**Заседание педагогического клуба**

**«Особый ребёнок»**

***Семинар-практикум***

**на тему:**

**«Работа с семьями детей со сложными комплексными нарушениями в развитии»**

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями детей с нарушениями в развитии.*

***1. Вводная часть***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед***

 **(Слайд 1)**  Добрый день Уважаемые коллеги! Мы рады видеть Вас на заседании педагогического клуба «Особый ребёнок».

**«Привет»**

*Игра проводится как приветствие - кричалка, без предварительных объяснений.*

***Учитель*** *-* ***логопед***

Ведущий: Когда встречаем мы рассвет, мы говорим ему ….

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Ведущий: С улыбкой солнце дарит свет, нам посылая свой ….

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Ведущий: При встрече через много лет вы крикните друзьям….

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Ведущий: И улыбнутся вам в ответ от слова доброго…

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

И вы запомните совет: дарите всем друзьям…

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Ведущий: Давайте дружно, все в ответ, друг другу скажем мы…

Педагоги: Привет!

***Учитель*** *-* ***логопед***

 **«Добрый день!»**

Добрый день и добрый час,

Мы приветствуем всех вас,

Вери гуд, салам алейкум,

Бона сэра, вас из дас…(Л.Филатов) *(по очереди)*

 Уважаемые педагоги, скажите, пожалуйста, на скольких языках мы с вами поздоровались? *(Участники программы называют свои варианты.)* Правильно – на пяти. Также и с родителями, мы должны уметь разговаривать с ними на разных языках, который будет понятен им. Итак, тема нашего заседания ***«Работа с семьями детей со сложными комплексными нарушениями в развитии».***

***2. Основная часть***

**(Слайд 2)**  **Общение** – это взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. В педагогической практике общение является важнейшим фактором профессионального успеха.

***(На слайде) «Высокая техника педагогического общения — не только один из компонентов, но и ведущая составляющая педагогического мастерства»***

*(Скаткин М. И.)*

В процессе взаимодействия человека с человеком важным оказывается все: что мы говорим, как мы говорим, каким образом воспринимаем информацию партнера по общению.

 На мгновение включим фантазию и представим себе....

**(Слайд 3)**  Утром мамы и папы приводят детей в детский сад, вежливо говорят: «Здравствуйте!» – и уходят. Целый день дети проводят в детском саду: играют, гуляют, занимаются... А вечером приходят родители и, сказав: «До свидания!», уводят ребятишек домой. Педагоги и родители не общаются, не обсуждают успехи детей и испытываемые ими затруднения, не выясняют, чем живет ребенок, что его интересует, радует, огорчает. А если вдруг возникают вопросы, то родители могут сказать, что было анкетирование и мы там обо всем рассказали. А педагоги ответят им так: «Ведь есть же информационные стенды. Прочитайте, там все сказано!»

Согласитесь, картина получилась безрадостная ... И хочется сказать, что такое просто невозможно. У педагогов и родителей есть единые задачи: сделать все, чтобы дети росли счастливыми, активными, здоровыми, жизнелюбивыми, общительными, чтобы они стали гармонически развитыми личностями. Современные дошкольные учреждения много делают для того, чтобы общение с родителями было насыщенным и интересным. С одной стороны, педагоги сохраняют все лучшее и проверенное временем, а с другой — ищут и стремятся внедрять новые, эффективные формы взаимодействия с семьями воспитанников, основная задача которых — достижение реального сотрудничества между детским садом и семьей.

 Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов.

**(Слайд 4)**В последние годы в отечественной науке всё большее значение придаётся приоритету семьи в воспитании ребенка.Закон РФ "Об образовании" впервые за многие десятилетия признал, что "родители являются первыми педагогами своих детей. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем детском возрасте".

*на слайде представлена основная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность педагога в условиях образовательной организации.*

 *‒ Декларация прав ребенка ООН (1959);*

 *‒ Конвенция ООН о правах ребенка (1989);*

 *‒ Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (доп. 01.09.2016);*

 *‒ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) (пункты 1.5,1.6; 2.11.1).*

 *Одна из задач ФГОС дошкольного образования заключается в обеспечении психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (ФГОС ДО.П. 1.6).*

*‒ ПРОФСТАНДАРТ ПЕДАГОГА: Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (от «18» октября 2013 г. № 544н): педагог, учитель, воспитатель. Профстандарт педагога предполагает включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комментарии ведущего: Часто возникает вопрос «кто считается ребенком с ограниченными возможностями здоровья?». Ответ педагоги и специалисты находят в Законе об образовании (п. 16 ст. 2): «обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».*

**(Слайд 5)**Этот закон приобретает особое значение в ситуации с детьми, имеющими комплексные нарушения развития. Такие дети с самого рождения нуждаются в особом подходе и методах воспитания. Особенно большую значимость приобретает проблема воспитания и адаптации не только самого ребенка, но и работы с семьей, где он воспитывается. **(Слайд 6)**Как правило, семья, в которой растет ребенок со сложными нарушениями, испытывает большие трудности и сама нуждается в поддержке специалистов. Родителям бывает нелегко устанавливать контакт со своим ребенком, понять его, т.к. развитие детей с комплексными нарушениями происходит немного по иному пути, чем у обычных детей. Помощь семье в воспитании «особого ребенка» предполагает содействие в решении проблем, появляющихся в сфере внутриличностных, внутрисемейных и внесемейных отношений. Конечной ее целью является создание нормальных условий для развития и ребенка, и его ближайших родственников.

Особые дети, нетипичные дети, дети с отклонениями в развитии, дети с ограниченными возможностями, дети с особенностями развития... Появление такого ребенка в семье сопровождается особыми переживаниями родителей. Всё это влияет на отношение родителей к своим детям. Следовательно, им так же, как и детям, нужны психологическая помощь и поддержка. В детский сад могут прийти родители, находящиеся на совершенно разных стадиях переживания.

**(Слайд 7)*****Вопрос к педагогам.*** *Как Вы думаете, какие чувства, переживания вызывает появление особого ребенка у родителей?* (Ответы педагогов)

**(Слайд 7, щелчок)**

**Основные стадии переживания ситуации в семье:**

- Шок (непонимание ситуации, ступор, а затем паника).

- Отрицание (это защитный механизм, надежда родителей, что ребенок полностью выздоровеет).

- Агрессия или пассивность (включатся эмоциональные реакции, злость. Родители задают вопрос сами себе, родственникам и специалистам «Почему это случилось с нами?». Другой вариант — пассивность, бездействие).

- Торги (родители надеются на чудо, перебирают все возможные способы лечения, пытаются «выторговать» здоровье ребенка в обмен на добрые дела, пожертвования).

- Переживание и признание проблемы (стадия переживания горя. Ощущение пустоты и бессмысленности, чувство брошенности, сильное чувство вины и страх. Это самый тяжелый период).

- Принятие и возрождение (болезнь ребенка воспринимается как часть жизни, родители принимают его. Позиция родителей: «признать — значит научиться с этим жить». Возвращается ощущение внутренней опоры, человек начинает задумываться о будущем).

**Притча «Горчичное зерно»**

*Однажды Будде повстречалась пожилая женщина. Она горько плакала из-за своей нелёгкой жизни и попросила Будду помочь ей. Он пообещал помочь ей, если она принесёт ему горчичное зерно из дома, в котором никогда не знали горя. Ободрённая его словами, женщина начала поиски, а Будда отправился своим путём. Много позже он встретился её опять — женщина полоскала в реке бельё и напевала. Будда подошёл к ней и спросил, нашла ли она дом, жизнь в котором была счастливой и безмятежной. На что она ответила отрицательно и добавила, что поищет ещё попозже, а пока ей необходимо помочь постирать бельё людям, у которых горе тяжелее её собственного.*

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

 **(Слайд 8)*****Вопрос к педагогам.*** *Каковы трудности, семьи особого ребенка*? (Ответы педагогов)

**(Слайд 8, щелчок)**

1. Стресс, вызванный рождением особого ребенка.

2. Страх от неуверенности в завтрашнем дне.

3. Ухудшение материального положения семьи.

4. Снижение социального статуса.

5. Повышенная тревожность, связанная с мнением окружающих.

6. Беспокойство о будущем.

7. Опасение не справиться с воспитанием особого ребенка.

 8. Отсутствие общей системы абилитации (формирования способностей ребенка).

**Особенности взаимодействия родителей с ребенком с ОВЗ.**

 Гнев, горе, вина — именно такие чувства возникают у родителей, когда они узнают о рождении ребенка с ограниченными возможностями. Эти чувства могут мешать сразу полюбить ребенка таким, каков он есть, тормозят построение гармоничных взаимоотношений с ребенком. Родителям необходимо понять и принять свои негативные чувства, для того чтобы полюбить своего «особого» ребенка.

Родители, бессознательно использующие дисгармоничные стили воспитания, усугубляют имеющую проблему развития ребенка и способствуют его невротизации. Ведь само наличие в семье ребенка с ограниченными возможностями рассматривается в психолого-педагогической литературе как хроническая стрессогенная ситуация.

По мнению многих педагогов, для наиболее успешной работы по коррекции поведения и психического развития проблемных детей, их успешной социальной адаптации необходимо изменить поведение родителей. И начинать, прежде всего, с матери малыша.  Сначала давайте посмотрим, в каком состоянии находится мама особого ребёнка**.**

**(Слайд 9)****Практическое упражнение «Мама особого ребёнка».**

Выбирается участник для роли матери особого ребёнка. При помощи лент ведущий демонстрирует то, какие ограничения в обществе испытывают родители детей с ОВЗ.

*Группа участвует, отвечая на вопросы.*

 Часть тела (завязываются лентами)

Глаза. Родителям сложно принять своего ребенка, увидеть его таким, какой он есть; сложно выводить его в общество и в буквальном смысле «быть на виду».

 Рот. Родители боятся рассказывать о своем ребенке, говорить о нем, рассказывать о своих трудностях и потребностях.

 Уши. Родители не хотят слышать диагноз ребенка и боятся общественного мнения и осуждения.

 Руки. Родители чувствуют себя связанными, их жизнь меняется и во многом ограничивается. Страх того, что не в их силах вылечить ребенка, человек «опускает руки».

 Сердце. Неутихающая боль, чувство постоянно присутствующее («сердце разрывается», «болит душа»).

 Живот. Это область дыхания, центр нашей жизненной силы и энергии. Многие семьи детей с нарушеньями развития как бы «живут вполсилы», «дышат в полдыхания» Бедра. Многие родители боятся рожать детей, ухудшаются супружеские отношения, формируются супружеские дисгармонии.

 Ноги. Родителям сложно идти дальше по жизни. Они в буквальном смысле боятся сами «сделать шаг», ограждают и ребенка от самостоятельных жизненных шагов. Семья замирает, не развивается

*Комментарии ведущего:* в такой изоляции и социальном «коконе» оказываются родители детей с нарушениями в развитии. Преодолеть это состояние можно, ощущая тепло и поддержку как родных людей, так и людей, работающих с особенными детьми. **(Слайд 10)**Чувство командного единства чрезвычайно важно, поскольку иногда именно детский сад — первая ступенька общества и образования, которая может показать семье, что они включены в это общество и этот мир. И им уже не так страшно обращаться в социальные сферы, водить детей в школы и активно включать в мир отношений.

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Чтобы больше узнать о маме особого ребёнка, надо попробовать раскрыть её таланты, увлечения. На какое-то время, забыв про все проблемы.

 **(Слайд 11)*****Практическое упражнение «Мы с тобой похожи тем, что...»***

Цель: познакомиться (если не знают друг друга) узнать друг друга, чем они похожи, для того, чтобы уже найти приятелей по интересам.

*Ход упражнения:* *Участники выстраиваются в два круга — внутренний и внешний, лицом друг к другу. Количество участников в обоих кругах одинаковое. Участники внешнего круга говорят своим партнерам напротив фразу, которая начинается со слов: «Мы с тобой похожи тем, что...». Например: что живем на планете Земля, работаем в одном детском саду и т. д. Участники внутреннего круга отвечают: «Мы с тобой отличаемся тем, что…». Например: что у нас разный цвет глаз, разная длина волос и т. д. Затем по команде ведущего участники внутреннего круга передвигаются (по часовой стрелке), меняя партнера. Процедура повторяется до тех пор, пока каждый участник внутреннего круга не повстречается с каждым участником внешнего круга.*

Все мы разные, но у нас столько общего!

*Встаньте в один круг. Ведущий игры предлагает поменяться местами: «Поменяйтесь местами те, кто любит конфеты», «Кто каждый день играет со своим ребёнком», «Кто наказывает своего ребёнка», «У кого дома есть кошка», «У кого дочка», «У кого сынок», «Кто любит своего ребёнка», «Кто часто ругает своего ребёнка», «Кто часто своим детям читает сказки»… и так далее).*

Дошкольное образовательное учреждение на сегодняшний день является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, и, следовательно, имеющим возможность оказывать определенное влияние на семьи воспитанников.

**(Слайд 12)**И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Поэтому существует необходимость вовлекать родителей в образовательное пространство ДОУ. Чтобы побольше, узнать о родителях можно поиграть в игру.

Должны использоваться разнообразные формы привлечения родителей к коррекционной работе и участия в жизни образовательного учреждения.

 Наша основная задача провести разъяснительную работу, показать на практике, как проходит обучение таких детей, используя наиболее разнообразные методические приемы по работе с родителями.

Эффективность коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения развития, в целом зависит от содружественного действия родителей со всеми участниками коррекционно-интегративного педагогического процесса. Каждый из участников системы коррекционной помощи вносит важную лепту в развитие ребенка на пути взаимодействия с ним. Но главная роль в этом процессе принадлежит близким. **(Слайд 13)** *(На слайде: Семья – это родной дом, где ребенок живет, играет, учится познавать окружающий мир и окружающих. Атмосфера сердечной привязанности, взаимной любви детей и родителей создает положительное эмоциональное отношение ребенка к процессу воспитания и обучения).* Будущее ребенка, имеющего сложное нарушение, зависит от умелого подхода к воспитанию и обучению.

***Учитель*** *–* ***дефектолог***

Ребенок растет, с каждым днем он больше внедряется в жизнь, изменяются его виды деятельности, вместе с этим изменяется и деятельность родителей. Можно проанализировать деятельность родителей, имеющих детей с множественными отклонениями в развитии и составить модель коррекционно-педагогической работы.

 **(Слайд 14)****I МОДУЛЬ. Комплексно-диагностический**: главная задача здесь состоит в выявлении нарушений, установлении возможных причин. Роль родителей очевидна – именно они в первую очередь дают исходные данные о своем ребенке, помогают специалистам в уточнении заключения. Специалисты в свою очередь помогает родителям лучше узнать ребенка, раскрывают им сущность нарушений. Несмотря на то, что родители какое-то время пребывают в состоянии растерянности или даже шока, присутствие их при обследовании и тактичные беседы с психологом, педагогом, врачами, позволяет им все-таки обнаружить потенциальные возможности своего ребенка. Благодаря специалистам, родители запасаются определенным объемом сведений: с чего начинать, что делать, как правильно организовать помощь своему ребенку, нацеленную на преодоление имеющихся нарушений.

**(Слайд 14, щелчок)**

**II МОДУЛЬ. Коррекционно-диагностический**: задачей является выявление, уточнение и устранение особенностей развития детей с комплексными нарушениями, что позволит определить перспективу построения коррекционно-педагогической работы. Основным методом работы этого модуля является наблюдение за детьми в коррекционно-развивающем процессе. Эта задача возлагается не только на педагогов и психологов, но и на родителей. Задача специалистов в отношении родителей заключается в постепенном и последовательном включении семьи в процесс коррекционной работы. Это предусматривает знакомство родителей с приемами, методами работы, расширение их знаний по проблемам общего психического развития детей, принятие участия в практическом обучении, наблюдение за динамикой развития ребенка в процессе коррекционно-обучающего взаимодействия со специалистами.

**(Слайд 14, щелчок)**

**III МОДУЛЬ. Коррекционно-педагогический**. Главная задача – это, собственно, учебный процесс, для осуществления которого разрабатываются и уточняются индивидуальные коррекционные программы, подбираются наиболее эффективные методы и приемы обучения, организационные формы работы. Родители становятся активными участниками этого процесса. Особое значение придается установлению психологического взаимодействия между всеми участниками данного процесса, повышению психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах поддержки в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями развития.

Для достижения определенных положительных результатов необходимо проведение ряда мероприятий.

Таковыми являются:

**(Слайд 15)**

* *Родительские собрания.*
* *Родительские гостиные, дискуссии.*
* *Дни открытых дверей.*
* *Консультации (как групповые, так и индивидуальные).*
* *Индивидуальная консультация родителей.*
* *Семинары-практикумы.*
* *Обучение родителей приемам и методам воспитания и обучения в соответствии с задачами развития ребенка, участие в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей программы.*
* *Открытое занятие - показ для мамы ребёнка с комплексным дефектом развития.*

**(Слайд 16)**

* *Привлечение родителей к организации коллективных мероприятий: праздники, дни рождения в группе, экскурсии с детьми, подготовка дидактического материала и др.*
* *Проведение дня рождения ребёнка с комплексным нарушением развития*
* *Использование анкетирования и опросы родителей, чтобы узнать, что волнует родителей на данный момент, какие вопросы в обучении и воспитание остаются неясными, особенности ребенка, на которые хотели бы обратить внимание сами члены его семьи.*
* *Так же родители вместе с ребёнком изготавливают в домашних условиях различные дидактические игры, пособия, которые впоследствии можно использовать в детском саду на занятиях.*
* *Также можно пригласить родителей на заседания ПМПк, которые проводятся в группах, где обсуждаются достижения или трудности в обучении ребенка, даются рекомендации по поводу дальнейшего обучения, при необходимости дети направляются на дополнительные обследования.*
* *Помимо вовлечения родителей в процесс обучения и коррекции необходимо объединить свои усилия при подготовке к различным праздникам, утренникам или устроить внеплановые мероприятия с их участием. Например, совместное празднование дней рождений, проведение субботников или открытых занятий с активным участием членов семьи.*

***Учитель*** *-* ***логопед***

***3. Заключительная часть***

**(Слайд 17)**

Таким образом, осуществляя комплексный подход в коррекционно-педагогическом процессе с детьми, имеющими сочетание различных нарушений, роль семьи состоит в систематической и целенаправленной помощи ребенку, осуществляемой в единстве со всеми участниками системы коррекционной работы. (На слайде: *Взаимодействие детского сада и семьи с использованием разнообразных форм работы обеспечивает организацию оптимальных условий, как для развития личности ребёнка, так и его ближайшего окружения).*

**(Слайд 18)**

***Практическое упражнение «Котенок».***

Участники встают в круг. Ведущий просит передать по кругу газету.

*Потом предлагает представить, что на этой газете уснул маленький котенок, и теперь газету нужно передавать друг другу очень бережно, чтобы не разбудить и не испугать его.*

В конце упражнения ведущий говорит, что точно такое же бережное отношение важно сохранять для общения с особыми детьми.

***История о бегунах.***

Несколько лет назад на параолимпийских играх в Сиетле девять бегунов (с умственными и физическими нарушениями) выстроились в ряд на линии старта стометровки. Раздался сигнальный выстрел, и они рванули вперед — не скажешь, что очень стремительно, но с явной решимостью добежать до финиша и победить. Все, кроме одного парня, который, запнувшись, едва не упал. Шатаясь, он проковылял пару шагов и заплакал. Остальные восемь участников забега услышали его плач. Они замедлили бег, остановились, затем развернулись и пошли назад. Все до единого! Девушка с синдромом Дауна поцеловала беднягу и сказала: «Это тебя вылечит!» Потом все девятеро взялись за руки и вместе дошли до финишной ленты. Десять минут весь стадион рукоплескал им стоя.

Игры, которые мы сегодня использовали на нашем заседании можно использовать и в работе с родителями.

**(Слайд 19)**

*Спасибо за внимание!*