г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»

**Заседание семейного клуба**

**«Родительская академия»**

***Подготовили и провели*:**

*Учитель – логопед: Леванова Н. В.*

*Учителя – дефектологи: Огороднова Е.В., Водопьянова Ю.С.*

***Приглашённые на заседание учителя школы №2****:*

*Завуч по коррекционно-развивающей работе,*

*учитель-логопед, учитель-дефектолог*

*01.06. 2018г.*

***Семинар - практикум***

**Тема: «На пороге школы!»**

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению.*

*На заседание приглашены учителя школы №2: учитель-логопед, учитель-дефектолог, завуч по коррекционно-развивающей работе.*

1. ***Вводная часть.***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

 Здравствуйте! Уважаемые родители мы очень рады видеть Вас на нашей встрече родительского клуба «Семейная академия» на тему: ***«На пороге школы».***

      Только дети знают, чего они хотят. Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной. Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное – остаются собой!

**Игра «Волшебный клубочек»**

     Да, каждый ребёнок индивидуален по-своему. А какими Вы хотите их увидеть в будущем? В этом нам поможет «волшебный клубочек». Передавая по кругу клубочек, родители говорят, какими они хотят увидеть своих детей в будущем. (Встали в круг, педагоги начинают)

***(2 слайд)***

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

***2.Основная часть***

        Сегодня мы пригласили на заседание семейного клуба учителей школы №2. Они расскажут о специфике своей работы, а вы уважаемые родители можете задать интересующие Вас вопросы учителям.

*Итак, слово предоставляется учителям школы №2:*

*1. Завуч по коррекционно-развивающей работе*

*2. Учитель-логопед*

*3. Учитель-дефектолог*

Спасибо огромное учителям за полезную, интересную и нужную информацию.

      Ну, а мы уважаемые родители хотим познакомить Вас с показателями готовности к обучению к школе.

**Выделяют три показателя готовности к обучению в школе:** ***(Слайд 3)***

***1. Анатомо-физиологические.***

***2. Познавательно-интеллектуальные.***

***3. Личностные.***

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е. В.***

***1. Анатомо-физиологические – качественные структурные изменения мозга:***

- увеличение его веса до 1 кг 350г,

- особенное увеличение лобных долей, ответственных за 2 сигнальную систему, волевые и нравственные качества;

- изменение характера протекания основных нервных процессов - возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций — это способствует развитию воли;

- быстрое истощение запаса нервной энергии, которая приводит к нервному утомлению.

     Это происходит из-за быстрого физического развития, которое притягивает к себе энергию.

- созревание организма:

      У ребёнка в этом возрасте хрящевой гибкий костный аппарат, недоразвитие мышц спины и мелких мышц кисти, поэтому длительность статической нагрузки или тяжести может привести к искривлению позвоночника, а большая нагрузка на кисть руки к неправильному развитию (нельзя долго писать).

***Учитель*** *-* ***дефектолог Водопьянова Ю.С.***

***2. Познавательно-интеллектуальные.***

       Переход от сенсорного к интеллектуальному развитию при наличии высокого уровня сенсорного развития (восприятие, ощущения).

        Ребёнок владеет сенсорным эталонами и перцептивными действиями и умеют обследовать предмет в умственном плане, чувственность к разным раздражителям повышается: ребёнок может различать малейшие оттенки (звуков, вкусов, цветов), и у него накоплено достаточное количество представлений об окружающем мире.

         Тогда проявляется интеллектуальный уровень в появлении основных мыслительных операций (сравнение, конкретизация, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование).

         Развитие устойчивости внимания, переключения и произвольности внимания, но оно несовершенно.

        В памяти появляется произвольность воспроизведения, произвольное запоминание, но это поддерживает интерес.

       Речь должна быть связанная, сложные развёрнутые предложения, богатый словарный запас, монологическая речь.

       Появляется познавательная активность: любознательность и умение её реализовать.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е. В.***

***3. Личностные.***

1) Появление интереса к школе.

2) Организованность поведения.

1) Интерес к школе и желание учиться отображается в появлении мотивов:

- ребёнка привлекает внешняя позиция школьника (самостоятельность, взрослый, у него есть портфель, ходи в школу, не надо спать);

- социальные мотивы общественной значимости учёбы, которые проявляются в желании найти уч-ся, т.к. хочет приобрести какую-то профессию, помогать людям;

- освоение учебных действий: хочу научиться читать, писать. Это самый зрелый мотив.

     Мотивы учебной деятельности формируются под влиянием занятий в д/с и игровой деятельности в школу.

2) Организованность ребёнка – наличие произвольного поведения.

Ребёнок может подчинять свои желания, действия поставленным целям, принятым правилам и требованиям взрослых.

Организованность ребёнок проявляет в планировании своих действий в соответствии с условиями и временем. Этому способствуют правильный режим и воспитание чувства времени, самостоятельность при выполнении поручений и самоконтроль, направленный на качества действий.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Водопьянова Ю.С.***

**Адаптация к школе**. ***(Слайд 4)***

     При отсутствии развития некоторых показателей готовности к школе нужного уровня у ребенка затрудняется процесс привыкания к школе и освоение учебной деятельности.

      Процесс адаптации болезненный и вызывает перестройку всей личности.

**Главные причины трудностей**

1. Меняется содержание жизни детей. Игры и свободные интересные занятия заменяются обязанностями, длительными, а иногда неинтересными занятиями, которые требуют много усилий и выносливости.
2. Меняется социальная среда и правила поведения. У ребенка нарушается сформированный стереотип поведения, и он с трудом перестраивается к новым требованиям, на это нужно время.
3. Отношения с учителем более отдаленные, чем с воспитателем. Ребенок должен понять свою позицию ученика и научиться новым способам обращения, его привычкам и требованиям.
4. Позиция самого ребенка резко меняется: в садике был старшим и все знал, а теперь – маленький и ничего не знает. Социальный опыт, накопленный в садике, ребенок не может применить в новых условиях.

**Виды адаптации *(Слайд 5)***

Профессиональная – овладение новой деятельностью (понять учебную задачу…).

Социальная – умение быстро освоить новые требования и правила, понять свою роль и место в школьном коллективе.

***Учитель*** *–****логопед Леванова Н.В.***

                             Известный детский писатель С. Я.Маршак писал: ***(Слайд 6)***

*«Он взрослых изводил вопросом «почему?». Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.
И с тех пор он больше никому не досаждал вопросом «почему?».*

       Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

       Но помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

      «Почвой», которая питает познавательный интерес, является мотивация.

*Поэтому главное, что должно быть сформировано – желание учиться!* ***(Слайд 7)***

        ***(Слайд 8)***

Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка *мотивационной готовности к школе.*

      Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…».

***3.Заключительная часть***

      Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаем вам задать вопросы.

      Педагоги раздают родителям памятки «Советы родителям по подготовке детей к школе».

***(Слайд 9)***

Желаем родителям много терпения:

Вырастить умного школьника – гения

Дней без тревог,

А детишкам: стараний

Круглых пятёрок,

Смекалки и знаний!

Спасибо за внимание! ***(Слайд 10)***