**Приложение 1**

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей по образовательным направлениям**

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей 3-4 лет (ЗПР и ТНР)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

 Освоение доступных ОВД, развитие физических качеств.

 Участвует в совместных подвижных играх и физических упражнениях.

 Развитие общей моторики соответствует возрасту.

 Проявляет активность и интерес к двигательной деятельности.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

 Знает строение своего тела: есть руки, ноги, пальцы и пр.

 Имеет первоначальные представления о полезной и вредной пище (овощи, фрукты, молоко и пр.).

 Сообщает о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения.

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

 Доброжелательно относится к сверстникам, проявляет внимание, стремится помочь.

 Проявляет элементарные навыки вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь и пр.

 Общается с окружающими спокойно, без крика.

 Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

***Ребёнок в семье и сообществе***

 Понимает свою половую принадлежность (мальчик-девочка).

 Понимает произошедшие с ним изменения (не умел ходить, говорить, ел из бутылочки, а сейчас умею …).

 Имеет элементарные представления о членах своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, как зовут, чем занимаются и пр.).

 Имеет представления о детском саде (групповые помещения, участок и т.д).

 Знает имена и отчества некоторых сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя и др.).

 Понимает заботу о нём членов семьи, сотрудников детского сада.

***Трудовое воспитание***

 Культурно-гигиенические навыки: умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расчёской, носовым платком; правильно пользуется ложкой; соблюдает правила поведения за столом (не крошит хлеб, не разговаривает с полным ртом и пр.

 Самообслуживание: умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, замечает непорядок в своём внешнем виде и устраняет его при небольшой помощи взрослых.

 Общественно-полезный труд: проявляет желание участвовать в посильном труде, выполняет элементарные поручения, соблюдает чистоту и порядок в группе и на участке детского сада.

 Труд в природе: проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в группе и на участке (с помощью взрослого кормит птиц, рыб, поливает растения и пр.).

 Уважение к труду взрослых: стремится оказать помощь окружающим взрослым (родителям, воспитателю и т.д.).

***Формирование основ безопасности***

 Знает элементарные правила поведения в природе (не рвать растения, не ломать ветки, не трогать животных и пр.).

 Знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах: понимает значение красного, жёлтого и зелёного сигналов светофора; переходить дорогу, держась за руку взрослого; различает тротуар и проезжую часть.

 Знает элементарные правила безопасного поведения в быту: источники опасности – горячая плита, утюг и пр., безопасное передвижение по помещению (подниматься и спускаться по лестнице держась за руку взрослого, за перила, открывать и закрывать дверь держась за ручку); соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в нос, в ухо и т.д.).

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

 Различает понятия «один», «много», «ни одного».

 Понимает вопрос «Сколько?».

 Сравнивает две равные (неравные) группы предметов, используя способы наложения и приложения.

 Сравнивает два контрастных по величине предмета (длинный-короткий, широкий-узкий, высокий-низкий).

 Различает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).

 Понимает слова «впереди-сзади, справа-слева, верхняя-нижняя, на, под».

 Ориентируется в контрастных частях суток (день-ночь, утро-вечер).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением***

Развитие мелкой моторики.

В процессе познания объектов окружающего мира использует исследовательские действия (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся и пр.).

 Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, виды транспорта, предметы домашнего обихода), их функции и назначение.

 Вычленяет некоторые особенности предметов (части, размер, форма, цвет), понимает, что отсутствие какой-либо части нарушает предмет, возможность его использования.

 Имеет элементарные представления о свойствах (прочность, твёрдость, мягкость) некоторых материалов (бумага, глина, ткань, дерево).

 Имеет представления о свойствах воды (льётся, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

 Классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда и т.д.).

 Понимает, что одни предметы созданы человеком, другие – природой.

 Выделяет некоторые осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, мягкий, пушистый и др.).

 Группирует предметы по форме, цвету, величине.

 Знает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный; оттенки: серый, голубой, розовый.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

 Рассказывает о том, где гулял в выходные дни.

 Знает название родного города.

 Выделяет основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница и т.д.

 Имеет элементарные представления о понятных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, повар, шофёр и др.), их трудовых действиях.

***Ознакомление с миром природы***

 Знает: некоторых диких и домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, медведь, лиса, ёж и др.), птиц (ворона, воробей, синица, снегирь, голубь и др.), земноводных (лягушка), насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

 Называет и различает по внешнему виду овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

 Имеет элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих растениях – одуванчик, мать-и-мачеха и пр.), комнатных растениях (фикус, герань и др.).

 Понимает простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, его нужно поливать и пр.)

 Знает характерные особенности времён года.

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

 Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

 Особенности произношения.

 Фонетический слух.

 Темп и мелодика речи.

 Грамматический строй речи.

 Словарный запас.

 Связная речь.

***Художественная литература***

 Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия.

 Сопереживает героям произведений.

 Договаривает слова, несложные для воспроизведения фразы.

 Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

 Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов и пр.).

***Изобразительная деятельность***

 Правильно держит кисть, карандаш.

 Изображает отдельные предметы округлой и прямоугольной формы.

 Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

 Создаёт несложные сюжетные композиции.

 Умеет проводить прямые линии в разных направлениях.

 Овладел ритмичным нанесением линий, штрихов, мазков, пятен.

 Овладел приёмами лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, соединение концов).

 Овладел приёмами наклеивания готовых изображений.

 Умеет создавать декоративные композиции (чередование по форме, цвету).

***Конструктивно-модельная деятельность***

 Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы).

 Создаёт простейшие конструкции (заборчик, ворота и др.).

 Изменяет постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их высоту, длину (высокая и низкая башенка и т.д.).

***Музыкальная деятельность***

 Замечает изменения в звучании (тихо-громко).

 Поёт, не отставая и не опережая других.

 Выполняет простейшие танцевальные движения.

 Различает и называет музыкальные инструменты: барабан, ложки, металлофон.

**6. Игровая деятельность**

 Принимает на себя роль в сюжетно-ролевых играх.

 Взаимодействует в сюжетах с двумя действующими лицами (н., шофёр – пассажир).

 Придерживается игровых правил в дидактических и подвижных играх.

 Имитирует характерные действия персонажей.

 Инсценирует, драматизирует небольшие отрывки из знакомых сказок с помощью взрослого.

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей 4-5 лет (ЗПР и ТНР)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

 Освоил ОВД в соответствии с программой. Развитие физических качеств.

 Развитие общей моторики соответствует возрасту.

 Проявляет активность и интерес к двигательной деятельности, подвижным играм.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

 Знаком со строением тела и органами чувств человека.

 Имеет представление об их значении для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел, нос дышит, улавливает запахи и т.д.)

 Имеет представление о необходимых человеку веществах и витаминах, которые содержатся в овощах, фруктах, других полезных продуктах; о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

 Понимает значение терминов «болезнь», «здоровье».

 Устанавливает причинно-следственные связи между совершаемым действием и состоянием организма («Я чищу зубы – значит, они у меня будут крепкими и здоровыми» и т.д.).

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам.

Проявляет свое отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм: сочувствует обиженному, не согласен с действиями обидчика, одобряет действия того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну) и пр.

Проявляются такие качества как скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым.

Испытывает чувство стыда за неблаговидный поступок.

Проявляет элементарные навыки вежливости: здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу.

***Ребенок в семье и сообществе***

Имеет первичные представления о своем росте и развитии, своем прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Имеет представления о семье, ее членах и родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Ориентируется в помещениях детского сада, на участке.

Знает имена и отчества некоторых сотрудников детского сада (воспитатель, пом. воспитателя, медсестра и т.д.)

Бережно относится к вещам, использует их по назначению, ставит на место.

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки: самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом; умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком; аккуратно принимает пищу (берёт пищу понемногу, хорошо пережевывает, ест бесшумно, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка) и пр.)

Самообслуживание: самостоятельно одевается, раздевается; аккуратно складывает и вешает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок (чистит, просушивает); самостоятельно готовит свое рабочее место и убирает его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (моет баночки, кисти, протирает стол и т. д.)

Общественно-полезный труд: положительно относится к труду, проявляет желание трудиться; ответственно относится к порученному заданию (доводит дело до конца, стремится сделать его хорошо), выполняет индивидуальные и коллективные поручения; самостоятельно поддерживает порядок в групповой комнате и на участке детского сада (убирает на место строительный материал, игрушки и пр.); самостоятельно выполняет обязанности дежурных по столовой.

Труд в природе: проявляет желание ухаживать за растениями и животными; поливает растения, кормит рыб, моет поилки, наливает в них воду, кладет корм в кормушки (при участии воспитателя); участвует в посильной работе на участке детского сада (убирает мусор, помогает расчищать снег и т.д.)

Уважение к труду взрослых: оказывает помощь окружающим взрослым (родителям, воспитателю и пр.); проявляет интерес к профессиям родителей

***Формирование основ безопасности***

Имеет элементарные представления о правилах поведения в природе ( не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и пр.).

Понимает термины «съедобное – несъедобное», «лекарственные растения».

Знает некоторых опасных насекомых и ядовитые растения.

Знает правила безопасного поведения на дорогах: знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта»; знаком с дорожными знаками «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»; имеет представления о работе светофора и дорожного полицейского; знаком с видами специального транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция», автобус, троллейбус).

Знает элементарные правила безопасного поведения в быту: знаком с работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник и др.); знает правила безопасного использования ножниц, столовых приборов (вилка, нож); знает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми; знает причины возникновения пожаров и правила поведения при пожаре; знает правила безопасного поведения во время игр.

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

 Овладел навыками счёта в пределах 5 (количественный, порядковый).

 Отвечает на вопрос «Сколько всего?»

 Сравнивает две группы предметов (больше – меньше) независимо от расстояния между ними, расположения в пространстве и пр.

 Уравнивает неравные группы двумя способами (добавляя недостающий предмет или убирая лишний).

 Сравнивает два предмета по величине (длина, ширина, высота, толщина).

 Сравнивает предметы по двум признакам (например, длиннее и шире – короче и уже).

 Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (высоты, ширины, толщины), располагая их в определённой последовательности – в порядке убывания или нарастания величины.

Знает и называет геометрические формы: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Определяет пространственные направления движения от себя (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз).

Понимает пространственные отношения «далеко — близко».

Определяет части суток.

Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением***

Развитие мелкой моторики.

 Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

 Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности.

 Определяет цвет, форму, величину, вес предметов.

Определяет материалы, из которых сделаны предметы (стекло, металл, резина, дерево, кожа, пластмасса).

Определяет свойства и качества материалов (гладкий, пушистый, мягкий, колючий и т.д.).

Имеет представления о предметах, необходимых в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и пр.).

Знает цвета (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, коричневый, белый, чёрный, розовый, голубой, серый).

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Имеет представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Имеет представления о правилах поведения в общественных местах.

Выделяет основные объекты городской инфраструктуры: театр, цирк, зоопарк и др.

Имеет элементарные представления о родном городе: название, достопримечательности.

Имеет элементарные представления о Российской армии (пограничники, моряки, лётчики и пр. – воины, которые охраняют нашу родину).

 Имеет элементарные представления о некоторых государственных праздниках (8 марта, Новый год, День защитников Отечества).

Знаком с различными профессиями (профессии сотрудников детского сада, водитель, продавец, врач, почтальон, военные профессии и др., в том числе творческие профессии – артист, художник, композитор), с соответствующими им трудовыми действиями.

Имеет элементарные представления о деньгах и возможности их использования.

***Ознакомление с миром природы***

Знает домашних и диких животных, их детенышей.

Имеет представления об особенности их жизни (чем питается, какую пользу приносит, как передвигается).

Знает некоторых представителей класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), выделяет особенности их внешнего вида, и способы передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Знает и называет некоторых птиц, прилетающих на участок (ворона, голубь, воробей, синица, снегирь и др.).

Знает некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Знает и называет: фрукты (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощи (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.), ягоды (малина, смородина, крыжовник и др.), грибы (маслята, опята, сыроежки и др.).

Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.).

Знает способы ухода за растениями.

Узнает и называет 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Знаком со свойствами песка, глины и камня.

Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Имеет представления о сезонных изменениях в природе, знает характерные особенности времён года (осень, зима, весна, лето).

Устанавливает простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

 Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

 Особенности произношения.

 Фонетический слух.

 Темп и мелодика речи.

 Грамматический строй речи.

 Словарный запас.

 Связная речь.

***Художественная литература***

Слушает сказки, рассказы, стихотворения.

Запоминает небольшие и простые по содержанию считалки.

Правильно воспринимает содержание произведения, сопереживает его героям.

Проявляет внимание и интерес к художественной литературе.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

Проявляет интерес к искусству.

Выражает эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Бережно относится к произведениям искусства.

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Проявляет элементы творчества в изобразительной деятельности.

Создаёт сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Располагает изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами.

При передаче изображения соотносит предметы по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

 Сформированы навыки рисования красками: правильно держит кисть, чисто промывает кисть перед использованием краски другого цвета, аккуратно закрашивает краской изображение и пр.

 Сформированы навыки рисования карандашами: правильно держит карандаш, получает светлые и тёмные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш, правильно закрашивает изображение (проводит линии и штрихи в одном направлении) и пр.).

Правильно передает расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Создает декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видит и называет цвета, используемые в росписи.

Овладел приемами лепки (раскатывание, сплющивание, прищипывание, оттягивание, сглаживание, вдавливание).

Умеет пользоваться стекой.

Правильно держит ножницы.

Умеет резать по прямой.

Умеет вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.

Умеет преобразовывать формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Овладел приемами аккуратного наклеивания.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использует их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).

Выделяет основные части постройки, различает и соотносит их по величине и форме.

Изменяет постройки, заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (высокая и низкая башенка и т.д.)

Сооружает постройки из разных видов строительного материала (крупного и мелкого), конструкторов.

Изготавливает несложные поделки из бумаги: сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивает к основной форме детали и пр.

Изготавливает несложные поделки из природного материала.

***Музыкальная деятельность***

 Эмоционально воспринимает музыку различного характера, высказывается о содержании музыки.

 Сформированность песенных навыков (поёт спокойно, естественным голосом, без напряжений, своевременно начинает и заканчивает пение).

 Выразительно выполняет доступные танцевальные движения, ритмично, слаженно двигается в соответствии с характером музыки.

 Различает звуки по высоте.

 Играет на металлофоне простые мелодии на одном звуке.

**6. Игровая деятельность**

Соблюдает правила в подвижных и дидактических играх.

 Проявляет самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

 В сюжетно-ролевых играх выполняет игровые действия, характерные для той или иной роли, поступает в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

 В театрализованных играх использует разные виды игрушек: бибабо, образные игрушки, фигурки из пластмассы и пр.

 Участвует в разыгрывании несложных представлений по знакомым литературным произведениям, использует для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, жесты, мимику).

 В играх проявляет самостоятельность, инициативу – подбирает атрибуты, экспериментирует при создании образа и пр. (творческие проявления).

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей 5-6 лет (ЗПР и ТНР)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

 Освоение ОВД, развитие физических качеств.

 Развитие общей моторики соответствует возрасту.

 Проявляет активность и интерес к двигательной деятельности, спорту, подвижным играм.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

 Имеет представления о функционировании и целостности человеческого организма.

 Понимает особенности своего организма и здоровья (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия и т.д.).

 Имеет первоначальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, личная гигиена, солнце, воздух, вода) и факторах, разрушающих здоровье.

 Знает правила ухода за больным (заботиться о нём, не шуметь, выполнять его просьбы и пр.).

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

 Доброжелательно относится к сверстникам, способен сообща трудиться, играть, заниматься.

 Уважительно относится к окружающим.

 Проявляет такие нравственные качества, как сочувствие, отзывчивость, забота и др.

 Адекватно оценивает свои поступки и поступки сверстников.

 Знает основные правила поведения в общественных местах.

***Ребёнок в семье и сообществе***

 Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.

 Имеет представления о своей семье, её истории (где работают родители, как важен их труд, семейные праздники и пр.).

 Хорошо ориентируется в помещениях и на участках детского сада.

 Знает имена и отчества сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, логопед и др.).

***Трудовое воспитание***

 Культурно-гигиенические навыки: следит за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком; правильно пользуется столовыми приборами, ест аккуратно, сохраняя правильную осанку за столом, обращается с просьбой, благодарит.

 Самообслуживание: самостоятельно умывается, чистит зубы, устраняет непорядок во внешнем виде; быстро, аккуратно одевается и раздевается, заправляет постель; соблюдает порядок в своём шкафу.

 Общественно-полезный труд: выполняет посильные трудовые поручения; с желанием участвует в совместной трудовой деятельности в группе и на участке; сформированы необходимые навыки и умения в разных видах труда; доводит начатое дело до конца; с помощью взрослого оценивает результат своей работы; добровольно выполняет обязанности дежурных.

 Труд в природе: выполняет посильные трудовые поручения, связанные с уходом за животными и растениями, обязанности дежурного в уголке природы.

 Уважение к труду взрослых: имеет представление об общественной значимости труда взрослых, бережно относится к тому, что сделано руками человека.

***Формирование основ безопасности***

 Знает правила безопасного поведения в природе (в лесу, при грозе и т.д.).

 Понимает, что в природе всё взаимосвязано, и человек не должен нарушать эту связь, чтобы не навредить животному и растительному миру (основы экологической культуры).

 Знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах: различает тротуар, пешеходный переход, проезжую часть; знаком с работой светофора, правилами дорожного движения, с дорожными знаками («Дети», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи» и др.);

 Знает элементарные правила безопасного поведения в быту: безопасное пользование бытовыми предметами; правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоёмах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и т.д.); знаком с работой службы спасения, телефонами экстренного вызова – 01, 02, 03.

 Знает правила оказания первой помощи при укусах насекомых, при ушибах.

 Знает своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон.

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

 Овладел навыками счёта в пределах 10 (количественный, порядковый, на ощупь, на слух, счёт движений).

 Сравнивает и уравнивает неравные группы предметов двумя способами.

 Сравнивает целое и части, понимает, что целое больше части.

 Сравнивает предметы разной величины (до 10), размещает их в порядке возрастания (убывания) размера (длины, высоты, ширины, толщины).

 Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал, четырёхугольник.

 Называет последовательно части суток (+ понятие «сутки»).

 Называет текущий день недели.

 Ориентируется на листе бумаги (справа-слева, вверху-внизу, в середине).

 Ориентируется в пространстве (впереди, сзади, сбоку, посередине и т.д.).

 Устанавливает последовательность различных событий – «раньше, позже, вчера, сегодня, завтра».

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением***

Развитие мелкой моторики.

Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

 Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

 Имеет представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и пр.).

 Выделяет разнообразные свойства предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и пр.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, вкус, обоняние.

 Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует их свойства и качества: структура и температура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск и т.д.).

 Классифицирует предметы (посуда – фарфоровая, керамическая, стеклянная и т.д.).

 Знает историю создания некоторых предметов.

 Знает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, фиолетовый, оранжевый; оттенки: серый, голубой, розовый, светло-зелёный, тёмно-зелёный.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

 Имеет представления о малой Родине (название города, его достопримечательности, традиции, известные люди).

 Выделяет основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница, цирк, библиотека, музей и т.д.

 Имеет представления о родной стране (Россия, Москва, флаг, герб, гимн), о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, Новый год и т.д.).

 Имеет представления о Российской Армии (военные, рода войск, героизм военных в годы ВОВ).

 Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, современное общество).

 Имеет представления о различных профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, врач, учитель, строитель, работники сельского хозяйства, транспорта, торговли и др.), в том числе, о творческих профессиях (художник, писатель, композитор и пр.), о личных и деловых качествах человека-труженика; понимает важность и значимость их труда.

***Ознакомление с миром природы***

 Знает: диких и домашних животных и их детёнышей, птиц. Знаком с особенностями их жизни в разное время года.

Знает: пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.), насекомых (пчела, муха, комар и др.).

Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревья, кустарники и травянистые растения.

Знаком с понятиями «луг», «сад», «огород», «лес», «поле».

Знает способы вегетативного размножения растений.

Понимает, что человек – часть природы, он должен беречь, охранять и защищать природу.

Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями.

Имеет представления о сезонных изменениях в природе.

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

 Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

 Особенности произношения.

 Фонетический слух.

 Темп и мелодика речи.

 Грамматический строй речи.

 Словарный запас.

 Связная речь.

***Художественная литература***

 Внимательно, заинтересованно слушает произведения художественной литературы (сказки, стихи, рассказы и пр.).

 Способен рассказать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа, понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.

 Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.

 Читает наизусть стихи, участвует в чтении текста по ролям.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

 Проявляет интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

 Подбирает материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

 Выделяет, называет, группирует произведения по видам искусства (литература, музыка, архитектура, изобразительное искусство, театр).

 Знаком с некоторыми жанрами музыкального и изобразительного искусства.

 Выделяет выразительные средства различных произведений искусства.

***Изобразительная деятельность***

 Создаёт в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок и других литературных произведений, передавая их характерные особенности, соблюдая пропорции.

 Овладел композиционными умениями (располагает предмет на листе с учётом пропорций).

 Владеет способами и приёмами рисования различными изобразительными материалами (цветными карандашами, цветными мелками, гуашью, акварелью и пр.).

 Выработан навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него.

 Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков и высветляет цвет, добавляя воду в краску.

 Создаёт сюжетные композиции.

 Выполняет узоры по мотивам народных декоративных росписей (дымковская, филимоновская, городецкая и др.).

 Лепит с натуры и по представлению предметы, передавая их характерные особенности, пропорции частей.

 Овладел техническими навыками и приёмами работы с разнообразными материалами для лепки (лепит пластическим, конструктивным и комбинированным способами, из целого куска, сглаживает поверхность формы, пользуется стекой и пр.).

 Создаёт в лепке изображения по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

 Умеет разрезать бумагу на короткие и длинные полоски.

 Вырезает округлые формы.

 Преобразовывает в аппликации одни геометрические фигуры в другие (квадрат в 2-4 треугольника и пр.).

 Овладел симметричным вырезыванием.

 Изображает предметы в аппликации и создаёт несложные сюжетные композиции, дополняя их деталями.

 Сгибает лист вчетверо в разных направлениях.

 Выполняет несложные поделки способом оригами.

 Делает игрушки, сувениры из природного и бросового материала.

***Конструктивно-модельная деятельность***

 Различает и называет строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы, бруски, конусы, цилиндры и пр.).

 Создаёт различные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и др.).

 Выделяет основные части и характерные детали конструкций.

 Создаёт различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

 Строит по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

 Способен найти конструктивное решение.

 Умеет работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом.

***Музыкальная деятельность***

 Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

 Различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка и др.).

 Различает низкие и высокие звуки (в пределах квинты).

 Поёт без напряжения, плавно, своевременно начинает и заканчивает песню.

 Выполняет доступные танцевальные движения.

 Проявляет творчество в музыкальной деятельности.

 Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

**6. Игровая деятельность**

 Соблюдает правила в дидактических и подвижных играх.

 Действует с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, компьютерными, электронными и пр.).

 В сюжетно-ролевых играх согласовывает свои действия с действиями партнёров (договаривается, мирится, уступает, убеждает и пр.), соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

 Участвует в инсценировках, драматизациях, театрализованных представлениях, свободно чувствует себя в роли.

 Способен самостоятельно организовать игру.

 Предлагает новые сюжетные линии, по-своему передаёт характер героя, импровизирует и пр. (творческие проявления в играх, творческая самостоятельность).

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей 6-7 лет (ЗПР и ТНР)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

 Освоение ОВД, развитие физических качеств.

 Активно участвует в подвижных играх, физкультурных соревнованиях.

 Развитие общей моторики соответствует возрасту.

 Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

 Имеет представления о функционировании и целостности человеческого организма.

 Понимает особенности своего организма и здоровья (мне нельзя есть апельсины – у меня аллергия и т.д.).

 Имеет представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон, личная гигиена, солнце, воздух, вода) и факторах, разрушающих здоровье.

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание, развитие общения***

Уважительно относится к окружающим (детям и взрослым): умеет слушать собеседника, не перебивает и т.д.

 Пользуется формами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

 Умеет договариваться, спокойно отстаивает свое мнение, выполняет установленные нормы поведения и пр. (волевые качества).

 Проявление таких нравственных качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, забота (о пожилых людях, о малышах).

 Проявляет интерес к учебной деятельности, желание учится в школе.

 Имеет представление о школе, школьной жизни.

***Ребенок в семье и сообществе***

 Знает, что такое семья.

 Знает свой домашний адрес и телефон.

 Знает имена и отчества родителей.

 Знает профессии родителей.

 Знает родственников, предков, род их занятий, семейные традиции.

 Понимает различия между мальчиками и девочками, мужчинами и женщинами по внешнему виду, роли в обществе, профессиям, по предпочтению занятиям.

 Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.

 Обращает внимание на ближайшую окружающую среду (оформление помещений, участка детского сада, парка), способен оценить окружающую среду, высказать оценочные суждения, обосновать свое мнение.

 Знает имена и отчества сотрудников детского сада.

***Трудовое воспитание.***

*Культурно-гигиенические навыки*: быстро и правильно умывается, пользуется полотенцем, насухо вытирается, пользуется носовым платком и расческой, полощет рот после еды;

 аккуратно пользуется столовыми приборами;

 правильно ведёт себя за столом.

*Самообслуживание:*умеет самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться;умеет складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, ухаживать за ней, сушить при необходимости вещи;

следит за чистотой одежды, обуви, замечает и устраняет непорядок в своем внешнем виде;

самостоятельно, быстро и аккуратно убирает за собой постель после сна;

самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию, без напоминания готовит свое рабочее место.

*Общественно-полезный труд:* старательно и аккуратно выполняет поручения, бережет и убирает материалы и предметы на место после работы;

высказывает желания участвовать в совместной трудовой деятельности;

стремится помочь товарищу;

самостоятельно наводит порядок на участке детского сада: подметает и очищает дорожки от мусора, зимой от снега, поливать песок в песочнице, украшает участок к праздникам;

добросовестно выполняет обязанности дежурных по столовой.

*Труд в природе:* выполняет обязанности дежурного в уголке природы: поливает комнатные растения, рыхлит почву;

проявляет интерес к труду в природе, посильно участвует.

*Уважение к труду взрослых:*

понимает значение труда взрослых для общества;

уважительно относится к людям труда.

***Формирование основ безопасности.***

Знает правила безопасного поведения на природе (в лесу, при грозе и пр.).

Знает и соблюдает правила дорожного движения: знаком с дорожными знаками, имеет представления о работе ГИБДД, знает правила поведения на улице и общественном транспорте.

 Знает правила безопасного обращения с опасными бытовыми приборами, предметами (газовая плита, электроприборы, инструменты и пр.).

Знает правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание, катание на велосипеде, на санках, на коньках и пр.).

Имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Знает телефоны экстренного вызова: 01, 02, 03.

Знает своё имя, фамилию, домашний адрес, телефон.

Осознаёт необходимость выполнения правил безопасности.

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

*Количество и счет*

Имеет представление о множестве: умеет формировать множество по заданным основаниям, видит составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

 Овладел навыками счёта до 10 (количественный, порядковый)

 Считает в пределах 20 (без операций над числами).

 Знаком с числами второго десятка.

 Понимает отношения между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1).

 Увеличивает и уменьшает каждое число на 1 (в пределах10).

Называет числа в прямом и обратном порядке.

 Называет последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число.

 Знаком с составом чисел в пределах 10.

 Раскладывает числа на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10 на наглядной основе).

 Знаком с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет).

 Составляет и решает на наглядной основе арифметические задачи на сложение и на вычитание.

 Знает арифметические знаки (+, -, =).

 *Величина*

 Сравнивает предметы разной величины (по длине, ширине, высоте, толщине, весу).

 Сформированы первоначальные измерительные умения (измеряет длину, ширину, высоту предметов, объём жидкостей и сыпучих веществ с помощью условной мерки).

 Делит предмет на 2-8 частей, правильно обозначает части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая) и т.д.), устанавливает соотношение целого и части, размера частей.

 *Форма*

 Различает и называет геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, четырёхугольник, многоугольник).

 Выделяет элементы геометрических фигур (сторона, вершина, угол), их свойства.

 Моделирует геометрические фигуры (составляет из нескольких треугольников многоугольник и т.д.).

 Имеет представление об отрезке и прямой линии.

*Ориентировка в пространстве*

Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.)

Располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.)

Ориентируется в планах, картах, схемах маршрутах.

*Ориентировка во времени*

Имеет представление о днях недели, месяцах, временах года.

Использует в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Умеет определять время по часам с точностью до 1 часа.

Различает длительность отдельных временных интервалов (1мин., 10 мин., 1 час).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением***

Развитие мелкой моторики.

 Использует обобщённые способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

 Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.

 Самостоятельно определяет материалы, из которых изготовлены предметы, характеризует их свойства и качества: структура и температура поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность и пр.

 Знает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, коричневый, оранжевый, фиолетовый, малиновый, персиковый; оттенки: розовый, голубой, серый, светло-зеленый, темно-зеленый, сиреневый, желто-зеленый, серо-голубой.

 Имеет представление о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).

 Имеет представление о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и др.), об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице.

Понимает, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей.

 Имеет представление об истории создания предметов.

 Понимает, что человек создал себе сам (нет крыльев – создал самолет, нет огромного роста – создал кран, лестницу).

 Понимает роль человека в добыче и производстве металла, дерева, тканей.

***Ознакомление с социальным миром***

Выделяет объекты городской инфраструктуры, имеет элементарные знания о их специфике: музей, библиотека, школа, колледж, вуз и др.

 Имеет представление о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, сельское хозяйство, его значимость для семьи, общества), о профессиях (сотрудников детского сада – воспитатель, музыкальный руководитель, заведующий, логопед, психолог и т.д., учитель, строитель, работники сельского хозяйства – тракторист, комбайнёр, лесничий и т.д., транспорта, торговли и др., творческие профессии – художник, писатель, композитор и т.д., современные профессии – дизайнер, стилист, администратор, таксист и мн.др.), о личных и деловых качествах человека-труженика; понимает важность и значимость их труда.

 Имеет представление о родном крае, рассказывает о достопримечательностях родного города.

 Имеет представление о Родине – России (флаг, герб, гимн, Москва – главный город страны).

 Знает государственные праздники.

 Имеет представление о Российской армии (рода войск и т.д.)

 Имеет представления о космосе (первые летчики космонавты)

 Имеет представление о планете Земля (страны, народы, их культура, обычаи, традиции).

 Имеет элементарные представления об истории человечества, эволюции животного и растительного мира (древний мир, современное время).

***Ознакомление с миром природы***

 Знает характерные особенности времен года.

 Имеет представления о растительном мире: деревья, кустарники, травянистые растения, луг, сад, поле, огород, лес.

 Устанавливает связи между состоянием растений и условиями окружающей среды.

 Знает способы вегетативного размножения растений (черенками, листьями, усами).

 Знает некоторые лекарственные растения: подорожник, крапива и пр.

 Знает и называет: диких и домашних животных, их детёнышей, зимующих и перелётных птиц, особенности их жизни в разное время года.

 Знает и называет некоторых насекомых, земноводных, пресмыкающихся.

Знаком с особенностями их жизни: муравьи, пчёлы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчёлы – в ульях и дуплах и т.д.

Устанавливает причинно-следственные связи между явлениями природы (исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и пр.).

Понимает, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва.

Правильно ведёт себя в природе (любуется красотой природы, наблюдает за растениями и животными, не нанося им вред).

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

 Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

 Особенности произношения.

 Фонетический слух.

 Темп и мелодика речи.

 Грамматический строй речи.

 Словарный запас.

 Связная речь.

***Художественная литература***

 Внимательно, заинтересованно слушает произведения художественной литературы (сказки, стихи, рассказы и пр.).

 Проявляет сочувствие, сопереживание героям книг, отождествляет себя с полюбившимися персонажами.

 Различает литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение.

 Выразительно читает наизусть стихи, исполняет роли в драматизациях по мотивам литературных произведений.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

Проявляет интерес к разным видам искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

 Знает некоторых известных художников – И.Шишкин, В.Васнецов и др., знаком с их произведениями - «Рожь», «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина, «Золотая осень», «Март» И. Левитана, «Грачи прилетели» А. Саврасова, «Аленушка», «Богатыри» В. Васнецова и др.

 Знаком с творчеством некоторых художников-иллюстраторов детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, Е. Чарушин, В. Конашевич и др.)

 Знаком с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись, дымковская игрушка и др.).

 Имеет представление об архитектуре (жилые дома, магазины, кинотеатр, детские сады, школы и т.д.), архитектурных сооружениях и памятниках (Петергоф, Зимний дворец в Санкт-Петербурге, Кремль в Москве и др. – в каждом городе свои).

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

 Проявляет самостоятельность в рисовании, лепке, аппликации.

 Проявляет творческие способности в изобразительной деятельности.

 ***Рисование***

 Овладел композиционными умениями.

Свободно владеет карандашом, кистью (плавный поворот руки при рисовании округлых линий, движение всей рукой при рисовании крупных форм и т.д.).

Смешивает краски для получения новых цветов и оттенков.

 Овладел навыками аккуратного раскрашивания изображения.

Изображает предметы по памяти и с натуры, передавая их характерные особенности (форму, пропорции и пр.).

 Выработан навык рисования контура предмета простым карандашом с лёгким нажимом на него.

Создает сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явления природы, литературных произведений).

 Передает различие в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева).

Создает узоры по мотивам народных росписей

 Создает композиции на листе бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек.

***Лепка***

Лепит с натуры и по представлению предметы, передавая их характерные особенности, пропорции частей позы.

 Создает небольшие сюжетные композиции, передавая позы и движения фигур.

 Создает скульптурные группы из 2-3 фигур.

 Использует разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф).

 Создает узор стекой.

***Аппликация***

Овладел симметричным вырезыванием.

 Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, дополняет их деталями.

 Составляет узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.

 Применяет разные приемы вырезывания: обрывание бумаги, мозаичный способ изображения.

 ***Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, природным материалом***

Складывает бумагу различной формы в разных направлениях.

 Делает разметку с помощью шаблона.

 Создает предметы из полос бумаги.

 Создает объемные игрушки в технике оригами.

 Создает фигуры людей, животных, птиц из природного материала.

 ***Конструктивно-модельная деятельность***

Знает и называет строительные детали: пластины, бруски, цилиндры, конусы и др.

 Создаёт различные постройки и конструкции из разных видов конструктора (строительные наборы, лего-конструктор и пр.).

 Создает различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

 Строит по рисунку, по словесной инструкции, по собственному замыслу.

 Выделяет основные части и детали конструкций.

 Умеет работать в коллективе, распределяя обязанности, в соответствии с общим замыслом.

 ***Музыкальная деятельность***

 Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

 Играет на детских музыкальных инструментах по одному и в ансамбле, соблюдая ритм.

 Различает звуки по высоте.

 Поёт естественным голосом, правильно интонирует мелодию песни.

 Ритмично, выразительно выполняет танцевальные движения.

 Проявляет творчество в музыкальной деятельности (пении, игре, танце).

**6. Игровая деятельность**

Играет в различные виды дидактических игр (настольные, компьютерные и пр.).

 Исполняет роль ведущего в играх.

 Проявляет интерес к спортивным играм (хоккей, футбол, бадминтон и др.).

 Соблюдает правила в дидактических и подвижных играх.

 Справедливо оценивает результат игры.

 В сюжетно-ролевых играх согласовывает свои действия с действиями партнёров (договаривается, мирится, уступает, убеждает и пр.), соблюдает в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения.

 Участвует в инсценировках, драматизациях, театрализованных представлениях, свободно чувствует себя в роли.

 В театрализованной деятельности использует разные виды театров: бибабо, пальчиковый театр, перчаточный и т.д.)

 Способен самостоятельно организовать любую игру (подвижную, театрализованную и др.).

 Творческая самостоятельность в играх (подбирает и создаёт недостающие предметы, предлагает собственный игровой замысел, способен придумать дидактическую игру и пр.).