МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»

**Заседание родительского клуба «Родительская академия»**

***Подготовили и провели*:**

*Учитель – логопед Леванова Н В.*

*Учитель – логопед Васина А.А.*

*Учитель – дефектолог Огороднова Е.В.*

*Учитель – дефектолог Водопьянова Ю.С.*

*23.11. 2016г.*

**Тема:**

***«Ответим на вопросы вместе»***

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях развития детей с ОВЗ.*

***Форма проведения:*** круглый стол

***Участники:*** специалисты (логопеды, дефектологи) и родители всех групп.

***Оборудование:***интерактивная доска, ноутбук, колонки, цветок «Цветик-семицветик».

***Предварительная работа:***заполнение анкеты «Выявление запросов родителей», родителями всех групп.

1. ***Вводная часть.***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***(***1 слайд)***

 Здравствуйте! Уважаемые родители мы очень рады видеть Вас на нашей встрече нашего родительского клуба «Родительская академия». Сегодняшнюю встречу мы хотели бы провести в форме круглого стола. И хочется начать с весёлого стихотворения:(***2 слайд)***

Мы на свет родились,

Чтобы радостно жить,

Чтобы вместе играть,

Чтобы крепко дружить.

Чтоб улыбки друг другу

Дарить и цветы,

Чтоб исполнились в жизни

Все наши мечты.

***2.Основная часть.***

Да, наши дети рождаются именно для этого, а всегда ли так бывает?

(Ответы родителей – нет)

Да, случается так, что не все наши мечты и желания осуществляются. Возникают вопросы, трудности, в которых порой разобратьсяодному сложно.

 И мы Вам предлагаем всем вместе найти ответы навопросы, отмеченные Вами ранее в анкете.

На улице холодно, пасмурно, солнышко не греет. Вы хотели бы оказаться там, где тепло, солнечно и радостно? (Ответы родителей) Да.Тогда отправляемся.

(***3слайд)***

*Закроем глазки и скажем волшебные слова:*

*«Раз, два, три на лужайку попади»*

(***4 слайд)****Вот мы и на солнечной лужайке.*

***Логоритмическое упражнение «На лужайке..»***

На лужайке поутру мы затеяли игру.

Ты – ромашка, я – вьюнок.

Становитесь в наш венок *(взялись за руки, построились в круг)*

Раз, два, три, четыре,

Раздвигайте круг пошире*(ходьба по кругу)*

А теперь мы – ручейки,

Побежим вперегонки *(бег по кругу)*

Прямо к озеру спешим, станет озеро большим *(ходьба по кругу)*

А у озера цветки распускают лепестки *(«раскрыть бутон»)*

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет *(тихонько дуют на «цветок»)*

Наши чудные цветки закрывают лепестки *(«бутон»)*

Головой качают *(покачивают «бутон»)*

Тихо засыпают *(цветки спят)*

Утром ранним все цветки вновь распустят лепестки *(«бутон» расцвел)*.

 Вот и на нашей лужайке расцвёл волшебный цветок. **(Слайд 4, видеоролик)**

Показываем цветок. Этот цветок поможет исполнить наши желания-получить ответы на вопросы. На лепестках написаны вопросы.

А какой лепесток по цвету первый надо отрывать, вы узнаете, отгадав загадку:Он в яйце есть и в цыпленке,
В масле, что лежит в масленке,
В каждом спелом колоске,
В солнце, в сыре и в песке.*(Желтый цвет)*

Отрываем жёлтый лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке? **(Слайд 5 )**Родитель читает: Что делать, если ребёнок не желает заниматься дома?

Как вы думаете, как можно ответить на этот вопрос? Ваше мнение. (Родители отвечают на вопрос)

А учёные считают так. Об этом Вам расскажет учитель-дефектолог Огороднова Е.В..

***Учитель-дефектолог Огороднова Е.В..***

**Выступление**

**Что делать, если ребёнок упрямиться и капризничает?**

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Всех быков он возмущает,
Ехать дальше запрещает,
Вместе с кровью в нас течет,
Щеки всем врунам печет.
*(Красный цвет)*Отрываем красный лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке?**(Слайд 6)** Родитель читает: Насколько важна роль родителей в коррекционно-развивающем обучении дошкольников?

Как вы думаете, как можно ответить на этот вопрос? Ваше мнение. (Родители отвечают на вопрос)

А учёные считают так. Об этом Вам расскажет учитель-логопед ***Леванова Н.В.***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

**Выступление**

***Насколько важна роль родителей в коррекционно-развивающем обучении дошкольников?***

**(Слайд 7)**

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Каждый апельсин им полон,
Веселей с ним даже клоун,
Он повсюду на лисе
И на белке в колесе.
*(Оранжевый цвет)*

Отрываем оранжевый лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке? **(Слайд8)**Родитель читает: Сколько времени требуется для постановки одного звука?

Как вы думаете, как можно ответить на этот вопрос? Ваше мнение. (Родители отвечают на вопрос)

А учёные считают так. Об этом Вам расскажет учитель-логопед ***Васина А.А.***

***Учитель*** *-* ***логопед Васина А.А.***

**Выступление**

**Сколько времени требуется для постановки одного звука?**

Никто заранее не сможет предугадать и точно сказать, сколько времени потребуется для коррекции того или иного звука. Это зависит от множества причин.

Сроки преодоления недостатков произношения зависят от ряда ***факторов*:**

*1. Индивидуальных, возрастных и психологических особенностей ребенка*. У детей нередко наблюдается скованность, стеснительность, замкнутость, а иногда и боязнь встреч с незнакомыми сверстниками и взрослыми, поэтому логопеду иногда требуется время, чтобы расположить ребенка к себе и адаптировать к занятиям. Также эффективность коррекционной работы зависит от уровня развития произвольного внимания, восприятия, памяти, мыслительных операций. В случаях аномалий органов, участвующих в артикуляции (язык, нёбо, зубы, челюсть), также требуется время для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков;

*2. Регулярности посещения занятий ребенком*. Логопед старается организовать занятия в форме игр, но они все равно несут обучающий характер, то есть на них ребенок получает определенные знания, умения и навыки, которые требуют закрепления и развития на последующих занятиях. Поэтому, если ребенок посещает занятия нерегулярно, зачастую данные знания и навыки теряются или не получают своего развития, и процесс логопедической работы замедляется;

*3. Участия родителей в процессе коррекции*. Если у вашего ребенка проблемы с произношением, и он посещает занятия с логопедом, все равно работа логопеда не даст хороших результатов, если вы дома не будете регулярно заниматься с ребенком, поскольку коррекция звукопроизношения – это выработка у ребёнка нового условного рефлекса (новой привычки говорить), которая должна подкрепляться положительным эмоциональным настроем, поддержкой ребенка родителями (похвалами, поощрениями) и контролем;

 *4. Степени сложности дефекта*, то есть в зависимости от речевого диагноза:

- Дислалия — нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Считается наиболее «легким» диагнозом, поддающимся исправлению в довольно короткие сроки. Но и здесь существуют свои нюансы, поскольку дислалия может быть простой (нарушена одна группа звуков, например, шипящие) и сложной (нарушены несколько групп звуков, например, свистящие и шипящие). Для исправления сложной дислалии потребуется больше времени. Дислалия может также быть органической (механической), при которой наблюдаются отклонения в строении языка (укороченная подъязычная связка, слишком маленький или большой язык), нёба, челюстей, зубов. В некоторых случаях механических дислалий необходима консультация (а в ряде случаев и лечение) хирурга и ортодонта. Влияние логопеда в этих случаях также длительно, так как выполняются специальные подготовительные упражнения, которые требуют времени.

- Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – нарушение звукопроизношения вследствие дефектов восприятия речевых звуков (фонем). Проявляется в заменах звуков, смешениях их и пропусках. Коррекционная работа с детьми, имеющими данный диагноз, проводится по развитию фонематического восприятия и исправлению произношения и более длительна.

- Дизартрия – нарушения произношения, обусловленные недостаточностью иннервации речевого аппарата в результате поражения центральной и периферической нервной систем. Дизартрия – одно из самых распространенных речевых нарушений в настоящее время. Часто выражается в межзубном произношении звуков, «хлюпающих» (боковых) звуках и нарушениях звуков раннего происхождения (М, П, Б, Т, Д, К, Г, Х и др.). Практика показывает, что работа с такими детьми занимает больше времени и требует больше усилий от логопеда и родителей. Речь ребенка должна подвергаться постоянному контролю.

 Список можно продолжить. У каждого ребенка - свои сроки. В среднем на овладение одним звуком ребенку нужно 45 ежедневных занятий. Но это только статистика. Есть дети, у которых после постановки первых двух-трех звуков остальные появляются спонтанно, и напротив, есть дети, с которыми нужно тщательно прорабатывать каждый звук и каждый слог.

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Он с лягушкой может квакать,
Вместе с крокодилом плакать,
Из земли с травой расти,
Но не может он цвести.
*(Зелёный цвет)*Отрываем зелёный лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке? **(Слайд9 )**Родитель читает: Развитие каких психических процессов наиболее значимо для развития ребёнка (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение)?

Как вы думаете, как можно ответить на этот вопрос? Ваше мнение. (Родители отвечают на вопрос)

А учёные считают так. Об этом Вам расскажут учителя-дефектологи Огороднова Е.В., Водопьянова Ю.С., учитель-логопед Васина А.А.

***Учителя-дефектологи Огороднова Е.В., Водопьянова Ю.С.***,

Выступление

Развитие каких психических процессов наиболее значимо для развития ребёнка (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение)?

Восприятие (Слайд 10, 11 )

Внимание (Слайд 12, 13 )

Память (Слайд 14, 15, 16 )

Мышление (Слайд 17 )

Воображение (Слайд 18 )

***учитель-логопед Васина А.А.***

**Речь (Слайд 19 )**

Речь является одной из самых важных составляющих жизни человека. Перед маленьким ребенком стоит большая, важная задача — овладеть искусством правильно и понятно выражать свои мысли, усвоить все богатство и многообразие русского языка. И ребенок, как правило, успешно справляется с ее выполнением.

Развитие речи — уникальное явление, напрямую связанное и с интеллектуальным развитием ребенка, и с его коммуникативными навыками. И, конечно, маленькому человеку необходимы помощь и поддержка близких, нужен кто-то, кто сможет направлять его развитие и помогать в освоении богатого и разнообразного языкового материала, научит правильно обращаться с удивительным и сложным инструментом общения — речью.

Развитие связной речи у дошкольников – один из наиболее значимых аспектов дошкольного образования и воспитания. По тому, как хорошо ребёнок владеет речевыми инструментами (строит фразы и предложения, правильно подбирает и употребляет словоформы), педагоги составляют мнение об общем уровне его речевого развития.

Чтобы лучше понимать, как именно происходит развитие речи в дошкольном возрасте, и как лучше развить речь у маленького ребёнка, необходимо иметь общее представление об основных этапах её формирования.

***Этапы формирования речи ребёнка дошкольного возраста:***

*3-4 года*

Для этого периода характерен невысокий уровень развития связной речи. Малыш отвечает на поставленные вопросы односложно: «да» или «нет», оперирует узким набором признаков в описании предметов или явлений, например, может обозначить, отвечая на вопрос, цвет или форму предмета.

В этом возрасте у детей ещё нет возможности самостоятельно пересказать сюжет любимого мультфильма или рассказа, описать предложенную картинку, им гораздо проще составить небольшой рассказик, если родители будут задавать наводящие вопросы. Длина такого рассказа не будет составлять более 3-4-х предложений.

*4-5 лет*

Ребёнок может пересказать небольшой рассказ или сказку, пробует рассуждать и анализировать. Это период активного «почемуканья», а чтобы донести до взрослого суть беспокоящего его вопроса, малыши обычно старается сформулировать интересующий их вопрос яснее.

Именно поэтому у наиболее любознательных детей навыки связной речи развиваются быстрее и эффективнее. Этот период также интересен началом активного использования диалогов. Дошкольник не только отвечает, но и спрашивает, учится поддерживать беседу, задаёт актуальные вопросы, анализирует полученные ответы.

*5-6 лет*

Для этого возраста характерен резкий скачок в развитии у детей связной речи. Они становятся активными участниками речевого процесса, совершенствуют диалогическую и монологическую речь, без затруднений пересказывают содержание любимой сказки либо разговор родственников.

Рассказывая о чем-либо, дошкольники пробуют составлять сложные предложения, употребляют эпитеты и фразеологические обороты. Важно следить за тем,  правильно ли ребёнок подбирает нужные словоформы, ставит ударения, употребляет новые слова.

Методика описания картинок на занятиях по развитию речи в этом возрасте уже не может быть основной. Необходимо предлагать другие упражнения, стимулирующие использование в речи логических операций (анализа, обобщения), а также творческие задания, например – самостоятельно закончить прочитанный не до конца рассказ, сочинить, используя личный опыт, собственную историю.

*6-7 лет*

Дошкольник становится полноправным участником речевого процесса. Он переходит от использования в речи описательных конструкций к рассуждению и анализу, следит за культурой речи, активно применяет эти навыки в процессе повседневного общения.

**ЧТО ДЕЛАТЬ МАМЕ С ПАПОЙ?**

Как же родители могут помочь дошкольнику в освоении родного языка? В первую очередь - не стесняйтесь беседовать с ребенком. Разговаривать можно на любые темы, но лучше использовать при этом простые, понятные слова. Малыш как губка впитывает все, что вы делаете и говорите, и стремится подражать вам.

Неплохим развивающим вкладом в речь ребенка станет совместное чтение книг, разучивание стихов и песен. Не стоит проводить обучение в виде долгих лекций — играйте с ребенком, общайтесь с ним.

Разучивайте вместе с ребенком старшего дошкольного возраста скороговорки, соревнуйтесь, кто больше знает их и сможет повторить. Разучивая скороговорки, вы стимулируете деятельность артикуляционного аппарата, способность различать похожие звуки и их комбинации на слух. Чаще играйте в загадки — необходимость узнавать определенное слово через его описание разовьет у ребенка логическое и образное мышление.

Играйте с малышом в рифмы, сочиняйте простенькие стишки, вслух сравнивайте различные предметы, предлагайте и ребенку сравнить и описать их. Разучивайте новые слова, сочиняйте вместе с ребенком сказки и истории. Это поможет ему связно выражать свои мысли и правильно составлять предложения.

Очень важно научить ребёнка правильной артикуляции во время того, когда он говорит. Для этого нужно проследить за тем, чтобы у детей в начале разговора происходил плавный и сильный выдох ртом, при этом говорящий ребёнок должен правильно распределять расход выдыхаемого воздуха и контролировать время, за которое происходит выдох.

*Предлагаем несколько* ***упражнений по развитию речи:***

**«Назови слова»**

* Предложите ребёнку назвать слова, начинающиеся с определённой буквы – А, Б, П, Т, О, М.
* Теперь пусть дошкольник назовёт слова, заканчивающиеся на другие буквы, например: С, Т, Ж, В, К.
* Продолжайте опыты со словами: загадайте буквы, например, О, Е, У, Л, В и попросите назвать те слова, в которых эти буквы находятся посередине.

**«Хлопушка»**

Назовите букву, наличие которой в слове дошкольник должен проанализировать. Затем, перечисляя слова, предложите ему обозначить наличие буквы в них, хлопнув в ладоши. Допустим, загадана буква «С». Взрослый произносит ряд слов: СЛОН, НИТКА, СВЕТ, КОРОВА, ДЫНЯ, СТУЛ. Каждый раз, услышав нужную букву, ребёнок должен хлопнуть в ладоши. Со временем скорость, с которой взрослый говорит слова, можно увеличить.

**«Придумай слово»**

В этом задании ребёнок должен придумать новое слово. Оно должно начинаться на ту букву, на которую заканчивается предложенное взрослым слово.

Например: СОВА–АРБУЗ; КРУГ–ГВОЗДЬ, ДОМ–МЕДВЕДЬ и т.д.

**Занимаемся словообразованием**

Объясните ребёнку, как образуются слова, обозначающие качества предметов и указывающие на материал их изготовления.

Например:

*Стекло – стеклянный;*

*Дерево – деревянный;*

Предложите ребёнку поэкспериментировать самостоятельно, образовав слова-определения от таких материалов:

*Пух, вода, песок, бумага, свет, дрова.*

**Занятия с картинками**

Любая методика по развитию речи предполагает обязательное использование наглядно-дидактического материала. Наборы картинок с изображением знакомых ребёнку процедур и процессов (подъём, умывание, уборка, одевание) будут отличным подспорьем для освоения глаголов, наречий, причастий и деепричастий.

Попросите детей описать то, что они видят на этих картинках. Малыш помладше, скорее всего, будет отвечать односложно, используя только глаголы. Ребёнок постарше будет строить более сложные конструкции, вводя в употребление такие части речи, как наречия и прилагательные. Это поможет им описать увиденное на картинке более подробно.

***Игры для развития речевых навыков***

В эти игры можно играть всей семьёй, больше удовольствия они доставят детям, достигшим 5-6 лет.

**«Отправляемся путешествовать»**

Начиная игру, взрослый сообщает детям, что вся семья отправляется в поездку. Это может быть поездка любой тематики: на море, в деревню к бабушке, в поход по горам и т.д.

Затем ведущий предлагает детям помочь ему собрать багаж, который понадобится в поездке. Необходимо уточнить задание: на какую именно букву предметы багажа должны называться. Например, взрослый предлагает назвать необходимые для похода вещи, начинающиеся на букву «К» (котелок, карта, каремат). Когда предметы, начинающиеся на предложенную букву, будут исчерпаны, можно предложить другую букву и продолжить игру. Прекрасная игра для любознательных и наблюдательных детей!

**«Строим мосты»**

Эта методика замечательно тренирует способность ребёнка подбирать нужные слова, определять лексическое значение слов, развивает смекалку.

Для такой игры понадобятся карточки детского лото или самостоятельно изготовленные картинки, изображающие предметы, с которыми дети часто сталкиваются в повседневной жизни. Задание заключается в том, чтобы дошкольник нашёл связь между двумя предложенными картинками и объяснил, что позволило ему объединить эти понятия.

Демонстрируем малышу картинку, на которой нарисована тарелка (кастрюля, супница) и другую, где изображены овощи, фрукты. Ребёнок должен «построить» мостик между этими двумя картинками, объяснив, как они могут быть связаны: в кастрюле может готовиться суп из овощей либо вариться компот из фруктов. Выполняя это задание, дети должны проиллюстрировать свои соображения словами, стараясь полно раскрыть взаимосвязь между предметами.

*Развитие связной речи у детей дошкольного возраста — это постоянный динамичный процесс. Не нужно впадать в уныние, если у вашего ребенка что-то не получается. Немного терпения, внимания с вашей стороны и, главное, регулярные занятия с дошкольников — и поверьте, полученный результат не разочарует ни вас, ни ребенка.*

Уважаемые родители, и какой же из психических процессов наиболее важен в развитии детей? (Ответы родителей). Да, важны все, они взаимосвязаны.

**(Слайд 20 )**

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Цвет земли, коры древесной.

Что за цвет, вам интересно? *(коричневый цвет)*

Отрываем коричневый лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке? **(Слайд21 )**Родитель читает: Что делать, если ребёнок переставляет звуки в словах?

Как вы думаете, как можно ответить на этот вопрос? Ваше мнение. (Родители отвечают на вопрос)

А учёные считают так. Об этом Вам расскажет *учитель - логопед Леванова Н.В.*

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

**Выступление**

**Что делать, если ребёнок переставляет звуки в словах?**

**(Слайд 22, щелчок )**

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Увидав его под глазом,
Драчуна жалеют сразу,
А вот баклажан и слива
С ним довольны и счастливы.
*(Фиолетовый цвет)*

Отрываем фиолетовый лепесток и говорим волшебные слова:

*Лети, лети лепесток через запад на восток, через север, через юг.*

*Возвращайся сделав круг.*

*Лишь коснёшься ты земли.*

*Быть по-моему вели!*

Что написано на этом лепестке? **(Слайд23)**Родитель читает: ***Как «разговорить» ребёнка?***

Этот вопрос очень объёмный, мы подробно рассмотрим его на следующем заседании родительского клуба.

Ну, а теперь пора отправляться дальше. И вот следующая загадка:

Им треть флага занята,
Он в название кита,
И в букете васильковом,
И на ящике почтовом.
*(Синий цвет)*

Отрываем синий лепесток. **(Слайд24)**Этот лепесток для Ваших пожеланий. (Родители пишут свои пожелания)

Теперь нам пора возвращаться в детский сад.**(Слайд25)**

*Закроем глазки и скажем волшебные слова:*

*«Раз, два, три в детский сад попади»*

*Вот мы и в детском саду.*

Спасибо Вам за участие в сегодняшнем заседании родительского клуба. Надеемся, что мы смогли Вам помочь найти на многие интересующие Вас вопросы. Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

**(Слайд 26)**

*«Дети - это заботы, трудности, крик, шум, бардак. Но когда подходишь к ним спящим, поправляешь одеялко, целуешь в носик, щёчки, и понимаешь, что это самое большое счастье в жизни!»*

**(Слайд 27)**

Спасибо за внимание!