в лицее №17 по работе с вычислительной техникой, получила диплом;

- изучения требований к составлению презентаций;

***(Слайд 4)***

- прослушала вебинары по ИКТ;

***(Слайд 5, щелчок показ игр)***

- приобрела диски с играми «Мерсибо», «Играем и учимся» и др.

        ***(Слайд 6, щелчок показ логопедической игры «В гости пришёл Буратино»)***На данном этапе своей практической деятельности использую мультимедийные презентации, изготовленные мной, и презентации из сети интернет, предварительно проанализировав их.

 ***(Слайд 7)*** Со специалистами детского сада используем мультимедийные презентации при работе с родителями и педагогами ДОУ, а также использую на МО учителей-логопедов, на различных выступлениях.

 ***(Слайд 8)*** Презентация сочетает в себе динамику, звук и изображение, видео т.е. факторы, которые наиболее долго удерживают внимание ребенка. Создавая презентации, учитываю особенности зрительного восприятия и внимания детей с ОВЗ.

        При разработке презентаций придерживаюсь общедидактических и специальных принципов:

- принцип научности – ребенок получает достоверные сведения об окружающем мире;

*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Выступление на заседании педагогического клуба*

*Опыт работы по теме «Практическое применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»*

*Подготовила: Учитель – логопед Леванова Н. В., 19.04.2017г.*

- принцип доступности – задания подбираются в соответствии с возрастом ребенка, с учетом зоны его актуального и ближайшего развития. Лексический материал должен быть доступен для ребёнка;

- принцип последовательности и систематичности – при создании презентации задания выстраиваются от простого к сложному. Одни и те же типы заданий повторяются в разных презентациях, но на более сложном материале;

- принцип наглядности – формат презентаций позволяет пояснить с помощью наглядности значение неизвестных ребенку слов;

- принцип индивидуального подхода – презентации достаточно мобильны, их содержание можно быстро менять в соответствии с уровнем развития детей;

- принцип системного подхода к обучению и воспитанию – презентации включают как упражнения на развитие устной речи, так и на профилактику нарушений письменной речи.

        ***(Слайд 9)*** В течение недели традиционные занятия сочетаю с занятиями на компьютере. На моих занятиях компьютер используется, как дополнительное средство работы в течение недлительного времени (5-10 минут), периодически побуждая ребенка переводить взгляд с экрана. Презентации использую по разным направлениям логопедической работы.

        ***(Слайд 10)*** Для проведения артикуляционной гимнастики использую презентации с демонстрацией артикуляционных упражнений в красочной форме, а также презентации под названием «Сказка о веселом язычке», «Прогулка Язычка». Для работы над звуковой стороной речи использую мультимедийные презентации в качестве наглядного пособия и демонстрационного материала. Для работы над смысловой стороной речи использую презентации на обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, ***(Слайд 11)***развитие связной речи в соответствии с комплексно-тематическим планом ДОУ, на занятиях по приобщению к художественной литературе тоже использую компьютер, знакомство с новой художественной литературой чередую: сама рассказываю детям, дети прослушивают аудио-произведение, либо просматривают его.

 ***(Слайд 12, щелчок, видео 2 презентации)*** ИКТ использую как на индивидуальных, на подгрупповых занятиях и на кружке «Развивалочка». Мною разработаны конспекты занятий с использованием ИКТ. Для того чтобы глазки не переутомлялись у деток начала оформлять картотеку зрительной гимнастики, и компьютерной зрительной гимнастики (по пройденным лексическим темам). ***(Слайд 13, видео)***

 Создаю логопедические игры, благодаря курсам по ИКТ начала создавать флипчарты.

      Таким образом, анализируя свой опыт практической работы можно сделать следующие выводы:

 -дети с удовольствием ходят на логопедические занятия, на протяжении всего занятия дети проявляют интерес и стремление достичь поставленной цели, лучше

*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Выступление на заседании педагогического клуба*

*Опыт работы по теме «Практическое применение ИКТ в работе с детьми с ОВЗ»*

*Подготовила: Учитель – логопед Леванова Н. В., 19.04.2017г.*

усваивают программный материал, стимулируют приобретение новых знаний, повышается мотивация у детей. Дети воспринимают логопеда, как помощника, к советам которого нужно прислушиваться.

        В перспективе использование мультимедийных презентаций для диагностики, создание флипчартов и использование их на логопедических занятиях. ***(Например, слайд 13, Путешествие звука Ш)*** ***(Слайд 14)*** Спасибо за внимание!