**Выступление на тему:**

**«Кто такой учитель – дефектолог и чем он занимается?»**

Дефектолог – это специалист более широкого профиля, чем логопед. Наглядно, вы, наверное, в этом уже убедились, так как логопед как ведущий специалист работает с детьми с ОВЗ одной категории (F – 80), а дефектолог является ведущим специалистом в работе с детьми с ОВЗ нескольких категорий.

А теперь скажу конкретно, чем занимается дефектолог. Дефектолог – это специалист, который занимается развитием психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения) у ребенка с ОВЗ, а если у ребенка с умственной отсталостью в рекомендациях не указаны занятия с логопедом, то и развитие речи данного ребенка проводит дефектолог. В начале работы дефектолог изучает настоящий уровень развития всех психических процессов, т.е. проводит диагностическое обследование каждого конкретного ребенка. Затем по результатам диагностики планирует и осуществляет коррекцию выявленных нарушений в развитии (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения), ищет способы их компенсации.

На каждого ребенка составляется индивидуальный образовательный маршрут развития психических процессов в соответствиями его знаниями и умениями, способностями и возможностями.

Далее в соответствии с индивидуальным маршрутом осуществляется коррекционно-развивающая работа на подгрупповых и индивидуальных занятиях с детьми, даются необходимые рекомендации воспитателям и родителям.

Только при систематической, целенаправленной, планомерной работе дефектолога при взаимодействии с воспитателями, и при поддержке родителей можно достичь положительных результатов в развитии ребенка с ОВЗ. Хочу отметить, чем раньше начнется работа по коррекции психических процессов у ребенка, которому это необходимо, тем больше шансов достичь самого высокого результата в развитии каждого конкретного ребенка (без помощи дефектолога, без проведения той работы, о которой я рассказала, сделать это практически невозможно).

**Комплексные коррекционно-развивающие занятия**

ККРЗ (комплексные коррекционно-развивающие занятия) проводятся с детьми младшего дошкольного возраста (2-4 года) с задержкой психического развития и с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

В процессе ККРЗ у детей формируется психологическая база для развития мышления и речи, представления об окружающем мире, развивается общая и мелкая моторика, решаются задачи сенсорного развития. Любое новое содержание отрабатывает сначала на ККРЗ учитель-дефектолог, подготавливая базу для занятий воспитателя. Проводятся в игровой форме, объединяются единой темой и сюжетной линией. В структуру занятия включаются дидактические игры, подвижные игры и упражнения, практическая работа с различными материалами и строительным конструктором, графические упражнения. Продолжительность занятия от 10 до 15 минут.

Для удобства планирования ориентируемся на три ведущих компонента в содержании коррекционно-педагогической работы:

1. Развитие мыслительной деятельности и подготовка к усвоению элементарных математических представлений (сенсорное развитие, совершенствование моторных функций, формирование пространственных ориентировок, развитие наглядных форм мышления с опорой на предметно-практическую деятельность).
2. Ознакомление с окружающим миром (обогащение представлений о предметах и явлениях).
3. Развитие речи (расширение словарного запаса, стимуляция коммуникативной активности).

ККРЗ проводятся 3 раза в неделю.