**Второе заседание родительского клуба «Родительская академия»**

***Подготовили и провели*:**

*Учитель – логопед Леванова Н В.*

*Учитель – дефектолог Огороднова Е.В.*

*Учитель – дефектолог Ильичева Н.П.*

*02. 03. 2016г.*

***Семинар - практикум***

**Тема: «Играя – развиваемся»**

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности родителей об особенностях детей с ОВЗ, о влиянии игры на развитие детей.*

1. ***Вводная часть.***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

 Здравствуйте! Уважаемые родители мы очень рады видеть Вас на нашей встрече нашего родительского клуба «Родительская академия». Сегодняшнюю встречу мы хотели бы начать со слов мудрых учёных: (***2 слайд)***

*«Дети - это заботы, трудности, крик, шум, бардак. Но когда подходишь к ним спящим, поправляешь одеялко, целуешь в носик, щёчки, и понимаешь, что это самое большое счастье в жизни!»*

*«Где-то в самом сокровенном уголке сердца у каждого ребёнка своя струна, она звучит на свой лад, и чтобы сердце отозвалось на слово, нужно настроиться самому на тон этой струны».*

*«Воспитание – не сумма мероприятий и приёмов, а мудрое общение взрослого с живой душой ребёнка».В.А.Сухомлинский*

***Упражнение «Снежинка»***

***(3 слайд)***

Логопед раздает каждому участнику по листку бумаги.
Логопед: «Сейчас мы выполним с вами интересное упражнение. У вас в руках листы бумаги, все листы одинаковой формы, размера, качества, цвета. Главное условие, не смотреть ни на кого и слушать мою инструкцию:
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
- опять сложите пополам
- снова оторвите правый верхний уголок
- сложите лист пополам
- оторвите правый верхний уголок
Продолжите эту процедуру, пока она будет возможна. Теперь раскройте свою красивую снежинку.
Сейчас я попрошу Вас найти и среди остальных снежинок точно такую же, как у вас. Снежинки должны быть совершенно одинаковые.
Нашли? А почему? Как вы думаете? »
Логопед: «У всех ли одинаковые листки? Чем они отличаются? В чем листки похожи? Каков смысл задания? »

Логопед подводит к выводу: «Каждый понимает инструкцию по-своему, все мы разные. Инструкция дана всем одинаковая, но все восприняли и сделали по-разному. Так и дети все разные со своими особенностями. И подход к ним тоже разный нужен, и ни в коем случае не надо их с другими детьми сравнивать.***(4 слайд)***

*«Воспитывать детей по книге вполне возможно, только следует помнить, что для каждого ребёнка необходима особая книга и особый подход».*

***Учитель - дефектолог Огороднова Е.В.***

***Характеристика детей с ОВЗ***

 На современном этапе развития общества обозначилась реальная тенденция ухудшения здоровья детей и подростков, увеличилось число детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Различают следующие категории детей с нарушениями в развитии:**

1) дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие);

2) дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);

3) дети с нарушениями речи;

4) [дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F74203s037.edusite.ru%2FDswMedia%2Fdetisuo.docx)

5) [дети с задержкой психического развития (ЗПР);](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F74203s037.edusite.ru%2FDswMedia%2Fdetiszpr.docx)

6) дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

7) дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

8) дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

 Мы остановимся на детях:

**Дети с расстройствами раннего детского аутизма**

**(5 слайд)**

 Аутизм – нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез*.*В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста.

 Основными признаками РДА при всех его клинических вариантах являются:

- полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, или же недостаточная потребность в них;

- обособленность от окружающего мира;

- слабость эмоциональной реакции по отношению к близким, даже к матери, возможно, полное безразличие к ним (аффективная блокада);

- дети, страдающие аутизмом, очень часто чувствительны к слабым раздражителям.

- речевые нарушения при РДА разнообразны. В более тяжелых формах РДА наблюдается мутизм (полная утрата речи), у некоторых больных отмечается повышенный вербализм – ребенок постоянно произносит понравившиеся ему слова или слоги;

- характерным для детей-аутистов является такое зрительное поведение, при котором проявляется непереносимость взгляда в глаза, «бегающий взгляд» или взгляд мимо.

***Учитель - дефектолог Ильичева Н.П.***

**Дети с умственной отсталостью**

**(5 слайд, щелчёк)**

 Воспитание таких детей, интеграция требуют особого подхода как самых близких людей - родителей, так и всего общества в целом. Нередко, увидев такого ребенка, окружающие сразу же выказывают свое пренебрежение к нему, чем очень больно ранят души его родителей. Родители теряются в догадках: что же делать? Как научить ребенка общаться со сверстниками, приспособить его к жизни в обществе? И вообще, возможно ли такое?

 Среди детей и подростков, имею­щих психическую патологию развития, наиболее многочис­ленную группу составляют умственно отсталые дети. Боль­шинство из них — олигофрены.

 Олигофрения — это форма умственного и психического недоразвития, возникающая в результате поражения ЦНС, и в первую очередь коры головного мозга, в пренатальный (внутриутробный), натальный (при родах) или постнатальный (на самом раннем этапе прижизненного развития) периоды.

 Развитие умственно отсталого ребенка с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечают­ся задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематическо­го слуха. По-иному у них складываются соотношения в раз­витии наглядно-действенного и словесно-логического мышле­ния.

 ***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

 Многие умственно отсталые дети начинают говорить только к 4—5 годам. Речь умственно отсталого ребенка не вы­полняет своей основной функции — коммуникативной. Расстройства речи у умственно отсталых детей проявляются на фоне грубого нарушения познавательной деятельности, аномального психического развития в целом. Речевые нарушения у этих детей носят системный характер, т.е. страдает речь как целостная функциональная система. При умственной отсталости все компоненты речи: ее фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй. У умственно отсталых детей отмечается несформированность как импрессивной, так и экспрессивной речи.

 ***Учитель - дефектолог Ильичева Н.П.***

 Помните, что хотя умственная отсталость неизлечима, можно и нужно помочь такому ребенку развиваться быстрее.
 Все члены семьи должны принимать участие в обучении ребенка новым навыкам. Больше разговаривайте с ребенком, объясняйте ему свои действия, рассказывайте об окружающем, даже если ребенок не может вам ответить. Помните, что освоение речевых навыков начинается задолго до того, как ребенок начнет говорить, через взаимодействие с людьми и предметами.
 Помогайте ребенку осваивать новые навыки, направляйте его движения своими руками. Используйте зеркало, чтобы ребенку помочь лучше узнать себя, свое тело, научиться владеть руками. Используйте подражание, копирование: подскажите ребенку какое-либо действие и стимулируйте его подражать вашим действиям.

 Дети лучше осваивают действия, когда им показывают их другие дети. Пусть братья и сестры больше играют с ними, обучая тому, что умеют сами.
И последнее. Важно не то, сколько времени вы уделяете обучению ребенка, а то, как вы это делаете, можете ли проявить терпение, ласку, изобретательность, понять потребности и возможности ребенка.

***Дети с ограниченными возможностями здоровья***

***10 заповедей для родителей смотреть в памятке***

***2.Практическая часть***

 ***Учитель - Логопед Леванова Н.В.***

 Утверждение, что ребенок развивается в игре, давно ни у кого не вызывает сомнений. Известный детский врач и педагог Е.А. Аркин называл этот вид деятельности «психическим витамином», а психолог С.Л. Рубинштейн отмечал, что в игре формируются все стороны психической жизни личности. Свободная, естественная, инициируемая самим ребенком игра — это показатель его зрелости и культуры.  ***(6 слайд)***

*«Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»*

*(В.А. Сухомлинский).*

 Желаем вам полюбить игру, и тогда дошкольное детство ваших детей наполнится радостью и счастьем.

 Хотим начать практическую часть с китайской известной пословицы:

*«Расскажи - и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».*

*Вопрос для родителей:*

 -Как вы понимаете смысл этой пословицы? (Ответы родителей)

 Ну, а теперь, следуя пословице мы с вами попробуем поиграть в те игры, в которые вы можете играть дома.

Для начала, возьмите белый лист, карандаш белого цвета, и нарисуйте что-нибудь.

 Вы, что-нибудь видите? (Нет.)

 А, это так выглядит мозг ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Если мы не будем с ним играть-заниматься, то там будет пусто. А если будем – смотрите, что получится.

***Учитель-логопед Леванова Н.В.***

***Развитие слуховых ориентировочных реакций (слайд 7)***

1. ***«Звуковые коробочки»***

Нужно разложить баночки (киндер) по тарелочкам: одни баночки с крупой – они звенят, другие – пустые они не звенят.

***«На чём играл зайка»***

(нужно отгадать на каком инструменте играл зайка, показать или назвать).

*А теперь закрасьте один уголок листа карандашом любого цвета.*

***Учитель-дефектолог Ильичева Н.П.***

***2.Развитие зрительного восприятия (слайд 8)***

***Игра «На какую фигуру похоже»***

Предлагаются картинки (овощи, фрукты). Необходимо сказать на какую фигуру похож тот или иной предмет.

***Игра «Выложи из палочек» (слайд 9)***

Задание: выложить по образцу узор или силуэт из палочек.

1-ый уровень сложности – узоры в одну строчку,

2-ой уровень сложности – простые силуэты, состоящие от 6 до 12 палочек,

3-ий уровень сложности – более сложные силуэты, состоящие от 6 до 14 палочек.

*А теперь закрасьте другой уголок листа карандашом любого цвета.*

***Учитель – дефектолог Огороднова Е.В.***

***3.Развитие памяти, внимания (слайд 10)***

***Игра «Найди отличия»***

Вместо картинок, можно самим стать тем персонажем, у которого ребёнок будет искать отличия: сначала на вас одна одежда, причёска, аксессуары, которые ребёнок в течение минуты старается запомнить, а потом, когда он отворачивается или уходит из комнаты, вы видоизменяетесь – меняете позу, в которой находились, добавляете детали одежды, предметы или, наоборот, убираете. После того, как ребёнок найдёт изменения, поменяйтесь с ним ролями, теперь вам предстоит выполнить это задание. Можно добавить соревновательный эффект, кто меньше будет ошибаться, тот награждается титулом «Самый внимательный». Обязательно нужно иметь атрибуты, с помощью которых можно заявить о своей победе – сделайте ленту с соответствующей надписью, кубок, медаль, то, что можно передавать от победителя к победителю, то, чем можно похвастаться перед всеми членами семьи и гостями.

А теперь поиграем мы с вами.

***Игра «Шапка-невидимка»***

В течение 3 сек. надо запомнить все предметы, собранные под шапкой, которая на это время поднимается, а затем перечислить их.

*А теперь закрасьте пустое место на листе карандашом любого цвета.*

***Учитель-логопед Леванова Н.В.***

***4.Развитие дыхания (слайд 11)***

***Игра «Дорожка»***

Воздух вдыхаем в нос, а выдыхаем через рот, дуя в трубочку на тарелку с манной крупой.

***Игра «Мыльные пузыри»***

Необходимо выдувать воздух в трубочку и долго дуть

*А теперь закрасьте пустое место на листе карандашом любого цвета.*

***Учитель-дефектолог Ильичева Н.П.***

***5.Развитие мелкой моторики, тактильных ощущений (слайд 12)***

***Игра «Сухой-мокрый»***

2 ёмкости: в одной сухой песок, в другой – сырой. Трогают по очереди.

***Игра «Чудесный мешочек»***

Мешочек: в нём лежат предметы (посуда). Надо найти на ощупь чашку, ложку, тарелку, вилку.

*А теперь закрасьте ещё уголок листа карандашом любого цвета.*

***Учитель – дефектолог Огороднова Е.В.***

 ***6.Развития мышления (слайд 13)***

***Игра «Отгадывание загадок»***

Предложите детям отгадать описательные загадки на различные тематики (растительный и животный мир, явления природы, овощи/фрукты, предметы и т.д.)

Давайте попробуем.

1. Голодна – мычит

Сыта – жуёт

Малым ребяткам

Молочка даёт (корова)

2. С хозяином дружит

Дом сторожит

Гладишь – ласкается

Дразнишь – кусается (собака)

3. Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком

Мяу! Как мне часто снится

Блюдце с тёплым молочком (кошка)

***(слайд 14)***

4. Рыжая плутовка.
Хитрая, ловкая.
Хвост пушистый. Мех золотистый.
В лесу живет. В деревне кур крадет. (Лиса)

5.Длинноухий, пугливый, любит кушать морковь и капусту *(Заяц)*;

6.Рыжая, у неё пушистый хвост, ловко прыгает по деревьям *(Белка)* и т.д.

*А теперь закрасьте пустое место на листе карандашом любого цвета.*

***Учитель-дефектолог Ильичева Н.П.***

***7. Развития воображения (слайд 15)***

***Игра «На что это похоже?»***

Для развития детского воображения очень полезны игры, в которых ребенок вместе со взрослым придумывает, на что похож тот или иной бесформенный материал или объект. К таким играм относится совместное разглядывание облаков, наблюдение за их движением, изменением конфигураций, поиск в них знакомых фигур.

Картинка облако, необходимо сказать, на, что похоже оно (облако может быть похоже на подушку, на кошечку, на лежащую собачку, на птичку и т.п.).

Знакомые образы можно увидеть в отражениях в лужах, в комке глины, в неопределенном рисунке на платьице или на курточке.

***Игра «Волшебные фигурки»(слайд 16)***

Достаньте коробку с небольшими кубиками и скажите ребенку: «Знаешь, это волшебные кубики. Из них можно сделать любую фигурку. Хочешь, я соберу из них звездочку?». Выложите кубики уголками так, чтобы получилась звездочка. Затем предложите малышу самому собрать такую же фигурку, спросите, что малыш хочет сделать еще.

От вашей фантазии зависит, сколько фигурок вы можете предложить ребенку. Это могут быть цветочки разных цветов и размеров, большая и маленькая клумбы, любые ритмические композиции. Необходимо с помощью кубиков сделать фигуру.

*А теперь закрасьте пустое место на листе карандашом любого цвета.*

***Учитель-логопед Леванова Н.В.***

***8.Развитие артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика)(слайд 17)***

 *А теперь закрасьте пустое место на листе карандашом любого цвета.*

***9.Развитие речи (слайд 18)***

***Игра «Опиши»***

Описание предметов (по цвету, форме, величине). Детям предлагаются картинки и задают вопросы: Какой огурец? Какой мяч?

***Игра «Скажи наоборот» (слайд 19, 20)***

Использую пары картинок: Слон большой, а мышка ... (маленькая); девочка -….(мальчик), лето - …(зима); шарик лёгкий, а гиря…(тяжёлая); хвост короткий, хвост -….(длинный); волк плохой, красная шапочка-…(хорошая); заяц бегает, а черепаха….(ползает); окно открыто, окно…(закрыто) и т.д..

***Игра «Чьи хвосты?» (слайд 21)***

На одной картинке даны изображения животных без хвостов, на другой изображения хвостов. Показываю хвост и спрашиваю: «Кому принадлежит хвост?» (это хвост лисы, это хвост зайца)

***Для развития связной речи (слайд 22*):** пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию (здесь наглядность представлена максимально: в виде предметов, объектов и действий с ними, непосредственно наблюдаемых детьми) ; составление рассказа по серии сюжетных картин.

*А теперь закрасьте середину на листе карандашом любого цвета.*

Что же у нас получилось?

Вот видите, сколько всего мы делали. И в голове у ребёнка всё отложилось. Поэтому, если мы будем заниматься, то и результат будет, а если нет, то и результатов не будет.

***3.Заключительная часть***

Нашу встречу мы хотели бы закончить  одной притчей

***«О МУДРЕЦЕ И БАБОЧКЕ».***

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе.

И вот решил он придумать такой вопрос, чтобы мудрец не смог на него ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку, посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «Спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках - живая или мертвая? Если он скажет - живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет - мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее».

Так все и случилось. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о мудрейший, - живая или мертвая?»

И тогда мудрец, который действительно был мудрым человеком, сказал:

«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ….»

Все в ваших руках!!!! Уважаемые родители**. *(слайд 23)***

 ***(слайд 24)*** Спасибо большое, что приняли участие в нашей встрече. Ждём Вас на следующей нашей встрече.