Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года в России» в 2020 году

**Конспект образовательной деятельности**

**на тему «Путешествие в страну сказок»**

**(старший дошкольный возраст – 5-7 лет)**

Разработала: учитель-дефектолог

МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик»

**Огороднова Евгения Витальевна**

г. Гаврилов-Ям

2020

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрируемые области:** речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно – исследовательская, музыкальная.

**Цель:** закрепление и обогащение представлений о свойствах и качествах материалов (магнита).

**Задачи.**

*Образовательные:*

- закреплять знания о способности магнита притягивать металлические предметы;

- познакомить детей с новым свойством магнита – действие магнитной силы через предметы (стекло);

- учить устанавливать функциональные связи между предметами, применяя различные познавательные действия;

- закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;

- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера;

- закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

*Коррекционно – развивающие:*

- развивать произвольное внимание;

- развивать произвольную память;

- развивать свойства внимания: устойчивость, переключение, концентрация;

- развивать зрительное, слуховое восприятие;

- развивать мышление (самостоятельность мышления, формирование понятий, умозаключений, логическое мышление);

- развивать речь (обогащать, закреплять и активизировать словарный запас, совершенствовать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании);

- развивать воображение.

*Воспитательные:*

*-* воспитывать отзывчивость, любознательность, чувство взаимопомощи, интерес к художественной литературе.

**Методы и приемы:** наглядные (рассматривание игрушек, картинок, предметов и т.д.), игровые (сюрпризные моменты, игры), словесные (вопросы педагога, указания, пояснения), практические - элементарные опыты, использование современных образовательных технологий – игровых, ИКТ, здоровьесберегающих.

**Материалы и оборудование:** посылка, письмо, разрезные картинки, магниты (по количеству детей), гречневая крупа, тарелки, плоскостные изображения рыб (сделаны из картона и ламинированной плёнки, на каждой рыбке – канцелярская скрепка), «магнитные» удочки, ёмкости с водой, стеклянные банки с водой, металлические предметы (ключи и др.), ноутбук, экран, мультимедийный проектор.

**Ход образовательной деятельности.**

*Слайд 1 – Детский сад*

**Приветствие (психогимнастика).**

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг, и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Входит почтальон.

**Почтальон:**

**-** Здесь находятся ребята из группы «Солнышко»? Вам посылка. Пожалуйста, распишитесь в получении. (Дети расписываются, почтальон уходит.)

**Педагог:**

**-** Ребята, а вы хотите узнать, от кого посылка? (Читает сам или дети.)

**Кому:** для ребят из группы «Солнышко».

**От кого:** Фея.

**-** Кто такая Фея? (Ответы детей: волшебница, сказочница и т.д.) А вам хочется узнать, что в посылке? Мне так интересно! Что же Фея нам прислала? (Открывает посылку.) Ребята, да здесь письмо. (Читает сам или дети.) «Приглашаю вас в гости, в мою страну». Интересно, а в какую страну она нас приглашает? (Ответы детей.) Смотрите, здесь есть разрезные картинки, может быть они нам помогут узнать, в какую страну нас приглашает Фея?

**Игра «Собери картинку».**

**Педагог:**

**-** Какие молодцы, всё собрали. Кто же это? (Дети перечисляют: Золушка, Дюймовочка и т.д.) Как их можно назвать всех вместе? (Обобщающее понятие: герои сказок, сказочные герои.) Догадались, в какую же страну нас приглашает Фея? (В сказочную страну.) Хотите побывать в сказочной стране? Я очень хочу! Ой, а здесь ещё что – то лежит. Что это такое? (Магнит!) Что вы знаете о магните? (Ответы детей: магнит – это камень, который способен притягивать к себе металлические предметы.) Как вы думаете, для чего Фея положила нам в посылку магнит? (Дети высказывают свои предположения, делают вывод: если она нам его положила, значит, его надо взять с собой, вдруг пригодится.)

Что ж, отправляемся в сказочную страну!

**Музыкально-ритмические движения под музыку (песня «Маленькая страна» в исполнении Н. Королёвой)**

Слайд 2 – Сказочная страна

**Педагог:**

- А вот и она – Сказочная страна! Как много здесь сказок, смотрите, сколько сказочных героев!

Раздаётся плач. *(Педагог обращает внимание детей на плач – кто-то плачет, кому-то нужна помощь.)*

Слайд 3 – Появляется Золушка

**Педагог:**

- Кто же это плачет? *(Золушка.)* Ребята, у Золушки случилась беда: она хотела сварить кашу, но в крупу упали металлические предметы. Как ей помочь? *(Ответы детей: у нас есть магниты, с помощью которых мы быстро можем выбрать из крупы все металлические предметы!)*

**Игра «Поможем золушке перебрать крупу».** На детских столах находятся пластмассовые тарелки с гречневой крупой и перемешанными в ней различными металлическими предметами – скрепки, кнопки, гайки и пр. С помощью магнитов дети удаляют их из крупы. Работают дети в парах, по желанию выполняют задание сидя или стоя (кому как удобно).

**Педагог:**

- Молодцы ребята, помогли Золушке *(слайд 3 – клик – на слайде появляется миска с разобранной крупой)*. Ну, а теперь давайте отправимся в следующую сказку.

Раз, два, три

Глаза закрой, вокруг себя повернись

И в новой сказке очутись

Слайд 4 – Появляется Емеля

**Педагог:**

- В какой сказке мы оказались? (По щучьему велению!) Что за сказочный герой нас здесь встречает? (Емеля.) Емеля хотел поймать рыбы, но никак у него не получается – не клюёт! (Обратить внимание детей на удочки на столе.) Сколько у него тут удочек! Да какие они интересные, необычные! (Дети рассматривают удочки, определяют, что вместо крючка у них – магнит!) Емеля такими удочками просто не умеет пользоваться, давайте его научим.

**Игра «Рыбалка»**. На столах расположены ёмкости с водой, в которых плавают рыбки. Дети ловят «рыбу» на магнитные удочки.

**Педагог:**

- Я думаю, что Емеля, наблюдая за вами, научился ловить рыбу на свои необычные магнитные удочки. А нам пора отправляться дальше, в следующую сказку.

Раз, два, три

Глаза закрой, вокруг себя повернись

И в новой сказке очутись

Слайд 5 – Появляется Снегурочка

**Педагог:**

**-** В какую же сказку мы попали? (Снегурочка.) Ребята, а вам не кажется, что она грустит? У неё тоже случилась беда: (Слайд 6 – ключ в банке) уронила в банку с водой ключ от сундука, а в сундуке - все её вещи! Никак ключ не может достать, а опустить руку в банку она боится. Как вы думаете, почему Снегурочка боится опустить руку в воду? (Снегурочка – девочка из снега, а в воде снег быстро тает.) Что же делать Снегурочке, как достать из банки с водой металлический предмет, не опуская руку в воду? (Дети высказывают свои предложения. Если нет правильного предложения, педагог обращает внимание детей на знакомое свойство магнита – притягивать металлические предметы.) Только мы с вами не знаем, будет ли действовать магнитная сила через предмет – стекло? (Предположения детей: я думаю, будет (не будет)...) Не будем гадать, давайте попробуем! Если у нас получится, то Снегурочке мы подарим магнит, чтобы она достала свой ключ. (Напомнить детям правила безопасности – при работе со стеклом надо быть очень осторожными! Чтобы стекло не разбилось, нельзя делать неосторожных движений руками, магнит к стеклу надо прикладывать осторожно и т.д.)

**Экспериментальная деятельность.** На столах располагаются стеклянные банки с водой (500 мл и 700 мл), в каждой из которых на дне находится металлический ключ. Дети с помощью магнитов пытаются достать ключи из банок. По окончании эксперимента подвести итог – «магнитная сила действует на металлические предметы через препятствие, в данном случае через стекло».

Педагог:

- Как вы думаете, а как будет действовать магнитная сила через другие предметы? (Дети делают свои предположения. Педагог предлагает узнать об этом по возвращении в детский сад.)

Дети «дарят» Снегурочке магнит.

**Педагог:**

- Нам пора отправляться дальше.

Раз, два, три

Глаза закрой, вокруг себя повернись

И в новой сказке очутись.

Слайд 7 – Сказочная страна и Фея сказок. (Роль Феи сказок может исполнить кто-либо из педагогов.)

**Педагог:**

- Ой, ребята, а кто это? Догадались? Так это же Фея сказок!

**Фея** (голос в записи)**:**

- Здравствуйте ребята, я очень рада, что вы приняли мое приглашение и побывали в сказочной стране. Вам здесь понравилось? А в каких сказках вы побывали? (Дети перечисляют сказки). А что вы там делали? (Ответы детей: помогали Золушке убрать из крупы металлические предметы, научили Емелю ловить рыбу, Снегурочке помогли достать ключ). А какой предмет помог вам все это сделать? (Магнит.) А что-нибудь новое про магнит вы сегодня узнали? (Ответы детей: да, мы узнали, что магнитная сила действует даже через стекло!) Я очень за вас рада! Молодцы, ребята, спасибо, что не отказали в помощи жителям моей страны.

**Педагог:**

**-** Ребята, давайте Фее вернём магниты.

**Фея:**

**-** Нет-нет, оставьте их себе, они вам еще пригодятся. Я надеюсь, что вы узнаете про магнит ещё много всего интересного.

Дети благодарят Фею и «возвращаются» в детский сад.

Слайд 8 – Детский сад