**Заседание педагогического клуба**

**«Особый ребенок»**

***Подготовили и провели:***

*Учитель – логопед Васина А. А.*

*Учитель – дефектолог Водопьянова Ю.С.*

*Учитель – дефектолог Новожилова А. Е.*

*22. 11. 2017 г.*

***Семинар – практикум***

**Тема: «Особенности работы с детьми с умеренной умственной отсталостью»**

***Цель:*** *повышение психолого – педагогической компетентности педагогов в вопросах коррекционно – развивающей работы с умственно – отсталыми детьми.*

**Вводная часть**

***Учитель – логопед Васина А. А.***

Добрый день, Уважаемые педагоги! Мы рады видеть Вас на очередном заседании педагогического клуба «Особый ребенок».

Сегодня мы хотим еще раз поговорить об особых детях, о детях с умственной отсталостью, основными общими чертами которых являются психофизические дефекты и в большинстве случаев такие дети не могут в полной мере выразить свои ощущения и желания. Давайте на собственном примере почувствуем как же тяжело порой бывает и детям, желающим что – то донести до взрослого, и педагогам, желающим понять данного ребенка. Мы предлагаем вам поиграть в **игру – пантомиму «Крокодил»**

***Правила игры:*** Переворачиваете карточку и изображаете что на ней нарисовано. Остальные участники игры должны отгадать (по мимике, жестам)

**Основная часть**

***Учитель – дефектолог Новожилова А. Е.***

**Понятие, классификация, характеристика детей**

**с умственной отсталостью.**

Умственно отсталым, называют такого ребенка, у которого стойко нарушена познавательная деятельность вследствие органического поражения головного мозга (наследуемого или приобретенного).

Существовала определенная классификация умственной отсталости (МКБ 9), в которой было только три вида умственной отсталости:

* Дебильность
* Имбецильность
* Идиотия

Такой классификацией продолжают пользоваться множество специалистов, но есть более современная классификация (МКБ 10 – международная классификация болезней 10 пересмотра), она включает в себя 4 степени УО в зависимости от тяжести поражения ЦНС:

* Легкая
* Умеренная
* Тяжелая
* Глубокая

## Что такое умеренная умственная отсталость?

Умеренная умственная отсталость — это пограничное значение между дебильностью (легкой степенью) и имбецильностью. При умеренной степени УО дети не могут быть отнесены к детям с легкой степенью УО, так характер нарушения более выраженный, но в то же время он может быть не настолько глубоко патологичен, как при тяжелой УО. Но в школе они нередко обучаются в одном классе и по одному виду программы. И обе группы детей могут рассматриваться как дети с тяжелыми интеллектуальными нарушениями. И детей из обеих групп можно соотносить по многим показателям с детьми, которые раньше считались бы имбецилами. Для них характерно всестороннее нарушение психического и физического развития.

И в то же время для этой категории детей свойственна сильная неравномерность развития высших психических функций и нечеткость периодизации развития в соответствии с возрастом.

Какие нарушения развития характерны для детей с умеренной умственной отсталостью?

Физическое развитие. Физически такие дети развиваются с опозданием. Границы возрастных периодов физического развития размыты и нечетки. Нарушения видны уже с раннего детства. Эти дети позже начинают переворачиваться, держать голову, сидеть, стоять, ползать. Координация движений часто нарушена. У них часто неловкая или неустойчивая походка. Могут испытывать трудности при ходьбе, беге. В движениях неловки. Не могут порой прыгать на одной ноге или даже на двух, то есть даже такие **лёгкие** действия для них недоступны. При спуске по ступеням могут испытывать трудности.

Уровень эмоционального развития. Часто эмоционально незрелы. Не умеют свои эмоции выражать словесно (даже если у ребенка есть речь). Но в то же время им редко присущи сильные агрессивные реакции (если, конечно, нет психических заболеваний или нарушений, провоцирующих всплески агрессии). Они положительно реагируют на похвалу, ласковые обращения. На критику могут реагировать либо нейтрально, либо явно расстраиваются. В целом, способны отзываться эмоционально адекватно окружающей обстановке.

Уровень сформированности высших познавательных функций (ВПФ) – внимания, речи, памяти, мышления, воображения. Естественно, что наблюдается сильное недоразвитие всех ВПФ. Внимание неустойчивое, быстро истощается. Для привлечения внимания требуется больше наглядного материла, интересного для ребенка. Речь формируется поздно. Дети понимают обращенную к ним речь и могут выполнять действия по простой инструкции.

Собственная речь часто ограничена самыми простыми обиходными словами. Сложные предложения в основном недоступны для воспроизведения и понимания. Пользуются простыми фразами типа «дай мяч». То есть чаще используют существительные преимущественно в именительном падеже, а глаголы либо в повелительном наклонении либо несогласовано с существительным, например, ««пошли улица». Часто заменяют глаголами понятия, которые должны быть выраженным существительными, например, кровать – спать, улица – гулять.

Память по объему мала. Преобладает механическая. Могут пересказать простой текст (из 3-4 предложений), но без понимания смысла. Мышление, естественно, существенно ниже возрастной нормы. Недоразвитие интеллектуальной сферы выражено явно. Цвета могут частично различать.

Уровень развития бытовых навыков. Такие дети нередко испытывают серьезные затруднения даже в овладении простейшими действиями – умыться, почистить зубы, причесаться. Одеваться могут сами. Но чаще с помощью организующей и направляющей помощи.

**Чему можно научить детей с умеренной умственной отсталостью?**

Дети с умеренной умственной отсталостью (большинство из них) уже годам к 7 способны общаться со взрослыми, исходя из своих потребностей и окружающей социальной среды.  Могут проявлять живой интерес к происходящему, если, конечно, нет перегрузки событиями. То есть они могут быть включены в простые жизненные ситуации. Способны выслушивать объяснения, но самостоятельно действовать могут крайне редко. Чаще всего нужна направляющая и организующая помощь взрослого.

К самостоятельной деятельности способны в ограниченном объеме. Если только какие-то действия уже много раз повторены и продемонстрированы взрослым на своем примере. Способны дать простую словесную (если владеют речью) оценку своей деятельности на основе предоставленного им образца.

Например, ребенку поручено собрать пирамидку из 3 деталей исходя из их размера – от большей до меньшей. Ребенок складывает пирамидку без учета размера. Взрослый тут же, при ребенке собирает такую же пирамидку, но уже с учетом размера деталей. И спрашивает, правильно ли ребенок собрал свою. Ребенок обычно говорит «да» или «нет». Но такое действие может понадобиться повторить не один раз, чтобы добиться от ребенка нужного результата.

**Нужно ли вообще обучать таких детей в школе?**

В нашей стране обучение детей, у которых умеренная умственная отсталость лучше организовано, конечно же, в специализированных школах (8 вида) или коррекционно-развивающих садах. Несмотря на то, что сейчас возможна реализация инклюзивной формы образования, к которой наша страна не готова (по мнению многих специалистов и экспертов) ни с морально-этической точки зрения, ни с точки зрения организации такой формы образования (недостаточное финансирование, кадровая недостаточность и многие другие проблемы), такие дети обучаются в большей степени именно в специальных образовательных учреждениях.

*Инклюзивная форма образования представляет собой совместное обучение детей с различным уровнем психофизического развития в одном классе и в одном образовательном учреждении. То есть вместе могут обучаться дети с нормальным уровнем развития и с особенностями развития, но по различным видам учебных программ и учебным планам.*

И отсутствие оказания им ранней помощи ведет к тяжелым последствиям. Как для таких детей, так и для общества в целом. Потому что люди с интеллектуальной недостаточною оказываются буквально брошены на произвол судьбы. Страдает и семья такого ребенка. Ведь одному из членов семьи приходится полностью посвятить себя заботам об особенном малыше. И такие дети «выпадают» из жизни, когда не получают специализированного образования.

**Особенности развития речи умственно – отсталых детей**

***Учитель – логопед Васина А. А.***

У этих детей общий интеллектуальный дефект связан либо с отсутствием устной речи, либо с общим ее недоразвитием. Нарушена импрессивная речь, т.е. восприятие и понимание устной речи других людей.

 Нарушена экспрессивная, произносительная речь. Она монотонна, нарушен темпоритм, отсутствует эмоциональная окраска. Словарь крайне ограничен. Общее недоразвитие речи сочетается с тяжелыми дополнительными речевыми нарушениями: дизартрией, алалией, заиканием, грубыми органическими дефектами артикуляционного аппарата. Из-за нарушенного строения центрального и периферического отделов речевого аппарата наблюдается нарушение звукопроизношения, коррекция которого трудна и малопродуктивна. Речь большинства представлена случайным, хаотичным набором слов, фраз, если они есть, построенных неправильно.

Формирование устной речи умственно отсталых детей – одна из наиболее важных и сложных задач их обучения и воспитания. От нее зависит успех всей коррекционно-развивающей работы.

Большинство исследователей выделяют 3 уровня недоразвития речи у умственно отсталых детей: *(Слайд)*

***1 уровень.*** Ребенок с трудом понимает речь. В его речи имеются лишь отдельные слова. Вербальная недостаточность восполняется использованием жестов.

***2 уровень.*** У ребенка имеются трудности понимания речи. На этом уровне ребенок грамматически организует речь, объединяя слова в короткие фразы, может сказать отдельные слова, но не способен составить связный рассказ.

***3 уровень.*** Ребенок правильно строит фразы, но предложения стереотипны, мало варьируются. Словарь беден. Ребенок может правильно сказать простые слова и короткие фразы.

*(Слайд)*Большой вклад в становление методики развития речи глубоко умственно отсталых детей внесли А.Р.Маллер, Г.В. Цикото. Они описали трёхуровневую модель развития речи у этой категории детей, в которую включены следующие разделы:

*формирование действия понимания речи;*

*формирование значения слов и обогащение активного словаря;*

*формирование грамматических категорий и связной речи.*

На первоначальных этапах необходимо учить детей понимать обращенную к ним речь, выполнять несложные инструкции педагогов, участвовать в несложном диалоге, договаривать фразы за взрослым, обращаться к педагогу с просьбами.

Пониманию речи помогает ее выразительность: повышение и понижение, усиление и ослабление голоса, различная длительность пауз между словами и предложениями, ударения в словах и т. п. Дети ориентируются и на невербальные средства речевого сообщения: мимику, жесты, эмоциональную окрашенность речи.

Ребенок в первую очередь должен научиться смотреть на педагога, реагировать на обращение.

Обучение пониманию смысла речи включает развитие и умения повторять и выполнять простые поручения по словесной инструкции: называние своего имени и фамилии, а также родителей; выражение просьб и желаний; называние предметы обихода и действия с ними и т. д. Слова играют большую роль во взаимодействии с ребенком. Даже, если ребенок вас не копирует, надо стараться, чтобы он слушал, реагировал на голос и учился понимать значения слов. Для этого можно потрогать изучаемый предмет, рассмотреть, потрясти, погладить, обвести и т. д., т. е. действовать с данным предметом.

*Направления в формировании предпосылок общения и речи у детей с умеренной умственной отсталостью:*

1. Развитие слухового восприятия.

Задачи:
• расширить рамки слухового восприятия;

• развить слуховые функции;

• сформировать основы слуховой дифференциации, регулятивной функции речи.

Приемы:
• привлечение внимания к звучащему предмету;

• различение звучания шумов, музыкальных инструментов, голосов;

• реагирование на громкость звучания;

• узнавание и различение гласных звуков [а], [о], [у], [и];

• развитие подражания неречевым и речевым звукам;

• различение и запоминание цепочки звукоподражаний.

1. Развитие способности к использованию невербальных компонентов коммуникации.

Задачи:

• расширить рамки коммуникации с окружающими;

• развить невербальные компоненты коммуникации.

Приемы:
• развитие понимания жестов и выразительных движений;

• моделирование ситуаций, способствующих вызову коммуникативно - значимых жестов (да, нет, хочу, дай, на) ;

• развитие мимики и жеста.

1. Развитие зрительно-моторной координации, мелкой моторики рук и артикуляционной моторики.

Задачи:

• развить мелкую моторику рук, четкую артикуляционную кинестезию, тактильную память;

• формировать представления о схемах лица и тела;

• развить подвижность речевой мускулатуры;

• обучить восприятию артикуляционных укладов звуков, путем развития зрительно – кинестетических ощущений.

Приемы:
• массажные расслабляющие (активизирующие) движения;

• пальчиковая гимнастика с эмоциональным сопровождением;

• активизация пассивных и активных движений рук;

• артикуляционная и мимическая гимнастика.

1. Развитие импрессивнойи экспрессивной речи.

Задачи:

• развивать понимание ситуативной и бытовой речи;

• формировать первичные коммуникативные навыки и лексику на материале звукоподражаний и звукосочетаний, имитирующих неречевые комплексы звуков, восклицания, крики птиц, голоса животных, слов, обозначающих наиболее употребляемые предметы.

 Приемы:
• автоматизация в диалогической речи коммуникативно-значимых слов (да, нет, хочу, могу, буду) ;

• выбор правильного названия предметов среди верных и конфликтных обозначений;

• побуждение ребенка к произношению эмоциональных рефлективных восклицаний;

• активизация потребности в речевых высказываниях;

• развитие речевого подражания.

Работа по вызыванию, активизации речи детей и расширению их активного словаря представляет большую трудность. «Безречевые» дети, большей частью пассивные, инертные, со слабыми интересами, нуждаются в создании эмоционально ярко окрашенной обстановки игр и занятий.

В этом вам помогут ***игры, направленные на стимуляцию тактильных ощущений, развитие зрительно – моторной стимуляции и развитию словарного запаса:***(Слайды)

«Щекотушки»

«Пальчики»

«Флажок»

«На лошадке»

«Назови картинки на определенную тему»

Лото «Кто или что»

«Подберем красивые слова о предмете: Какая она? Какой он?»

«Подбери действие к предмету?»

«Узнай предмет по описанию»

«Описание предмета по схеме»

«Сравнение» (по картинному плану: небо, деревья, трава золотой и поздней осенью)

«Рассказы о временах года по мнемотаблице» - устанавливать простые связи, понимать и сравнивать явления природы.

«Группировка», «Доскажи слово» или «Подбери слово»

Следующий этап - работа над связной речью (формирование у ребенка навыков правильного построения предложений). Доступен преимущественно в школьном возрасте.

Изучаемые слова вводятся в речевой контекст сначала в виде простых, малораспространённых предложений, затем проводится работа по распространению фразы. Наиболее доступная форма – подражание образцу речи педагога. Поощряется любая речевая активность ребёнка.

Постепенно воспитывается внимание детей к окончаниям слов, к предлогам, которые меняют смысл высказывания. Сначала дети учатся понимать различия, затем педагог добивается правильно использования форм слов в речи детей. Эта работа, как правило, продвигается крайне медленно и требует постоянных систематических усилий со стороны педагога. Нельзя забывать о необходимости соблюдения принципа доступности и дозированности учебного материала.

Одним из приёмов овладения фразовой речью является заучивание наизусть потешек, считалок, коротких стихотворений, песенок, коротких сказок.

Слушание сказок также служит средством стимуляции речи. Обычно требуется многократное возвращение к одной и той же сказке: рассказывание сказки с показом кукол, картинок, рассказывание сказки с использованием медиа-презентации, рассказывание сказок с показом действий детьми, драматизация сказки (дети могут пользоваться жестами, мимикой, а педагогоречевляет их действия, другие дети говорят сами). Работа над сказками помогает сформировать последовательность не только действий, но и речевого сообщения. Развивается диалогическая речь детей.

В процессе работы по развитию речи дети узнают назначение предметов окружающего быта, узнают и показывают действия бытового характера, по возможности называют все это, учатся строить простую фразу, знакомятся с предметами и явлениями окружающего мира. У детей расширяется пассивный словарь, активизируется собственная речь, она становится в большей мере средством коммуникации и помогает в дальнейшем обучении.

***Учитель – дефектолог Водопьянова Ю.С.***

**Особенности коррекционно-развивающей работы**

**с детьми с умеренной умственной отсталостью**

При изучении умственно-отсталого ребенка необходимо обратить внимание на следующие стороны его состояния:

- сохранность эмоциональной сферы;

- правильность восприятия интонаций речи взрослого и дифференцирование близких;

- поведение, контакт с окружающими, способы общения (речь, жесты);

- состояние двигательной сферы;

- игру;

 - возможность включения в целенаправленную деятельность и уровень развития разных видов деятельности (предметной, изобразительной, конструктивной и др.);

- состояние речи: понимание обращенной речи; понимание и выполнение ряда несложных инструкций; активная речь (содержание, произношение);

-уровень представлений ребенка о себе и об окружающем мире;

- владение, хотя бы частичное, навыками самообслуживания, опрятности;

- состояние пространственных и временных ориентировок.

В дальнейшем эти сведения пополняются наблюдениями за состоянием внимания, работоспособностью и истощаемостью ребенка, его памятью, свойствами его характера и интересами. Вся коррекционно-педагогическая работа с ребенком, наблюдения и изучение его в повседневной жизни и на организованных занятиях дают возможность сделать обоснованные выводы о степени его обучаемости и о дальнейших перспективах, формах и методах работы с ним.

**Направления коррекционно-педагогической работы**

**с умственно-отсталыми детьми в раннем и дошкольном возрасте.**

1. Тщательное психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей и возможностей ребенка с учетом клинико-этиологических данных и диагноза.

2. Организация сотрудничества с родителями детей по совместно разработанному индивидуальному плану для каждого ребенка.

3. Сохранение и укрепление физического и нервно-психического здоровья.

4. Развитие положительной эмоциональной контактности, ком- муникативности, собственной активности детей, их интереса к окружающему.

5. Формирование навыков адекватного поведения и общения со взрослым. Формирование первых контактов между детьми. Привитие первых навыков личной и коллективной организованности.

6. Физическое воспитание ребенка, развитие общей моторики. Развитие психомоторики. Развитие движений рук. Коррекция недостатков двигательной сферы.

7. Привитие элементарных санитарно-гигиенических навыков и простейших навыков самообслуживания.

8. Поэтапное формирование элементарной предметной деятельности. Сенсорное воспитание. Формирование целенаправленной деятельности как интегративного показателя психического развития.

9. Расширение практического опыта детей, объема их знаний и представлений об окружающем мире и развитие речи.

10. Формирование игровой деятельности.

11. Развитие эмоционально-эстетических и творческих возможностей детей средствами искусства (музыка, изобразительная деятельность, ручное творчество, арттерапия).

12. Пропедевтическая подготовка к школьному обучению.

**Основные требования к методике обучения**

**детей с умственной отсталостью.**

1.Использование игровой формы как доминирующей. Игра не как развлечение, а как средство обучения.

Взрослый должен быть активным участником игры, а игра должна занимать значительное место в режиме дня ребенка.

2. Использование эмоций для формирования познавательных потребностей и повышения мотивации обучения. У эмоционально активных ярко выражен интерес к игре в целом и к действиям с одним или несколькими предметами. Они играют в течении длительного времени. Совершают с игрушками большое количество действий, многие из которых завершаются непосредственными, ярко выраженными реакциями: смехом, удивлением, восторгом и т.д. У эмоционально пассивных детей игра носит характер беглого, поверхностного ознакомления с игрушками. Общее время их деятельности непродолжительно. Эмоциональные проявления бедны. Не наблюдается ярко выраженной радости или удивления.

3.Использование подражательности.

Научить умственно отсталого ребенка подражать – одна из важнейших задач начального этапа обучения, так как без специального обучения подражание развивается чрезвычайно медленно. Взрослый показывает, а ребенок повторяет. Часто в методике действия по подражанию называют также действиями по показу.

Ребенку легче подражать движениям, чем подражать действиям с предметами. Умственно-отсталый ребенок затрудняется воспроизвести действие с предметом, которое состоит из нескольких последовательных этапов. Ребенок не сможет проследить за очередностью операций в сложном действии, если оно выполняется взрослым быстро и без выделения каждого этапа. Поэтому показ должен проводиться медленно, с фиксированием того или иного момента и обозначаться словом.

Если ребенок не подражает движению или действию с предметом, взрослый должен взять, например, его руки в свои и совместно произвести нужное действие, а затем предложить это повторить самостоятельно, по подражанию.Начало формыКонец формы

4.Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности детей с конкретными предметами в процессе сотрудничества со взрослым. Обучение предметно-практической деятельности имеет 3 этапа. На I этапе направлено на развитие внимания, подражания, сенсомоторное воспитание детей, развитие сенсорных процессов (ощущений, восприятия), развитие манипулятивно-предметных действий совместно со взрослым и по подражанию. На II этапе усилия педагога направлены на формирование у них целенаправленных, осмысленных действий, организуемых взрослым в пределах доступных детям заданий. Обучение предметно-практической деятельности на III этапе направлено на формирование целенаправленных действий с предметами в дидактических играх, элементарном конструировании, занятиях мозаикой, лепкой, аппликацией, работе с бумагой, занятиях с использованием предметов, разных по цвету, форме, величине, находящихся в различных пространственных отношениях.

5.Детальное расчленение материала на простейшие элементы при сохранении его систематичности и логики построения.

 Важно помнить, что любая деятельность детей направлена на решение определенной задачи. Основная задача имеет множество промежуточных.

Обучение ведётся по каждому элементу, затем части объединяются в целое, а дети подводятся к обобщению.

6.Постепенное усложнение самостоятельных действий детей: переход от действий по подражанию к действиям по образцу, действиям по речевой инструкции, что является одним из показателей успешности коррекционной работы.

7. Смена видов деятельности на занятии, привлечение внимания детей к новым пособиям, новым видам деятельности в целях удерживания его на необходимое время и переутомления детей.

В каждое занятие необходимо включать несколько видов деятельности: упражнения на внимание, выполнение подражательных движений, предметных действий, элементы дидактических игр. Основное время при этом уделяется, как правило, овладению детьми определенными предметными действиями (катанием шариков в заданном направлении, нанизыванием предметов с отверстиями на стержень или шнур, действиями с предметами разного цвета, формы, величины, собиранием разборных матрешек и т.д.).

8. Большая повторяемость материала, применение его в новых ситуациях.

Сначала материал подается в элементарном виде, а через некоторое время, обычно в следующем учебном году, то же самое рассматривается значительно шире, с привлечением новых сведений, изучение нового происходит на основе предыдущих знаний.

9. Индивидуальная и дифференцированная работа на занятии.

Каждый ребёнок выполняет задание в соответствии со своими психофизическими возможностями и с необходимой помощью педагога.

Индивидуальная коррекция обусловлена тем, что основной дефект у умственно отсталых детей проявляется неодинаково и, кроме основного, есть сопутствующие дефекты разной степени. Для осуществления индивидуальной коррекции необходимо выявление затруднений, испытываемых детьми и установление причин этих затруднений. На основе этого разрабатываются меры индивидуальной коррекции.

**Игры с водой и песком в коррекционно-развивающей работе**

**с детьми с умственной отсталостью**

Игры с водой и песком организуются в тёплом помещении или на улице в тёплое время года. Перед занятием рекомендуется проводить массаж рук, для которого используются различные массажёры, как специальные (мячи, валики, кольца), так и импровизированные (шишки, каштаны, орехи). Можно предложить детям опустить руки в ванночку или в тазик с тёплой водой на некоторое время. Затем, вытерев их насухо, растереть массажным полотенцем. Это стимулирует чувствительность кожи, активизирует кровоток, тренирует мышцы рук.

**Предметно - развивающая среда для обучения детей**

**играм с водой и песком.**

При создании предметно - развивающей среды    целесообразно соблюдать следующие рекомендации:

1. Помещение для игр должно быть достаточно светлым и тёплым.

Кроме этого, потребуются: водонепроницаемые пластмассовые или деревянные ящики или специальные столы для воды и песка, а также вода и чистый просеянный и прокаленные в духовом шкафу песок.

2.   Обязательным условием проведения игр с водой и песком является наличие специальной одежды (халаты, фартуки, нарукавники из полиэтилена и т.п.), которые дети одевают перед игрой, чтобы не испачкать и не намочить свою одежду.

3. Для хранения игрового оборудования и материалов важным является наличие стеллажей. Они помогут удобно расположить разноцветные пластмассовые ванночки, тазы, подносы разных цветов и размеров, натуральные предметы домашнего обихода (разноцветные пластмассовые, деревянные, металлические кувшины, миски, ложки, кастрюли трёх-четырёх размеров, совочки, формочки, вёдра, сачки, лейки, бутылочки, сита).

4.   Разнообразным должен быть игровой материал:

- природного происхождения: камешки, различные по величине, форме и цвету, ракушки, жёлуди, орехи, листья, веточки, шишки, горох, фасоль и д.р., размещённые в разных емкостях.

- наборы мелких резиновых, пластмассовых игрушек:

фигурки людей и животных, птиц и пр., растения, (деревья, цветы, кустарники), средства транспорт(машины, лодки, корабли и пр.),постройки (мосты, ограды, ворота, загоны для скота), пластиковые или деревянные буквы и цифры, различные геометрические фигуры, игрушечные удочки с магнитами, счётные палочки, пуговицы и т. д.

Игры с водойи песком на начальном этапе обучения проводятся  индивидуально. В этом случае педагог становится единственным партнёром ребёнка по игре.

На следующих этапах обучения детей объединяют в группы с учётом сходных возможностей и предлагают им одинаковые по сложности игры. При объединении  в одну группу с различным уровнем развития игровых навыков необходимо дифференцировать игровые заданию по степени сложности или привлекать к играм пары детей, взаимодополняющие друг друга.

**Игры с водой и песком способствуют:**

- знакомству детей с различными природными материалами и их свойствами (вода горячая, холодная; песок сыпучий, сухой, мокрый; шишки колючие, жёлуди гладкие и т.п.);

- формированию у детей навыков и умений адекватно, бережно и осторожно действовать с природными материалами;

- развитию у детей орудийных действий: использование орудий  и предметов для достижения цели, например, вылавливание ракушки сачком из воды, пересыпание песка совком, манки ложкой из одной ёмкости в другую;

- развитию познавательных функций рук детей: координации движений обеих рук со зрительным прослеживанием (захват, удерживание, приближение, поворачивание, вкладывание и т.п.);

- формированию у детей элементарных математических представлений;

- стимуляции речевой активности в процессе игр с природными материалами;

- стимуляции стремления действовать вместе с взрослым, по показу, по образцу и по словесной инструкции взрослого и наблюдать за преобразованием природных материалов;

- получению радости и удовольствия от игр с природными материалами.

**Правила для педагога при организации и проведении**

**игр с водой и песком с детьми**:

1. Не заставлять ребенка играть с водой и песком, так как не всем детям это нравится.

2. Предоставлять ребёнку право выбора игрушек для игры в воде или в песочнице.

3. Оставлять за ребёнком право на свободную игру с песком (хотя бы в течение 2-3 минут).

**Практическое задание для педагогов «Построй улицу»**

*Подготовительный этап:* массаж кистей рук, ванночка с теплой водой, растирание кистей рук и пальцев полотенцем; одевание спецодежды.

Педагогам предлагается «построить улицу» в бассейне с песком с использованием счетных палочек, фасоли, шишек, мелких деревянных и пластмассовых игрушек, камней, воды.

Предлагаемые примеры игр в привлекательной и доступной форме позволяют решать широкий круг коррекционно- развивающих задач: обогащать и уточнять представления об объектах и явлениях окружающего мира, расширять опыт деятельности, развивать познавательные процессы и функции (восприятие, наглядно – действенное мышление, память, внимание), двигательную и эмоциональную сферу, а также формировать взаимодействие с взрослым и сверстниками.

**Заключительная часть**

***Учитель-дефектолог Новожилова А.Е.***

Сегодня мы рассказали и показали вам насколько важна организация особенной образовательной среды для детей с умственной отсталостью. Еще Л.С. Выготский задавался самым главным вопросом о том, что имеет ли смысл вообще затрачивать столько финансовых и человеческих ресурсов на то, чтобы обучать такого ребенка. Ведь дальнейшая польза от него выглядит на первый взгляд весьма сомнительной, этот человек как будто и не сможет быть полезным своей стране. Во всяком случае, разница между ним и нормально развитым сверстником в этом плане очень существенна. Но все же… Имеем ли мы право так рассуждать? Современная педагогика дает однозначный ответ – воспитание таких особенных детей задача едва ли даже не важнее воспитания обычных детей, без явных патологических особенностей развития.

**Просмотр видеоролика «Давай поговорим»**