***«Родительский клуб как******эффективная форма взаимодействия с семьёй в современных условиях»***

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

Процесс становления полноценной личности ребенка проходит под влиянием различных факторов, первым и важным из которых является семья.

Детский сад – первый социальный институт, первое образовательное учреждение, с которым вступает в контакт семья с целью воспитания и обучения ребенка, подготовки его к жизни в обществе.

В каждой семье свои подходы к воспитанию, но все родители, так или иначе, нуждаются в квалифицированной педагогической помощи. При этом не каждый родитель эту помощь готов принять. Поэтому наша задача – привлечь семьи воспитанников к сотрудничеству.

Требования к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования отводят особую роль совместной педагогической деятельности педагогов и родителей.

Как показывает практика, современные родители нуждаются в помощи педагогов и специалистов в вопросах воспитания детей, т. к. отсутствие знаний по психологии и педагогике зачастую приводит к ошибкам, непониманию, а значит и к безрезультативности воспитания. Становятся актуальными многие вопросы: чему нужно научить ребенка, как с ним играть, как справляться с его капризами и непослушанием?

Специалисты дошкольного учреждения при условии грамотного построения взаимодействия имеют уникальную возможность систематического общения с семьей, близкого контакта с родителями, что раскрывает широчайшие возможности для организации совместной работы в триаде «семья – ребенок - детский сад». Работа специалистов дошкольного учреждения невозможна без сотрудничества с семьей. Пытаться что-то изменить в ребёнке, не затрагивая его взаимодействие с родителями, невозможно. Ведь самыми главными людьми на свете, на слова и поведение которых ориентируется ребёнок, являются его родители. Специалисты детского сада могут затратить огромные усилия на то, чтобы обучить ребёнка чему-то. Но, возвратившись из детского сада домой, он сверит полученные знания с теми, которые ему предлагает родитель, а эти знания для ребёнка важнее, и будет воспроизводить старые закрепленные образцы поведения.

***Конструктивное взаимодействие с родителями*** — один из важнейших компонентов успешной деятельности педагогов. Вовлечение родителей в коррекционно-образовательный процесс обусловлено необходимостью осуществления комплексного подхода в коррекции всех нарушений.

 ***Работа с родителями*** – это одно из требований ФГОС ДО. Поэтому большое внимание в своей деятельности мы уделяем работе с родителями воспитанников ДОУ.

Одной из наиболее актуальных проблем социально-педагогической работы на сегодняшний день является проблема работы с семьей, имеющей ребенка с ограниченными возможностями.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Встречаясь с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья, мы поняли, что у них есть проблемы. Родители не всегда знают эффективные способы взаимодействия с таким ребенком и не умеют сопровождать развитие детей с ограниченными возможностями здоровья различного возраста. Все семьи, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями, нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию и развитию ребенка.

К сожалению, в настоящее время существует проблема недостаточной компетентности родителей в вопросах закономерностей развития и воспитания детей в разные возрастные периоды, в определении целей воспитания. Также существует проблема непонимания в полной мере сложности процесса развития ребенка и ошибок в семейном воспитании.

Многие родители, воспитывающие детей с ОВЗ, не осознают определяющей роли семейного воспитания в развитии ребенка. Не связывают появление вторичных дефектов в его развитии с неблагополучными отношениями в семье, с неоптимальным стилем родительского воспитания, неправильно считают, что *«ребенок подрастет, и проблемы уйдут сами собой»*, а также надеются только на помощь специалистов образовательного учреждения.

Наша задача, как педагогов, заключается в том, чтобы целенаправленно подготовить родителей к воспитанию детей, имеющих отклонения в развитии. Такая подготовка должна предусматривать значительное повышение уровня педагогической культуры родителей. Важно сделать семейное воспитание не только радостным и успешным процессом, но и полноценно решающим задачи воспитания, развития, коррекции в единстве со специалистами. Поэтому родители должны стать полноправными участниками коррекционно - развивающего пространства вместе с детьми и педагогами.

Всем известно, что взаимодействие педагогов ДОУ с родителями - достаточно сложный процесс. *Как донести до родителей нужную педагогическую информацию, как заинтересовать их в совместном сотрудничестве, взаимодействии?*

Ну, кому интересно слушать сухие педагогические термины или нравоучения? Ведь наши родители, итак, постоянно находятся в состоянии стресса от того, что воспитывают «особого» ребенка. Поэтому, как педагоги, мы задумались, как найти подход к таким родителям, как им помочь выстроить доверительные отношения со своими детьми? Что сможет объединить и детей, и родителей, и педагогов?

Решением этих вопросов стала идея о создании семейного клубадля родителей **«Родительская академия»**, работа которого предполагает взаимодействие с семьями воспитанников специалистов детского сада (логопедов, дефектологов, психолога).

**Цель семейного клуба** - повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Задачи:**

* оказывать квалифицированную консультативную и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребенка;
* повышать педагогическую культуру родителей;
* активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
* выявлять и транслировать положительный семейный опыт по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста;
* способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом детского сада.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

* целенаправленность - привлечение всех сотрудников образовательного учреждения к непосредственному и сознательному осуществлению целенаправленной деятельности по гармонизации детско-родительских отношений;
* плановость, системность - последовательное усложнение содержания, связь нового с уже усвоенным;
* дифференцированного подхода - взаимодействие с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
* индивидуального подхода - учет возрастных и индивидуальных особенностей детей при взаимодействии с родителями;
* сознательности, активности и дозированности – сознательное отношение родителей и детей к предлагаемым занятиям, получаемой информации;
* стимулирования внутренних ресурсов семьи – настрой семьи на самопомощь путем изменения образа жизни, перестройки отношений с детьми;
* доброжелательность, открытость и партнерство - объединение усилий служб ДОУ и семьи для наиболее эффективного взаимодействия.

**Ожидаемые результаты:**

* повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
* формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
* оптимизация детско-родительских отношений;
* сохранение семейных ценностей и традиций;
* возрастание интереса родителей к работе ДОУ, воспитанию детей, улучшению детско-родительских отношений;
* рост удовлетворенности работой педагогов и ДОУ в целом.

   В организации работы родительских клубов мы используем разнообразные ***формы работы****: беседа, консультация, круглый стол, совместные занятия родителей и детей, обсуждение и распространение семейного опыта, семинары-практикумы, мастер-классы.*

На заседаниях семейного клуба с родителями мы используем: метод проблемной постановки вопроса; метод педагогической рефлексии; анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности; метод анализа собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки; метод игрового моделирования (в игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком); метод беседы.

**Этапы деятельности по разработке заседаний семейного клуба «Родительская академия»:**

**1.** Анкетирование и опрос родителей в начале и в конце учебного года по интересующим их вопросам воспитания и развития детей.

**2**. Организация работы круглого стола по составлению плана семейного клуба на учебный год: определение тематики заседаний с учётом результатов анкетирования родителей, особенностей развития воспитанников, педагогических наблюдений.

**3.** Текущая работа: организация заседаний семейного клуба в течение учебного года (анализ методической литературы, интернет - источников по темам заседаний, разработка конспектов заседаний, подготовка мультимедийных презентаций, приглашений, памяток, буклетов для родителей).

**4.** Подведение итога работы семейного клуба за учебный год: круглый стол и выступление на итоговом педсовете.

Работа семейного клуба «Родительская академия» в нашем детском саду ведётся с 2015года.

 В заседаниях семейного клуба могут участвовать все родители детского сада. Это зависит от проблемы, которая будет рассматриваться на заседании, актуальности данного вопроса для тех или иных родителей, от особенностей детей.

Заседания родительских клубов проходят 3 раза в год. Все заседания проходят в нетрадиционной форме, по единой сюжетной линии, например*: «Путешествие в страну сказок», «Путешествие в школьную жизнь», «Путешествие», «Путешествие по разным островам», «Один день выходного со своим ребёнком» и т.д.,* с использованием современных образовательных технологий, практических упражнений и заданий. *Всё это помогает сделать родителей не пассивными слушателями, а активными участниками клуба.*

На заседаниях клуба мы даём ответы на интересующие родителей вопросы, опираясь на научные источники и практический опыт известных педагогов, советы и рекомендации по развитию детей с помощью игры; рассказываем об особенностях детей с ОВЗ, о влиянии игры на развитие детей; консультируем по вопросам готовности детей к школьному обучению; рассматриваем особенности речевого развития детей с ОВЗ.

Легкий музыкальный фон, атмосфера игр - все это оказывает содействие эмоциональному раскрепощению родителей, даёт возможность открыто высказывать собственное мнение, делиться успехами и трудностями семейного воспитания, формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

В конце каждого заседания родители оставляют только положительные отзывы о нашей работе, в которых отмечают нужность, полезность полученной информации, говорят об интересной и доступной форме подачи материалов.

Именно совместная деятельность объединила нас всех и дала такие продуктивные результаты. Все проводимые мероприятия действительно способствуют оптимизации образовательного процесса. *На сегодняшний день мы можем сказать, что у нас сложилась определенная система в работе с родителями, которая даёт следующие результаты:*

- родители из «зрителей» и «наблюдателей» стали активными участниками встреч и помощниками педагогов,

- повышается психолого-педагогическая культура родителей, которые используют наши рекомендации в процессе воспитания и развития своих детей,

- создана атмосфера взаимоуважения между педагогами и родителями, что способствует сплочению педагогов, детей и родителей, даёт позитивный эмоциональный заряд.

Мы понимаем, что организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели, поэтому наш педагогический коллектив не останавливается на достигнутом и продолжает искать новые пути сотрудничества с родителями.

***Список используемой литературы:***

1. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования».

### 2.**"Основная образовательная программа дошкольного образования МДОБУ "Детский сад компенсирующего вида "Золотой ключик".**

### 3. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования

### «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

### 4. "Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи" (авторы – Т.Б.Филичева,  Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова и др.).

### 5. Методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития (автор – Л.С.Маркова).

**6.** Диагностика – развитие – коррекция: Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью – Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А. Зарин, М.Д. Соколова.

### 7. Интернет-ресурсы:

<http://journal.preemstvennost.ru/>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/11/22/roditelskiy-klub>

<http://konkurs-dlya-pedagogov.info/programma-roditelskogo-kluba-druzhn/>

[https://studfiles.net/preview/2415910/page:4/](https://studfiles.net/preview/2415910/page%3A4/)

<http://www.maam.ru/detskijsad/roditelskii-klub-volshebnye-ladoshki.html>