**Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника.**

*Даной О. В.*

Сегодня темой нашей встречи будет «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников». В современном дошкольном образовании именно данному виду деятельности уделяется особое внимание, что отмечено в федеральном государственном стандарте дошкольного образования.

Дошкольный возраст - это возраст интенсивного развития творческих способностей детей, период неиссякаемых вопросов, неистощимой фантазии, разнообразия игровых замыслов. И одна из важнейших задач обучения и воспитания состоит в формировании у ребят творческого отношения к окружающей его природе.

Особое значение при этом приобретают поиски новых эффективных методов, положительно влияющих на развитие умственной активности и самостоятельности дошкольников. Такой формой обучения детей творческому процессу познания различных предметов и явлений природы является - экспериментирование.

Познавательно - исследовательская деятельность - это активность ребёнка, напрямую направленная на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию.

В качестве основных функций познавательно - исследовательской деятельности на этапе дошкольного возраста могут быть обозначены следующие. Развитие любознательности (познавательной инициативы ребёнка). Освоение ребёнком основополагающих культурных форм упорядочения опыта: причинно-следственных, родовидовых (классификация), пространственных и временных отношений. Развития восприятия, мышления, речи (словесного анализа –рассуждения) в процессе активных действий по поиску связей вещей и явлений.

Расширение кругозора детей посредством выведения их за пределы непосредственного практического опыта в более широкую пространственную и временную перспективу (освоение представлений о природном и социальном мире, элементарных графических и исторических представлений).

В работах многих отечественных педагогов говорится о необходимости включения дошкольников в осмысленную поисковую деятельность, в процессе которой они сами смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов, их сходство и различия, о представлении им возможности приобретать знания самостоятельно.

Все исследователи экспериментирования в той или иной форме выделяют основную особенность этой познавательной деятельности: ребенок познает объект в ходе практической деятельности с ним, осуществляемые ребенком практические действия выполняют познавательную, ориентировочно - исследовательскую функцию, создавая условия, в которых раскрывается содержание данного объекта.

Китайская пословица гласит: «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму». Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам. Вот на этом и основано внедрение детского экспериментирования в практику работы детских дошкольных учреждений.

*Огороднова Е. В.*

Познавательно – исследовательская деятельность проводится через неделю: средняя группа (20 мин.), подготовительная группа (30 мин.)

Дети дошкольного возраста по природе своей – пытливые исследователи окружающего мира. Существенную роль в этом играет познавательно – исследовательская деятельность, протекающая в форме экспериментальных действий.

 *Цель* познавательно – исследовательской деятельности: способствовать развитие у детей познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению.

**Задачи:**

1. Формировать у детей дошкольного возраста способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.

2. Развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).

 3. Расширять перспективу развития поисково – познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

 4. Поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность.

Организация работы по познавательно – исследовательской деятельности идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждая из которых представлена несколькими темами:

**- живая природа** (характерные особенности сезонов в разных природно – климатических зонах, многообразие живых организмов как приспособление к окружающей среде…);

**- неживая природа** (воздух, вода, почва, электричество, звук, вес, свет, цвет,…);

**– человек** (функционирование организма, рукотворный мир: материалы и их свойства, преобразование предметов).

Исходя из возрастных особенностей детей все темы усложняются по содержанию, задачам, способу их реализации.

А сейчас я Вам предлагаю посмотреть презентацию.

(Уголок экспериментирования в группе, кабинете; игры: «Ловись рыбка», «Поможем золушке», рассматриваем через лупу, перельем и не прольем!)

Также мы для Вас, родители, мы подготовили памятки «Экспериментируйте с детьми».

*Даной О. В.*

 Родителей и детей приглашаю на беседу о птицах.

**Беседа. «Странные птицы» (заграничные гости).**

Кормушка, наполненная кормом.

Картинки с изображением необычных птиц (киви, дроздовая мухоловка, колибри).

**Вопросы:**

- Кто это? (Птицы – незнакомые, необычные).

- Что необычного вы заметили в каждой птице? (Ответы детей)

Краткий познавательный рассказ педагога о каждой птице + просмотр видеоролика о ней:

«**1**. Это гостья из Новой Зеландии – **киви**. Эти птицы имеют сильные четырёхпалые ноги и длинный узкий клюв с ноздрями на самом кончике.

Крылья не развиты (поэтому киви не летают), хвост отсутствует. Перья киви больше напоминают густую шерсть. Как вы думаете, что привлекло киви в нашей кормушке? (Ответы детей.) Их корм составляют насекомые, моллюски и земляные черви, а также опавшие ягоды и плоды. (Просмотр видеоролика.)

**2**. **Колибри** – самая маленькая птичка в мире, прилетела к нам из Америки. Это единственная в мире птица, способная летать назад. А чем решила полакомиться колибри в нашей группе? (Ответы детей). Колибри кормятся на цветах. Прежде полагали, что колибри питаются только нектаром цветов, но в действительности главную, а для многих и исключительную пищу, составляют мелкие насекомые, которых они достают из цветков, а некоторые с поверхности листьев. Для этого птицам и нужен такой длинный и тонкий клюв, Птицы никогда не садятся на землю, кормятся только на лету. Считается самой ненасытной птицей на Земле – за шестнадцать часов способна пить до ста двадцати раз и съедать больше пищи, чем составляет масса её тела – 2,5 грамма. (Просмотр видеоролика).

**3.** Что может быть ядовитым? (Ответы детей: грибы, растения и т.д.) А как вы думаете, бывают ли ядовитые птицы? (Ответы детей.) Оказывается, бывают! Одна из них залетела сегодня к нам сюда в группу – к ней нельзя даже прикасаться – это **дроздовая мухоловка (питоху)** из Новой Гвинеи. Эти птицы питаются ядовитыми жуками, поэтому кожа и перья этих птиц содержат яд батрахотоксин. При соприкосновении этой птицы с человеком может образоваться химический ожог, мелкие животные могут погибнуть. Яд необходим птице для защиты от хищников».

 Далее родителей приглашаю на экскурсию по группе.