**Третье заседание родительского клуба «Родительская академия»**

***Подготовили и провели*:**

*Учитель – логопед Леванова Н В.*

*Учитель – дефектолог Огороднова Е.В.*

*Учитель – дефектолог Ильичева Н.П.*

*13. 05. 2016г.*

***Семинар - практикум***

**Тема: «Готовность ребёнка к школе»**

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам готовности детей к школьному обучению»*

**Предварительная работа:**

1.Работа с родителями:родителям были розданы анкеты «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу?»

2***.*** Работа со специалистами: проведён анализ результатов анкетирования.

3. Работа с детьми: были записаны высказывания и рассуждения детей по вопросам знаний о школе.

1. ***Вводная часть.***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

 Здравствуйте! Уважаемые родители мы очень рады видеть Вас на нашей встрече нашего родительского клуба «Родительская академия». Сегодняшнюю встречу мы хотели бы начать со слов мудрых учёных: (***2 слайд)***

*«Оказывается, дети — это самое прекрасное чудо на земле. Подумать только, что есть на свете маленькие человечки, которые каждому протягивают ручонки и про каждого думают, что он хороший и добрый. Человечки, для которых неважно, красивое у тебя лицо или дурное, они всех готовы с радостью целовать, всякого любят — старого и молодого, богатого и бедного!»*

*Сельма Лагерлеф*

 Только дети знают, чего они хотят. Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной. Им не хочется быть как все. Они делают самое, сложное – остаются собой!

Уважаемые родители!Спасибо, что вы нашли время и пришли на заседание родительского клуба.

**Игра «Подари приветствие соседу»**

 А сейчас давайте отвлечемся от проблем, которые вы решали весь день и поиграем в игру «Подари приветствие соседу», но без слов. ***(Слайд 3)*** Вы должны будете поздороваться с соседом без слов любым для вас способом. (Встали в круг, педагоги начинают)

 Немножко отдохнули и теперь перейдём непосредственно к нашей теме сегодняшнего заседания на тему: ***«Готовность ребёнка к школе»***

*«От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира - от этого в решающей степени зависит,*

*каким человеком станет сегодняшний малыш».*

*В. А. Сухомлинский*

 Хотелось бы начать нашу совместную работу с вопросов: ***(Слайд 4)***

- Знает ли Ваш ребёнок, что такое школа?

- Справится ли ваш ребёнок со школьной нагрузкой, сможет ли хорошо учиться?

- Как подготовить ребёнка к школе?

- Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнётся с первыми школьными трудностями?

 Эти вопросы беспокоят многих родителей будущих первоклассников. Озабоченность родителей понятна: ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и, в конечном счёте, благополучие в его школьной и взрослой жизни.

 Если школьнику трудно учиться, если он не хочет выполнять домашние задания, приносит из школы плохие оценки и замечания, это всегда отрицательно сказывается на семейном микроклимате: приготовление домашних заданий становится наказанием для всей семьи, а посещение родительских собраний – пыткой.

 Вы, сегодняшние родители, как и родители прошлых поколений, вместе со своими детьми будете переходить из класса в класс, решать задачки и т.п. Ребёнок приносит из детского сада или школы не только знания, навыки, отметки, но и свои переживания, настроения, новые понятия о жизни, самом себе, своих способностях и своём месте в этом мире. Всё происходящее с ребёнком за пределами дома через него приходит в семью. Семейная среда особенно значима для ребёнка с точки зрения эмоциональной и душевной поддержки.

Сам факт поступления ребёнка в школу ещё не говорит о принятии им статуса ученика. Каждый по-своему переживает эту новую социальную роль. Для ребёнка это не только событие, но и процесс, растянутый во времени. Специалисты – психологи называют его «критическим периодом», «критическими годами зависимости», «критическим возрастным периодом».

 У ребёнка обостряется потребность в безопасности, эмоциональном контакте с близкими взрослыми, защите и опеке с их стороны. Специалисты отмечают усиление чувствительности ребёнка к разным воздействиям взрослого. Всё это побуждает к внимательному отношению со стороны и родителей, и педагогов и оказанию поддержки в семье и за её пределами.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е.В.***

 Проанализировав результаты анкетирования на тему: «Готовы ли мы отдать своего ребёнка в школу». Получили такие результаты.

 Из 5 человек родителей, четверо родителей – вполне готовы к школьной жизни своего ребёнка, у вас есть все основания оптимистично ждать первого сентября. И только одному родителю – следует подготовиться к возможным трудностям заранее.

*(Карина М. – есть опасения, что ребёнок не найдёт контакта с учительницей; Ярослав К. – необходимо больше заниматься играми и заданиями, развивающими память, внимание, тонкую моторику, мышление, предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребёнка, но ещё есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями; Дима Д. - предвидятся сложности, связанные со здоровьем ребёнка, но ещё есть время заняться закаливанием и общеукрепляющими упражнениями.)*

 Это было ваше мнение готовы ли Вы отдать ребёнка своего в школу. А теперь мы Вам предлагаем послушать, а что знают ваши дети о школе. ***(Слайд 5)***

***Включается запись высказываний и рассуждений детей о школе по вопросам.***

**Вопросы для беседы с детьми:**

***гр. «Буратино»***

1. Что такое школа?

2. Почему ты (не) хочешь идти в школу?

3. Готовишься ли ты к школе? Как готовишься?

4. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил день?

***гр. «Сверчок»***

1. Что такое школа?

2. Хочешь ли ты идти в школу?

3. Что делают в школе?

 Как вы считаете, прослушав высказывания и рассуждения детей. Много ли дети Ваши знают о школе? Достаточно ли им этих знаний, что бы идти в школу? (Ответы родителей).

 ***2.Практическая часть***

**Практическое задание №1.**

А теперь мы хотим предложить вам немного поразмышлять над тем, что же именно нужно для успешной подготовки и адаптации ребёнка к школе. Напишите на своих листах то главное, что, по вашему мнению, должен уметь ребёнок, поступающий в первый класс школы. ***(Слайд 6)***

 Родители работают самостоятельно (1-2 минуты). Затем, по очереди зачитывают своё мнение и передают его педагогу. Педагог обобщает ответы родителей, составляя “портрет идеального (по мнению родителей) первоклассника.

 Педагог:

 Вы назвали все качества, необходимые для успешного обучения в школе. Каждое качество можно отнести к тому или иному компоненту школьной готовности.

 Уважаемые родители, вы только что попытались сформулировать главные качества, которые помогли бы вашим детям успешно подготовиться к поступлению в школу и безболезненно адаптироваться к новым условиям обучения. Мнения разделились. Для того, чтобы внести ясность и разобраться в этом вопросе, давайте подробно рассмотрим понятие готовности к школе.

***Учитель*** *–* ***дефектолог Ильичева Н.П.***

***На этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

***Игра «Сходства и различия»***

Необходимо найти не меньше пяти сходств и различий разных понятий, например: молоко – вода , самолет – поезд, стул – стол, и т.д.

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

***Игра «Хочу быть…»***

Эта игра позволяет ребятам осмыслить присущие человеку качества, свойства, черты характера, их необходимость, содержание, направленность. Детям предлагают различные свойства, характеристики, качества, например: сильный, красивый, быстрый, невидимый, толстый, высокий, железный, крикливый, спокойный, везучий и т. п. Из этих качеств ребенок выбирает любое, понравившееся ему, и объясняет, почему он хотел бы стать таким и где это свойство может пригодиться. Например, ребенок говорит: «Я хочу быть большим, чтобы дотянуться до тучки и посмотреть на дождик сверху»; или: «Я хочу быть невидимым, чтобы дикие звери в лесу не увидели меня, а я мог за ними спокойно наблюдать» и т. п. Вполне может быть объяснимо и желание детей иметь прямо противоположные качества. Например, ребенок хочет одновременно быть большим (чтобы делать все, что могут делать взрослые) и оставаться маленьким (чтобы играть с друзьями).

***Игра «Назови слово»***

Ребенка просят назвать как можно больше слов, которые:

• начинаются на звук «А» («Т», «О», «Р», «К» и т.д.);

• заканчиваются на звук «П» («И», «О», «С», «Л» и т.д.)

• в середине которых есть звук «Л» («Н», «Э», «Г», «Б», «Ф» и т.д.).

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

 Развитие мелкой моторики способствует развитию пальцев рук у ребёнка и готовит руку к письму.

***Подвижная игра «Солдатики»***

 В эту игру можно играть дома и на улице. По приказу командира – взрослого солдатик-ребенок поворачивается налево, направо, поднимает левую руку и т.д. По аналогии можно играть в робота – ребенок должен дотронуться до правого уха, до левой щеки, и пр. можно с предметами. Если ребенок затрудняется, необходимо ему помочь.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е.В.***

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; (Игры: «Море волнуется раз..»)

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Игра «Да и нет, не говорите»**
Водящий задает участникам различные вопросы, участникам необходимо отвечать правильно и быстро на вопросы, но не употреблять слова «да» и «нет».

Вопросы:
- Вы ходите в школу?
- Вы живете в Африке?
- Вы любите мороженое?
- Вы умеете ходить на руках?
- Ночью солнце светит?
- Люди ходят по потолку?
- Корова умеет летать?
- Снег горячий?
- Вы пришли в куртке?
- Арбузы вкусные?

 Но развивая способности ребёнка, следует знать ряд важных вещей***.***

***(Слайд 6, щелчок)***

***Учитель*** *–* ***логопед Леванова Н.В.***

**Практическое задание №2**

(работа с шаром и рисунками)

 Это наклонная плоскость. А это шар. Прошу Вас, попробовать покатить шар вверх по плоскости. (Родитель выполняет действие).

– У вас получилось? Что способствовало этому?

– Потому что я прилагал усилия.

– А теперь отпустите шар. Что с ним произошло?

– Он тут же скатился назад с доски. ***(Слайд 7)***

 Итак, чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определённая движущая сила.Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнёт движение в обратную сторону. Мы с вами убедились в этом. Шар – это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум требует постоянной загрузки.Развитие и обучение должно быть стабильно и постоянно. Стоит нам на время сделать перерыв, наверстать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад. Но как сделать так, чтобы ребёнок захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд?Высокий уровень обучаемости связан с познавательной активностью. Известный детский писатель С. Я.Маршак писал:

*«Он взрослых изводил вопросом «почему?». Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.
И с тех пор он больше никому не досаждал вопросом «почему?».*

 Не отмахивайтесь от детских вопросов. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

 И ещё одним важным секретом мы хотели бы поделиться с вами.

***1 картинка* *«Мама кормит маленького ребёнка кашей»***

***(Слайд 8)***

 Педагог демонстрирует рисунок с изображением мамы, кормящей малыша. Что Вы видите на картинке? Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Ильичева Н.П.***

***2 картинка* *«Малыш ест сам»***

***(Слайд 9)***

 Педагог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам. Что Вы видите на картинке? Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется.

 Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – учился!И не просто учился, есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают.

 Секрет в том, что в детях надо развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.

 Но помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

«Почвой», которая питает познавательный интерес, является мотивация.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е.В.***

**Практическое задание №3.**

 *Вопрос родителям для обсуждения:*«Какова разница между понятиями «желание пойти в школу» и «желанием учиться»(родители высказываются вслух).

 В ходе рассуждений педагог подводит к выводу, что если ребёнок идёт в школу ради нового портфеля или модного школьного костюма, или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребёнка в школе является *учение, узнавание нового.*

*Поэтому главное, что должно быть сформировано – желание учиться!*

 Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка *мотивационной готовности к школе.*

 Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…».

*Коммуникативная готовность*включает в себя умение ребёнка общаться, как со сверстниками, так и со взрослыми. Это тоже, весьма важное умение! Ведь, по сути, весь процесс обучения представляет собой общение между учителем и учеником. От того, насколько ребёнок контактен, умеет ли внимательно слушать учителя, достаточно ли развита его речь – зависит успешность усвоения школьных знаний. Задача родителей – научить ребёнка простым правилам общения.

***Учитель*** *-* ***дефектолог Ильичева Н.П.***

 *Эмоционально-волевая готовность* **–**важное звено школьной готовности. По сути, это умение управлять своими эмоциями, настроениями и контроль над своими желаниями. В вечном компромиссе между «хочу» и «надо» у старшего дошкольника должно преобладать «надо». От того насколько ребёнок сможет заставить себя быть внимательным, когда хочется отдохнуть и поиграть; от того насколько малыш будет упорным при возникновении трудностей, будет зависеть его успешность. Всем нам известна истина: «Гений – это один процент таланта и девяносто девять процентов трудолюбия». Надо с детства приучать ребёнка к труду и, разумеется, не на словах, а на личном примере! Пусть ваш ребёнок будет уверен, что только упорство и труд приведут к желаемому результату. Доводите начатое до конца, не отчаивайтесь при временных трудностях, получайте удовольствие от работы, – и ваш ребёнок усвоит с лёгкостью эти полезные навыки.

***Учитель*** *–* ***логопед Леванова Н.В.***

**Практическое задание №4.**

 И в заключении, хотим Вам предложить выполнить один простой опыт.

 Педагоги приглашают желающих родителей поучаствовать в опыте.

Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Педагог проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым. ***(Слайд 10)***

 Наш ребёнок точно также впитывает в себя те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем*.* И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

***3.Заключительная часть***

 Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаем вам задать вопросы.

 ***(Слайд 11)***

Желаем родителям много терпения:

Вырастить умного школьника – гения

Дней без тревог,

А детишкам: стараний

Круглых пятёрок,

Смекалки и знаний!

Спасибо за внимание! ***(Слайд 12)***