*Мастер-класс для педагогов на тему:*

 **«Использование логических блоков Дьенеша в работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ» (слайд 1)**

В современном мире существует огромное количество разнообразных игровых пособий и методик для развития познавательных процессов, интеллектуальных способностей. Например, развивающие игры В.В. Воскобовича и Б.П. Никитина, палочки Кюизенера.

Я же хочу поделиться своим опытом работы с логическими блоками Дьенеша.

Замечательное пособие для развития математических навыков, мышления и воображения появилось благодаря трудам венгерского исследователя, педагога и математика Золтана Дьенеша, который поставил своей целью сделать постижение точной науки максимально увлекательным для детей. Основной принцип методики звучит так: обучение должно проводиться не в скучной форме, когда ребенку приходится внимательно слушать пояснения, а после – повторять за учителем, а в процессе увлекательной игры, дающей старт развитию умения мыслить самостоятельно и проявлять фантазию. Дьенеш изучал специфику протекания познавательных процессов у дошкольников и выявил закономерность – дети хорошо осваивают числа и простейшие арифметические действия, но очень слабо понимают абстрактные категории. Малыши пытаются найти ответ, используя готовый шаблон, что получается отнюдь не всегда. Поэтому педагог и придумал такое пособие, в котором знакомство со сложнейшими понятиями происходит в наглядном виде. В простой и понятной форме, получая удовольствие, маленький ребенок знакомится с абстрактными категориями и понятиями, что очень пригодится ему и в школе, и в дальнейшей жизни **(слайд 2)**.

 Классический вариант логических блоков Дьенеша – это набор из 48 геометрических фигур:

1. Четырех форм (круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные).

2. Трех цветов (красные, синие, желтые).

3. Двух разных видов размеров (большие и маленькие, толстые и тонкие) **(слайд 3)**.

В наборе нет ни одной одинаковой фигуры. Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя свойствами – цветом, формой, величиной и толщиной.

Использование пособия «Логические блоки Дьенеша» для работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ обусловлено особенностями данной категории детей и большим потенциалом в работе с пособием для решения ряда коррекционных задач. Применение его возможно на коррекционных занятиях психолога, дефектолога, воспитателей, индивидуальных и групповых занятиях.

Логические блоки Дьенеша позволяют работать с материалом, предъявляемым в наглядной форме, производить планомерный переход от внешних действий с предметами к действиям в умственном плане, строить занятия в игровой занимательной форме, использовать разную степень сложности заданий и дозированную помощь.

 Использование в совместной деятельности педагога и дошкольников логических блоков Дьенеша имеет большое значение для всестороннего развития детей с ОВЗ:

- знакомят детей с основными геометрическими фигурами, учат различать их по цвету, форме, величине;

- способствуют развитию у малышей логического мышления, комбинаторики, аналитических способностей, формируют начальные навыки, необходимые детям в дальнейшем для умения решать логические задачи;

- помогают развить у дошкольников умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словами их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одновременно два или три свойства объекта, обобщать рассматриваемые объекты по одному или нескольким свойствам;

- дают детям первое представление о таких сложнейших понятиях информатики как алгоритмы, кодирование информации, логические операции;

- способствуют развитию речи: малыши строят фразы с союзами «и», «или», частицей «не» и т.д.;

- помогают развивать психические процессы дошкольников: восприятие, внимание, память, воображение **(слайд 4)**.

Сначала предлагаются самые простые игры.

**Сортируем блоки по наличию одного признака**

Важно научить ребенка выделять и узнавать отдельные свойства фигур. Во время первых занятий акцентируйте внимание ребенка только на каком-то одном свойстве, например, цвет или форма. Посадите перед малышом две игрушки, например, Зайку и Мишку и скажите, что Зайка любит круглое печенье (печеньем будут логические блоки Дьенеша), а Мишка квадратные. Пускай малыш разделит фигуры между игрушками соответственно их предпочтениям. Аналогично сортировать фигуры можно и по цвету, размеру, толщине. Свойство толщины, как правило, ребенку дается труднее всего, поэтому займитесь им в последнюю очередь.

**Сортируем фигуры по наличию двух признаков**

Когда малыш будет хорошо справляться с предыдущим заданием, попробуйте добавить еще одно свойство для сортировки. На этот раз фигуры могут быть семенами, которые нужно рассадить по грядкам. На одну грядку сажаем все красные и большие семена, а на вторую – синие и треугольные **(слайд 5,6)**.

**Наглядные альбомы и пособия с заданиями для детей**

Используя картинки для блоков Дьенеша и подключая собственную фантазию, вы легко построите из кубиков силуэты знакомых предметов: ёлочку из трёх треугольников, дом с окном, диван, грузовик и т.п. **(слайд 7,8,9)**.

**Сортируем блоки с использованием логических карточек**

Следующий шаг – это развитие умения кодировать и декодировать информацию о фигурах с помощью логических символов. То есть, если до сих пор вы задавали ребенку условия для сортировки словами, то теперь малыш будет учиться устанавливать взаимосвязь между свойством блока и его графическим изображением. Для такого варианта игры вам понадобятся логические карточки с обозначениями цвета, формы, размера, толщины и карточки с перечеркнутыми изображениями, которые указывают на отрицание какого-либо свойства.

Карточки рассматриваются с детьми, уточняется, какие свойства обозначены на них. Рассматриваются с детьми и сами блоки, пользуясь карточками, называют имя каждого блока. В словаре детей появляются такие определения: «...это красный, большой, круглый, толстый блок. На карточке обозначен красный цвет, значит сюда можно положить красные блоки».

В комплекте с блоками Дьенеша и логическими фигурами используют логические кубики. Своеобразие логических кубиков - возможность «случайного» выбора свойств (подбрасыванием кубика), а это всегда нравится детям.

**Засели домик**

Это задание похоже на игры с логическими карточками. Ребенку необходимо расселить фигуры в домике, учитывая те условия, которые даны для каждой «комнатки». Если вы только учитесь понимать значения изображений, достаточно будет одного условия, ну а более «продвинутым» можно и три условия в одну комнатку нарисовать **(слайд 10)**.

**Украсим елку бусами**

Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке **(слайд 11)**.

**Расставь блоки по местам (учимся работать с таблицей)**

Еще одна задачка на расселение «жильцов» в домике, только на этот раз принцип расселения совсем другой. Малыш должен расставить фигуры в пустые клетки так, чтобы они удовлетворяли условиям в строке и столбце одновременно. То есть ребенок учится работать с таблицей. Это умение очень важное и полезное, на нем базируется множество развивающих игр, да и школьных задач.

**Строим дорожку по схеме**

Это задание учит ребенка не только выкладывать дорожки с учетом чередования свойств, но еще и понимать графическую схему и следовать ей. Нарисуйте на листочке схему, на которой будет указано, в каком порядке фигуры должны следовать друг за другом. Глядя на схему, малыш должен выложить фигуры в той последовательности, как показывают стрелки. На такой схеме желательно ограничиться только одним свойством (цвет или форма, например) **(слайд 12,13)**.

Я надеюсь, что данный мастер-класс, созданный для того, чтобы рассказать Вам о том, как использовать блоки Дьенеша для всестороннего развития детей дошкольного возраста, был интересным и полезным для Вас и, возможно, что-то будет использовано в совместной игровой деятельности с детьми. Надеюсь, что Ваша фантазия подскажет Вам в дальнейшем еще целое множество интересных и разнообразных игр.

Спасибо за внимание! **(слайд14)**.