**Выступление**

 **на ярмарке педагогических идей**

**Подготовила и провела:**

**Учитель-дефектолог**

**Огороднова Е.В.**

**Март 2015г.**

**Развитие психических процессов у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР в процессе опытно – экспериментальной деятельности.**

Ребенок – исследователь по своей природе. Важнейшими чертами детского поведения являются любознательность, жажда новых открытий и впечатлений, стремление к экспериментированию и поиску новых сведений об окружающем ребенка мире. Неспроста в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО), который вступил в силу с 1 января 2014 года познавательно – исследовательскую деятельность выделяют не просто как вид детской деятельности, но и как сквозной механизм развития ребёнка (проходит через все возрастные периоды и обеспечивает переход с одного возрастного этапа, и смену ведущих видов деятельности).

Одним из основных видов познавательно – исследовательской деятельности дошкольника является экспериментирование. Хочется вспомнить одну известную китайскую пословицу: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Она как нельзя лучше подходит для термина «детское экспериментирование», т.к. знания, полученные ребёнком во время проведения опытов и экспериментов, запоминаются надолго. Задача взрослых – помочь детям сохранить эту исследовательскую деятельность.

Я хочу поделиться частью опыта своей работы по организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ЗПР. Почему я выбрала именно эту тему? Во-первых, ФГОС ДО обозначил её как один из основных видов детской деятельности, а во-вторых, именно этот вид деятельности, как никакой другой, способствует развитию психических процессов, которые у детей с задержкой психического развития нуждаются в коррекции. В процессе экспериментальной деятельности развивается мышление, восприятие, внимание, память, воображение, речь у ребенка.

В процессе работы над темой я:

- создаю условия для организации детского экспериментирования (подбираю необходимые материалы, оборудование);

- разрабатываю конспекты занятий по познавательно – исследовательской деятельности, которые провожу по подгруппам (в сетке занятий со старшими дошкольниками познавательно-исследовательская деятельность выделена как отдельный вид образовательной деятельности);

- оформляю картотеку опытов и экспериментов (опыты и эксперименты объединяю по циклам: - например, цикл опытов на тему «Магнит», «Вода», «Песок» и пр.).

Вашему вниманию представлю фрагмент занятия с детьми старшей группы с ЗПР на тему «Магнит и его свойства».

Были поставлены и реализованы следующие задачи:

- познакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы.

- закреплять умения классифицировать предметы (пластмассовые, металлические, деревянные).

- учить устанавливать функциональные связи между предметами, применяя различные познавательные действия.

- способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера.

- развивать познавательную деятельность через экспериментирование с магнитом.

- развивать восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

- развивать общую и мелкую моторику.

- воспитывать чувства отзывчивости, любознательности, взаимопомощи.

С детьми мы отправились в «Страну Чудес», где открывали секреты магнита.

Просмотр фрагмента занятия.

1-й секрет «Все ли притягивает магнит?»

Игра «Поможем золушке перебрать крупу».

Игра «Поймай рыбку».

Я планирую продолжать работу по данной теме. Разрабатывать конспекты по организации и проведению опытно – экспериментальной деятельности. Подбирать необходимый материал. Приобщать родителей и педагогов к проблемам детского экспериментирования.

Спасибо за внимание.