**Психолого-педагогический практикум**

2 занятие

**Тема «Познавательные психические процессы: внимание»**

**Цель:** обобщение и обогащение представлений педагогов о познавательных психических процессах.

**Задачи:**

- уточнить знания педагогов о содержании понятии «внимание»,

- рассмотреть основные виды внимания и их отличительные особенности, этапы развития внимания у детей дошкольного возраста,

- выделить свойства, виды нарушений внимания,

- привести примеры игровых упражнений, направленных на развитие отдельных свойств внимания у дошкольников.

 **Индийская притча.**  «Махараджа выбирал себе министра. Он возьмет того, кто пройдет по стене вокруг города с большим сосудом, доверху наполненным молоком и не прольет ни капли. Многие ходили, и по дороге их окликали, пугали, отвлекали и они проливали. «Это не министры»,- говорил махараджа. Но вот пошел один. Ни крики, ни пугания, ни хитрости не отвлекали его глаз от переполненного сосуда. «Стреляйте», - крикнул повелитель. Стреляли, но и это не помогло. «Это министр»,- сказал махараджа. «Ты слышал крики?», - спросили его. «Нет». «Ты видел, как тебя пугали?». «Нет, я смотрел на молоко». «Ты слышал выстрелы?» «Нет, я смотрел на молоко».

***?*** *О чем идет речь в этой притче?*

***?*** *Как бы вы охарактеризовали этот познавательный психический процесс? (Что это такое?)*

Пример. Воспитатель ведёт детей на экскурсию за город с целью найти и рассмотреть лекарственные растения. Дети переговариваются, обращают внимание на птиц, бабочек, облака …. Но вот педагог напоминает им о цели экскурсии, и дети начинают искать лекарственные растения. «Нашёл!» - кричит кто-то. Все бросаются к нему и рассматривают найденное растение.

**ВНИМАНИЕ**

 Это направленность и сосредоточенность сознания на определённых объектах или деятельности пи отвлечении от всего остального.

Внимание, в отличие от других компонентов познавательной деятельности: памяти, мышления, речи – не имеет своего «продукта». Качественно – количественная оценка внимания может быть произведена лишь через продуктивность памяти, мыслительной деятельности, восприятия. Внимание – тот процесс, который поддерживает контроль за четким и организованным протеканием психической деятельности.

В современной психологической науке принято выделять **несколько основных видов внимания.**

 ***?*** *Назовите виды внимания, вытекающие из представленного примера.*

1. ***В зависимости от волевых усилий*** выделяют два вида внимания:

- *произвольное* (внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели, требующее волевых усилий);

- *непроизвольное* (непреднамеренное внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели, не требующее волевых усилий).

**Непроизвольное внимание** Непроизвольное внимание является наиболее простым видом внимания. Его часто называют пассивным, или вынужденным, так как оно возникает и поддерживается независимо от сознания человека. Деятельность захватывает человека сама по себе, в силу своей увлекательности, занимательности или неожиданности. Однако такое понимание причин возникновения непроизвольного внимания весьма упрощенно. Обычно при возникновении непроизвольного внимания мы имеем дело с целым комплексом причин. В этот комплекс входят различные физические, психофизиологические и психические причины. Они взаимосвязаны друг с другом, но условно их можно разделить на следующие **четыре категории**. Первая группа причин связана с ***характером внешнего раздражителя***. Сюда надо включить силу, или интенсивность, раздражителя, его новизну, необычность, контраст между раздражителями. Вторая группа причин, вызывающих непроизвольное внимание, связана с ***соответствием внешних раздражителей внутреннему состоянию человека***, и прежде всего имеющимся у него потребностям. Так, сытый и голодный человек будут совершенно по-разному реагировать на разговор о пище. Человек, испытывающий чувство голода, невольно обратит внимание на разговор, в котором идет речь о еде. Третья группа причин связана ***с общей направленностью личности***. То, что нас интересует больше всего и что составляет сферу наших интересов, в том числе и профессиональных, как правило, обращает на себя внимание, даже если мы столкнулись с этим случайно. В качестве четвертой самостоятельной группы причин, вызывающих непроизвольное внимание, следует назвать те ***чувства, которые вызывает у нас воздействующий раздражитель.*** То, что интересно нам, что вызывает у нас определенную эмоциональную реакцию, является важнейшей причиной непроизвольного внимания. Например, читая интересную книгу, мы полностью сосредоточены на восприятии ее содержания и не обращаем внимания на то, что происходит вокруг нас.

**Произвольное внимание** не созревает в организме, а формируется у ребенка при его общении с взрослыми. Как было показано Л. С. Выготским, на ранних фазах развития функция произвольного внимания разделена между двумя людьми — взрослым и ребенком. Взрослый выделяет объект из среды, указывая на него и называя словом, а ребенок отвечает на этот сигнал, прослеживая жест, схватывая предмет или повторяя слово. Таким образом, данный предмет выделяется для ребенка из внешнего ноля. Впоследствии дети начинают ставить цели самостоятельно. Следует также отметить тесную связь произвольного внимания с речью. Развитие произвольного внимания у ребенка проявляется вначале в подчинении своего поведения речевой инструкции взрослых, а затем, по мере овладения речью, — в подчинении своего поведения собственной речевой инструкции.

Существует еще один вид внимания. Этот вид внимания, подобно произвольному, носит целенаправленный характер и первоначально требует волевых усилий, но затем человек «входит» в работу: интересными и значимыми становятся содержание и процесс деятельности, а не только ее результат. Такое внимание было названо Н. Ф. Добрыниным *послепроизволъным.* Например, школьник, решая трудную арифметическую задачу, первоначально прилагает к этому определенные усилия. Он берется за эту задачу только потому, что ее нужно сделать. Задача трудная и сначала никак не решается, школьник все время отвлекается. Ему приходится возвращать себя к решению задачи постоянными усилиями воли. Но вот решение начато, правильный ход намечается все более и более отчетливо. Задача становится все более и более понятной. Она оказывается хотя и трудной, но возможной для решения. Школьник все больше и больше увлекается ею, она все больше и больше захватывает его. Он перестает отвлекаться: задача стала для него интересной. Внимание из произвольного стало как бы непроизвольным. В отличие от подлинно непроизвольного внимания послепроизвольное внимание остается связанным с сознательными целями и поддерживается сознательными интересами. В то же время в отличие от произвольного внимания здесь нет или почти нет волевых усилий.

Очевидно и то громадное значение, которое имеет послепроизвольное внимание для педагогического процесса. Хороший педагог должен увлечь ребенка, заинтересовать его так, чтобы он работал, не тратя попусту свои силы, т. е. чтобы интерес цели, интерес результата работы переходил в непосредственный интерес.

1. ***В зависимости от характера объекта*** внимание может быть:

- *внешним*,

- *внутренним*.

 ***?*** *Как бы вы охарактеризовали внешнее и внутренне внимание? (Что это такое?)*

Внешнее внимание направлено на окружающие нас предметы, явления. Внутренне внимание направлено на собственные мысли и переживания.

В развитии внешнего и внутреннего внимания можно выделить два основных этапа. Первый — этап дошкольного развития, главной особенностью которого является преобладание внешне опосредованного внимания, т. е. внимания, вызванного факторами внешней среды. Второй — этап школьного развития, который характеризуется бурным развитием внутреннего внимания, т. е. внимания, опосредованного внутренними установками ребенка.

 Внимание обладает рядом свойств, которые характеризуют его как самостоятельный психический процесс. **К основным свойствам внимания** относятся:

- ***устойчивость***,

- ***концентрация***,

- ***распределение***,

- ***переключение***,

- ***объем внимания***,

- ***избирательность.***

*Устойчивость внимания* заключается в способности определенное время сосредоточиваться на одном и том же объекте. Если бы внимание при всех условиях было неустойчивым, более или менее эффективная умственная работа была бы невозможна. Оказывается, что само включение умственной деятельности, раскрывающей в предмете новые стороны и связи, изменяет закономерности этого процесса и создает условия для устойчивости внимания. Кроме того, устойчивость внимания зависит от целого ряда других условий. К их числу относятся степень трудности материала и знакомства с ним, его понятность, отношение к нему со стороны субъекта, а также индивидуальные особенности личности.

Следующее свойство внимания — *концентрация внимания.* Под концентрацией внимания подразумевается степень или интенсивность сосредоточенности внимания.

Под *распределением внимания* понимают способность человека выполнять несколько видов деятельности одновременно. Хрестоматийным примером служат

феноменальные способности Юлия Цезаря, который, согласно преданию, мог одновременно делать семь не связанных между собой дел. Известно также, что Наполеон мог одновременно диктовать своим секретарям семь важных дипломатических документов. Но, как показывает жизненная практика, человек способен выполнять только один вид сознательной психической деятельности, а субъективное ощущение одновременности выполнения нескольких возникает вследствие быстрого последовательного переключения с одного вида деятельности на другой. Еще В. Вундт доказал, что человек не может сосредоточиваться на двух одновременно предъявляемых раздражителях. Однако иногда человек действительно способен выполнять одновременно два вида деятельности. На самом деле в таких случаях один из видов выполняемой деятельности должен быть полностью автоматизирован и не требовать внимания. Если же это условие не соблюдается, совмещение деятельности невозможно.

Многие авторы считают, что распределение внимания является обратной стороной его другого свойства — *переключаемости*. Переключение означает сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной изменяющейся ситуации. Легкость переключения внимания неодинакова у разных людей и зависит от целого ряда условий (прежде всего от соотношения между предшествующей и последующей деятельностью и отношения субъекта к каждой из них). Чем интереснее деятельность, тем легче на нее переключиться. При этом следует отметить, что переключаемость внимания принадлежит к числу хорошо тренируемых качеств.

Следующее свойство внимания — его *объем*. Под объемом внимания понимается количество объектов, которые мы можем охватить с достаточной ясностью одновременно. Количество находящихся в поле нашего внимания связанных между собой элементов может быть намного больше, если эти элементы объединены в осмысленное целое. Объем внимания является изменчивой величиной, зависящей от того, насколько связано между собой содержание, на котором сосредоточивается внимание, и от умения осмысленно связывать и структурировать материал. Последнее обстоятельство необходимо учитывать в педагогической практике, систематизируя предъявляемый материал таким образом, чтобы не перегружать объем внимания учащихся.

*Избирательность* внимания – выделение из поступающей информации той, которая нужна человеку в данный момент.

Между объемом и концентрацией существует соотношение: чем выше концентрация, тем меньше объем.

Существуют ещё два свойства внимания – *отвлекаемость и рассеянность.* (Это своего рода нарушения внимания.)

*Отвлекаемость внимания* — это непроизвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой-либо деятельностью. Отвлекаемость может быть *внешней и внутренней*. Внешняя отвлекаемость возникает под влиянием внешних раздражителей. Внутренняя отвлекаемость внимания возникает под влиянием сильных переживаний, посторонних эмоций, из-за отсутствия интереса и чувства ответственности за дело, которым в данный момент занят человек.

*Рассеянностью* обычно называют два разных явления. Во-первых, часто рассеянностью называют результат чрезмерного углубления в работу, когда человек ничего не замечает вокруг себя - ни окружающих людей и предметов, ни разнообразных явлений и событий. Этот вид рассеянности принято называть мнимой рассеянностью, поскольку это явление возникает в результате большой сосредоточенности на какой-либо деятельности. Совсем другой вид рассеянности наблюдается в тех случаях, когда человек не в состоянии ни на чем долго сосредоточиться, когда он постоянно переходит от одного объекта или явления к другому, ни на чем не задерживаясь. Этот вид рассеянности называется подлинной рассеянностью.

**Виды нарушений внимания.**

1. ***Гипердинамический синдром (гиперактивность)*** - проявляется в двигательной расторможенности, неусидчивости, непоседливости, импульсивности.
2. ***Церебрастенический синдром.*** Эта патология проявляется в двух вариантах:

- *астенический* (основное его проявление – повышенная утомляемость или истощаемость ребенка при психических нагрузках - ребенок становится вялым, малоподвижным, он бледнеет, старается прилечь);

- *по гипердинамическому типу* (когда на фоне усталости ребенок становится перевозбужденным, двигательно расторможенным - про таких говорят: «Завелся», он не может остановиться пока дело не дойдет до скандала).

 И в первом и во втором случае страдает внимание ребенка.

***?*** *Как вы думаете, какое внимание преобладает у детей в дошкольном возрасте?* (Непроизвольное. Задача педагога развивать именно произвольное внимание и, в первую очередь, основные свойства внимания – устойчивость, концентрация, переключение и т.д.)

**Особенности развития внимания у дошкольников.**

Внимание, как и большинство психических процессов, имеет свои этапы развития. В первые месяцы жизни у ребенка отмечается наличие только непроизвольного внимания. Ребенок вначале реагирует только на внешние раздражители. Причем это происходит только в случае их резкой смены, например при переходе из темноты к яркому свету, при внезапных громких звуках, при смене температуры и т. п.

Начиная с третьего месяца жизни ребенок все больше интересуется объектами, тесно связанными с его жизнью, т. е. наиболее близкими к нему. В пять-семь месяцев ребенок уже в состоянии достаточно долго рассматривать какой-нибудь предмет, ощупывать его, брать в рот. Особенно заметно проявление его интереса к ярким и блестящим предметам. Это позволяет говорить о том, что его непроизвольное внимание уже достаточно развито.

Зачатки произвольного внимания обычно начинают проявляться к концу первого — началу второго года жизни. Возникновение и формирование произвольного внимания тесно связано с процессом воспитания ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, т.е. от общения с взрослым.

Основной особенностью дошкольника является то, что его произвольное внимание (на протяжении всего дошкольного возраста) достаточно неустойчиво. Ребенок легко отвлекается на посторонние раздражители. Его внимание чрезмерно эмоционально, — он еще плохо владеет своими чувствами. При этом непроизвольное внимание достаточно устойчиво, длительно и сосредоточено. Постепенно путем упражнений и волевых усилий у ребенка формируется способность управлять своим вниманием.

Таким образом, основная задача педагога, работающего с детьми дошкольного возраста – развитие произвольного внимания, его основных свойств – устойчивости, концентрации, переключения, распределения.

**Практическая работа:** педагоги делятся на 4 группы – одна группа приводит примеры игровых заданий для дошкольников, направленных на развитие устойчивости внимания, другая – концентрации внимания, третья – переключения внимания, четвёртая – распределения внимания.

**Примеры игровых упражнений.**

1. ***Концентрация внимания.***

*Игровое упражнение «Раскрась вторую половинку картинки».* (Ребёнок должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

*Игровое упражнение «Запрещённое движение».* (Выбирается одно движение, которое нельзя выполнять. Дети, стоящие лицом к водящему, должны повторять то, что он показывает. Участник, случайно повторивший запрещенное движение, больше не участвует в игре.)

*Игровое упражнение «Чего не стало?» или «Что изменилось?».*

1. **Устойчивость внимания.**

*Игровое упражнение «Слушай внимательно».* (Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала. В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение.)

*Игровое упражнение «Зачеркни букву «А».* (Дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, а).)

*Игровое упражнение «Где чей домик?»* (лабиринты).

1. **Распределение и переключение внимания.**

*Игровое упражнение «Не ошибись».* (Объедините первый и второй варианты игры «Слушай внимательно», т.е. ребёнок хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает при произнесении слов, обозначающих какое-либо растение.)

1. **Распределение внимания.**

*Игровое упражнение «Рисуй и считай».* (Ребенок рисует круги в тетради и одновременно считает хлопки, которыми взрослый сопровождает рисование.)

Использованная литература:

- лекции Т.В.Башаевой (ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2000);

- «Общая психология» (учебник для вузов) А.Г.Маклаков, 2008;

- интернет-ресурсы.