МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик»

г. Гаврилов-Ям

**Организация и проведение общих родительских собраний в ДОУ**

**Разработала:**

старший воспитатель МДОБУ «Детский сад

компенсирующего вида «Золотой ключик»

**Манкова Наталия Игоревна**

 Наши общие родительские собрания **проводятся** 2 раза в год – в начале (сентябрь) и в конце (май) учебного года.

**Участниками** общих родительских собраний являются: весь педагогический коллектив ДОУ (заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты – учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), родители (законные представители) воспитанников, возможно участие детей.

**Форма проведения** (обязательно!) – нетрадиционная, игровая, по единой сюжетной линии с использованием мультимедийных презентаций и других компьютерных технологий. Например, «Подготовка к дальнему плаванию» (начало учебного года), «Возвращение из дальнего плавания» (окончание учебного года). При этом родителя являются активными участниками всех игр (подвижных, музыкально-дидактических, пальчиковых, речевых и пр.), предлагаемых педагогами в процессе собраний, тем самым обогащая свой педагогический опыт проведения подобных игр со своими малышами. Такая форма проведения общих родительских собраний с одной стороны требует большой подготовки не только со стороны администрации детского сада, но и каждого педагога; с другой стороны – вызывает живой интерес родителей, способствует сплочению коллектива родителей и педагогов, позволяет ненавязчиво, не назидательно, доступно познакомить родителей со всеми особенностями учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы детского сада.

 **Основные этапы организации общих родительских собраний.**

1) *Анкетирование родителей* в конце прошедшего учебного года и в начале текущего учебного года с целью выявления их запросов, пожеланий, рекомендаций и пр.

2) *Разработка примерного сценария* общего родительского собрания (с учётом результатов анкетирования родителей).

3) *Круглый стол*, на котором присутствуют все педагоги детского сада: обсуждение примерного сценария, внесение изменений, дополнений; разработка игрового сюжета; определение деятельности каждого педагога при подготовке к собранию.

4) *Предварительная работа:*

- заведующий разрабатывает содержание своего выступления,

- старший воспитатель разрабатывает подробный сценарий родительского собрания, создаёт мультимедийную презентацию, подбирает необходимые материалы, оформляет объявления (в каждую группу) и приглашения на общее родительское собрание, разрабатывает содержание своего выступления;

- воспитатели и специалисты разрабатывают содержание своих выступлений (по утверждённым в процессе круглого стола темам), а также при тесном сотрудничестве друг с другом и родителями своей группы подбирают (оформляют) необходимые материалы, атрибуты.

5) *Общее родительское собрание.*

6) *Круглый стол:* обсуждение итогов собрания (что получилось, чего достигли, рекомендации, предложения, замечания).

**Примерные конспекты общих родительских собраний в ДОУ**

**Вариант 1**

**Тема «Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада»**

*(начало учебного года)*

 ***Цель:*** ознакомление родителей воспитанников ДОУ с организацией учебно-воспитательного процесса в ДОУ на текущий учебный год, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

***Задачи:***

- познакомить с особенностями организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ в текущем учебном году, с сайтом детского сада,

- представить педагогический коллектив детского сада,

- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, дать практические советы по использованию развивающих игр в работе с детьми,

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива родителей и педагогов;

- создавать атмосферу общности интересов;

- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.

***Предварительная работа:*** анализ анкетирования родителей (по итогам работы ДОУ в прошлом учебном году и в августе-сентябре текущего учебного года); разработка сценария; создание мультимедийной презентации (с помощью компьютерной программы Power Point) и слайд-шоу «Детский сад» (с помощью компьютерной программы ФотоШОУ PRO); организация круглого стола с педагогами; подготовка выступлений педагогами.

***Оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, ООП ДО.

***Форма проведения:*** нетрадиционная – игровая, по единой сюжетной линии (подготовка к дальнему плаванию – на одном большом корабле) с использованием ИКТ.

***План.***

1. Слайд-шоу «Наш любимый детский сад».

2. Выступление старшего воспитателя: приветственное слово.

3. Выступление заведующего: представление педагогического коллектива.

4. Выборы родительского комитета.

5. Выступление старшего воспитателя: представление ООП ДО, особенности организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.

6. Выступления специалистов.

7. Представление сайта ДОУ в сети Интернет (выступление администратора сайта).

8. Разное (ваши вопросы – наши ответы).

***Ход собрания.***

**Ведущий (старший воспитатель).** Самые дорогие и любимые люди в жизни ребенка – это родители. Потребность в родительской любви не только самая сильная, но и самая длительная. Проходят увлечения, меняются привязанности, но любовь к родителям и потребность в ответной любви остаются до конца дней.

Дорогие родители! Мы очень рады видеть вас сегодня на общем родительском собрании нашего детского сада, потому что понимаем: без союза с вами - семьями наших воспитанников, без вашей поддержки и помощи мы не добьёмся тех результатов в воспитании и развитии наших детей, к которым стремимся. Поэтому нам, педагогам, очень хотелось бы найти в вашем лице союзников и помощников.

Вспомните басню И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука». Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.

Неспроста наше сегодняшнее собрание называется **«Новый учебный год – новый этап в жизни детского сада»**. Мы отправляемся в длительное плавание по океану знаний. Протяженность нашего путешествия – не один месяц, а целый учебный год. Дистанция длинная и непростая: с поворотами, трудностями и проблемами. Основная заповедь путешествия: не сойти с дистанции и дойти до финиша. В путешествии участвуют все сотрудники детского сада, дети и вы, их родители.

Чтобы отправиться в такое длительное плавание, нам необходимо надежное, оборудованное и красивое плавательное средство. Это наш детский сад и наши группы.

**Слайд-шоу «Наш любимый детский сад».** *(Создаётся с помощью компьютерной программы ФотоШОУ PRO и фотографий из жизни детского сада за прошлый учебный год.)*

А готов ли наш корабль к дальнему плаванию? Об этом сейчас расскажет капитан нашего корабля – заведующий ДОУ (представление заведующего детским садом).

**Выступление заведующего ДОУ.**

А как можно отправиться в плавание без надежной команды?! Познакомьтесь с экипажем нашего корабля.

***Помощник капитана*** – ***старший воспитатель…*** (представление ФИО, стаж педагогической работы, квалификационная категория, положительные черты личности, которыми отличается педагог).

***Воспитатели - …*** (представление каждого воспитателя – ФИО, стаж педагогической работы, квалификационная категория, положительные черты личности, которыми отличается педагог).

***Специалисты - …*** (представление каждого специалиста – ФИО, стаж педагогической работы, квалификационная категория, положительные черты личности, которыми отличается педагог).

***Отдыхательная пауза – логоритмическая игра*** «Зайкин день». (Проводит **учитель-логопед**: представляет родителям игру, делает небольшое сообщение о значении таких игр для развития ребёнка.)

**Ведущий (старший воспитатель).** Всех вас на нашем корабле разместили по четырём каютам (группам) – «Солнышко», «Гномики», «Ладушки» и «Малинка». Надеюсь, вы уже познакомились друг с другом внутри своих кают. Теперь ваша задача: представить свою каюту и выбрать ответственного вашей кают-компании, к которому в случае необходимости в любой момент может обратиться наш капитан. (Родители распределяются по группам: придумывают название своей команды, девиз, **выбирают представителя** **в родительский комитет ДОУ**.)

Итак, наш корабль готов к отплытию. Полный вперед! Нет... чего-то еще нам не хватает! Конечно же, навигационной системы – без неё далеко мы не уплывём!

**Представление ООП ДО**. Наша навигационная система называется **«Основная образовательная программа дошкольного образования …».** (Далее – Программа.)

 Вся учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с данной программой. Программа разработана с учётом:

- ФГОС ДО,

- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования… (например, «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой»),

- специальных программ – …. (перечисляются коррекционные программы, на основе которых организуется учебный процесс в детском саду с детьми с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей).

***Отдыхательная пауза – гимнастика для глаз*** «Цветик-семицветик». (Проводит **учитель-дефектолог**: представляет родителям игру, делает небольшое сообщение о значении таких игр для развития ребёнка.)

 Далее **старший воспитатель** знакомит родителей **с особенностями построения образовательного процесса** в детском саду.

Например, описание образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик» г. Гаврилов-Ям: *«Образовательный процесс в нашем детском саду строится на основе* ***тематического планирования****, т.е. вся воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа планируется с учётом лексической темы, информацию о которой вы можете получить в родительском уголке в своей группе. Каждую лексическую тему дети проживают 1-2 недели. На базе нашего детского сада уже четвёртый год работает творческая группа, которая разрабатывает проекты по лексическим темам. В этом учебном году мы работаем над лексическими темами «Птицы»: «Летят перелётные птицы», «Птицы зимой», «Встреча пернатых друзей». (Представить родителям в качестве примера один из проектов, разработанных творческой группой ДОУ).*

 *Каждый корабль, уходящий в дальнее плавание, имеет своё название, свои отличительные особенности. Если родители, которые отправляются с нами в плавание уже не первый год, знакомы с особенностями образовательного процесса в нашем детском саду, то родители, пришедшие на наше первое общее собрание пока этого не знают.* ***Чем же отличается образование в нашем детском саду от образования в других детских садах?***

1. *Свою Программу мы составляем в соответствии со специальными коррекционными программами, о которых я уже говорила.*
2. *Небольшая наполняемость групп, присутствие в штате специалистов – педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда – дают возможность осуществлять образовательную деятельность по подгруппам, которые формируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
3. *Присутствие в содержании образовательной деятельности специальных образовательных событий (см. Программу, раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы»).*
4. *Коррекционная составляющая пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс в течение дня.*
5. *Систематическая коррекционно-развивающая индивидуальная работа, которую проводят специалисты ДОУ. (Пояснить, кто из специалистов является ведущим у детей с определёнными особенностями в развитии.)*
6. *Наш учебный год начинается с октября, а не с сентября. Сентябрь в нашем детском саду – диагностический период. В это время проводится диагностика развития детей по всем образовательным направлениям.»*

***Отдыхательная пауза – музыкально-дидактическая игра***«Определи музыкальный жанр». (Проводит **музыкальный руководитель**: представляет родителям игру, делает небольшое сообщение о значении таких игр для развития ребёнка.)

**Выступления специалистов** – учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и др.: организация работы специалистов в группах, расписание консультаций для родителей и пр.

***Отдыхательная пауза – пальчиковая игра***«Поможем маме». (Проводит учитель-дефектолог: представляет родителям игру, делает небольшое сообщение о значении таких игр для развития ребёнка.)

**Ведущий (старший воспитатель).** Как и у каждого корабля у нас с вами будет основной официальный документ, предназначенный для записи событий, связанных с жизнью корабля, - вахтенный журнал – наш сайт в сети Интернет, который вам представит наш вахтенный офицер, администратор сайта,

**Выступление администратора сайта ДОУ**: представление сайта ДОУ.

**Ведущий (старший воспитатель).** Конечно же, прав известный педагог В.А. Сухомлинский, сказав: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом». Наши дети требуют от нас много душевных сил, времени, труда. Но ведь и мы по-настоящему счастливы, когда глаза наших малышей наполнены радостью и приятными ожиданиями в жизни. Хочется еще раз отметить, что воспитание ребенка – это самое главное занятие родителей. Никакая нехватка времени и усталость на работе не должна мешать папам и мамам больше общаться со своими детьми. На сегодняшний день ничто не может оправдать невнимания к детям. Поэтому приглашаем вас, мамы и папы, бабушки и дедушки, а также всех взрослых, занимающихся воспитанием наших детей к активному участию во всех мероприятиях во время нашего долгого плавания. Мы уверены, что из большого количества предложенных совместных с детьми мероприятий вы найдете интересные для себя, своей семьи и станете их многократными участниками. Тем самым подарите детям минуты радостных встреч, и подчерпнёте для себя много интересного и полезного.

**Итак, удачи нам всем, попутного ветра и - в добрый путь!**

**Разное:** вопросы и ответы.

**Тема «По страницам прошедшего учебного года»**

*(конец учебного года)*

***Цель:*** подведение итогов работы детского сада за прошедший учебный год.

***Задачи:***

- познакомить коллектив родителей с итогами образовательной работы за прошедший учебный год;

- выявить мнение родителей о работе детского сада в текущем учебном году;

- определить пути совершенствования работы ДОУ в следующем учебном году (по запросам родителей);

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива педагогов и родителей.

***Предварительная работа:*** разработка сценария, организация круглого стола с педагогами, создание мультимедийной презентации (с помощью компьютерной программы Power Point), оформление раздаточного и демонстрационного материала (яблоня с яблоками, анкеты для родителей по итогам работы детского сада и пр.), подготовка выступлений педагогами.

 ***Оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки, раздаточный материал – раскраски (мандалы) по количеству групп, изображения яблок по количеству участников собрания, анкеты для родителей, демонстрационный материал – яблоня, мольберт, грамоты и благодарности родителям за участие в жизни ДОУ.

 ***Форма проведения***: нетрадиционная – игровая (по единой сюжетной линии – путешествие по сказкам») с использованием ИКТ.

***План.***

1. Деловая игра «Путешествие по сказкам».
2. Чаепитие.

***Деловая игра «Путешествие по сказкам».***

 **Звучит песня «В мире много сказок».**

**Ведущий (старший воспитатель):** *... Любите ли вы сказки? А может быть вы до сих пор с удовольствием читаете сказки? А, может быть, вы даже в них немножечко верите?* Сказки не любить просто нельзя! Сказки любят все. Неважно, сколько тебе лет, мальчик ты или девочка, во что одет и где живешь. Сказка нужна всем – и большим, и маленьким. Сказкой можно успокоить, поднять настроение, научить понимать другого, улучшить самочувствие. Сказка - это волшебство, чудо. В сказке происходит то, что никогда бы не произошло в жизни. В сказках сбываются все мечты и фантазии.

Сказки любят все на свете,

Любят взрослые и дети!

Сказки учат нас добру

И прилежному труду,

Говорят, как надо жить,

Чтобы всем вокруг дружить!

Мы все в этом учебном году хорошо потрудились, надо бы и отдохнуть! Я предлагаю забыть сегодня про все свои проблемы, окунуться в детство и отправиться в путешествие по сказкам!

На чём бы нам отправиться в путешествие? Конечно же на самом сказочном транспорте – ковре-самолёте! Но нас много, поэтому нам понадобится не один сказочный ковёр. Каждая группа (родители + педагоги) полетит на своём ковре-самолёте, который сначала надо «соткать».

**Раскрашивание «Мандалы».** Мандала — это символическое изображение Вселенной или нашего внутреннего мира в форме круга. Взаимодействуя с ней мы избавляемся от психологических трудностей и переживаний. Инструкция: «При раскрашивании Мандалы нет ничего правильного или неправильного. Единственное, что требуется от вас, - это уважение к заданной форме, ее нельзя нарушать». Перед вами цветные карандаши можете приступать к творчеству. *(Звучит спокойная музыка).*

**Ведущий:** Наши ковры-самолёты готовы. Итак, отправляемся!

***(Каждая команда (родители + педагоги) передвигается по залу под музыку, изображая полёт на ковре-самолёте. Таким образом осуществляется каждый «перелёт» из одной сказки в другую.)***

**Остановка 1.** **Русская народная сказка «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»** *(просмотр фрагмента из одноимённого мультфильма – танец девиц).*

**Ведущий:** Как здесь весело! Остаёмся!

*На слайде* *появляется Змей Горыныч, звучит «страшная музыка».*

**Ведущий:** Вот беда! Не выпустит нас теперь Змей Горыныч отсюда никогда! Надо его как-то успокоить.

*Голос Змея Горыныча: А, ну-ка, расскажите мне, кто вы такие, откуда прибыли? Да не просто расскажите, а сказку сочините!*

Каждая команда **представляет свою группу** (форма представления – сказка).

*На слайде – спящий Змей Горыныч.*

**Ведущий:** Змей Горыныч успокоился и уснул – убаюкали его наши сказки. Пока не проснулся, улетаем в другую сказку!

***Каждая команда (родители + педагоги) передвигается по залу под музыку, изображая полёт на ковре-самолёте.***

**Остановка 2. Сказка А.Толстого «Золотой ключик или приключения Буратино»** *(просмотр фрагмента из кинофильма «Приключения Буратино»).*

*На слайде появляется Мальвина, голос Мальвины: Здравствуйте, уважаемые педагоги и родители! Очень рада видеть вас в нашей сказке. Может быть вы мне поможете? Буратино совсем не хочет идти учиться, и к школе не готовится. Он думает, что так поступают все дети. Расскажите, пожалуйста, а ваши дети тоже так считают?*

**Выступления специалистов:** учителя-дефектологи знакомят с общими результатами теста школьной зрелости выпускников детского сада.

**Выступление воспитателя** – рекомендации родителям выпускников на лето по развитию мелкой моторики рук.

*На слайде появляется Буратино, голос Буратино: Как интересно! Так и мне будет интересно готовиться к школе. Не хочу отставать от ваших ребят!*

***Каждая команда (родители + педагоги) передвигается по залу под музыку, изображая полёт на ковре-самолёте.***

**Остановка 3. Сказка Е.Шварца «Сказка о потерянном времени»** *(просмотр фрагмента одноимённого кинофильма – дети стали стариками).*

*Голос волшебников: А вы, дорогие гости, время, случайно не теряли?*

**Ведущий:** Вот беда! Не успели отправиться в путешествие, как угодили в лапы злых волшебников! … Итак. Не терять время зря — это цель многих, но не у всех получается этой цели достичь.

Чтобы не терять время надо:

1. Составить план.
2. Внести коррективы в составленный план согласно желаниям и возможностям.
3. Воплотить откорректированный план в жизнь.

В начале года план работы детского сада был составлен, откорректирован на педагогическом совете в начале года. А был ли он выполнен? Вот в чём вопрос! Нам надо срочно вспомнить всё, чем занимались в этом году и наши педагоги, и наши дети, чтобы избавиться от злых волшебников.

**Выступление старшего воспитателя** о работе педагогического коллектива в текущем учебном году.

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды РППС (что изменилось, чем пополнилась РППС, какие конкурсы были организованы в течение учебного года и их итоги – например, «Создание условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах и кабинетах специалистов», «Создание условий для организации трудовой деятельности детей в группах» и др.

2. Повышение квалификации педагогов ДОУ(по программам ИРО г. Ярославля и пр.).

3. Реализация плана методической работы ДОУ: проведение запланированных мероприятий с педагогами, с родителями, работа творческих групп, работа сайта ДОУ, публикации педагогов.

4. Участие педагогов в педагогической жизни района и региона: участие в муниципальных и межмуниципальных семинарах, конкурсах, в работе районных методических объединений, публикации педагогов и пр.

5. Участие педагогов в педагогической жизни на федеральном уровне: участие в конкурсах, публикации педагогов.

6. Новое в жизни детского сада в этом учебном году: представление новых педагогов (например, влились в коллектив во втором полугодии), выпуск собственной газеты, создание страницы в социальных сетях и пр.

**Выступления воспитателей** о жизни групп в текущем учебном году – праздники, участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, музеев и пр.

*Злые волшебники исчезают.*

***Каждая команда (родители + педагоги) передвигается по залу под музыку, изображая полёт на ковре-самолёте.***

**Ведущий:** Где там следующая сказка? пока не видно. Не будем терять время зря! Дорогие родители, нам нужна ваша помощь в планировании работы детского сада на следующий учебный год.

**Анкетирование родителей** по итогам работы ДОУ в текущем учебном году. (Мы обязательно учтём все ваши замечания и рекомендации в следующем учебном году.)

**Остановка 4. Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»** *(просмотр фрагмента из одноимённого мультфильма – жар-птица склевала все яблоки).*

**Ведущий:** Поймал Иван-царевич жар-птицу. Да вот беда – яблоки на яблоню уже не вернёшь. Наше путешествие по сказкам приближается к концу – не хотите ли вы хоть на минуточку стать добрыми волшебниками и вырастить на яблоньке новые яблоки.

**Рефлексия «Яблоня ожиданий».** (На красных яблоках свои впечатления о сегодняшнем путешествии описывают родители, на жёлтых – педагоги.)

***Каждая команда педагогов передвигается по залу под музыку, изображая полёт на ковре-самолёте.***

**Остановка 5. Сказка Льюис Кэрролл «Алиса в стране чудес»** *(просмотр фрагмента из одноимённого кинофильма – безумное чаепитие).*

**Ведущий:** Добро пожаловать на безумное чаепитие!

**Чаепитие. Вручение грамот и благодарностей родителям за участие (активное участие) в жизни детского сада.**

**Вариант 2**

**Тема «В добрый путь…»**

*(начало учебного года)*

 ***Цель:*** ознакомление родителей воспитанников ДОУ с организацией учебно-воспитательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ на текущий учебный год, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

 ***Задачи:***

- познакомить с особенностями организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ в текущем учебном году, с сайтом детского сада, со страницей ДОУ в социальной сети,

- представить педагогический коллектив детского сада,

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива родителей и педагогов;

- создавать атмосферу общности интересов;

- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.

***Предварительная работа:*** анализ анкетирования родителей (по итогам работы ДОУ в прошлом учебном году и в августе-сентябре текущего учебного года); разработка сценария; организация круглого стола с педагогами; создание мультимедийной презентации (с помощью компьютерной программы Power Point); подготовка выступлений педагогами; создание творческим коллективом каждой группы (педагоги + родители) макета корабля; подготовка выступлений детей.

 ***Форма проведения:*** нетрадиционная – игровая, по единой сюжетной линии (подготовка к дальнему плаванию на кораблях, у каждой группы – свой корабль, свой капитан, своя команда) с использованием ИКТ.

***Оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки, макеты кораблей (изготовленные творческим коллективом каждой группы – воспитатели, специалисты и родители), аудиосистема, атрибуты и костюмы для танца.

***План.***

1. Приветствие.
2. Выступление детей.
3. Выступления представителей от каждой группы.
4. Выступление старшего воспитателя: представление образовательной программы, сайта ДОУ, страницы ДОУ в социальной сети и др.

5. Выступления специалистов.

6. Разное: ваши вопросы – наши ответы.

***Ход собрания.***

*До начала собрания (родители постепенно собираются в зале): на экране – море и парусник, звучат песни морской тематики.*

**Ведущий (старший воспитатель):** Добрый вечер! Очень рада видеть вас здесь, на пристани под названием… (название детского сада). Сегодня мы собрались здесь, чтобы проводить в дальний путь 4 корабля (по количеству групп в ДОУ).

Любые проводы – это одновременно и грустный, и радостный, но всё же праздник. А если это праздник, то не обойтись без танцев и песен. Вас приветствуют наши дети. Встречайте!

**Выступления детей:**

**- песня** **«Осенняя песенка»** - *подготовительная к школе группа*

**- танец «Проказница осень»** - *старшая и подготовительная к школе группы*

**Ведущий:** В путешествие отправляются все сотрудники детского сада, дети и вы, их родители. Итак, все 4 корабля готовы к отплытию?

**Выступления групп:** педагоги и родители каждой группы представляют свой корабль, капитана (основной воспитатель), помощников капитана (подменный воспитатель и специалисты группы сопровождения (учитель-логопед, учитель-дефектолог), председатель родительского комитета группы, который войдёт в родительский комитет ДОУ), девиз и т.д.

**Ведущий:** Ещё мне хочется представить вам двоих специалистов, от которых в большой степени зависит и физическое и психическое здоровье наших с вами малышей – это **инструктор по физической культуре** и **музыкальный руководитель** (представление –ФИО, стаж работы, квалификационная категория, положительные отличительные черты личности). В их распоряжении постоянно находится дежурный вертолёт, на котором они будут курсировать с одного корабля на другой (причём, времени на перелёт иногда совсем мало, так что смотрите, только успевайте разворачиваться!).

Всегда на связи с любым кораблём находится начальник нашей пристани – **заведующий** (представление заведующего ДОУ – ФИО, стаж работы, квалификационная категория, положительные отличительные черты личности) и её первый помощник – **старший воспитатель** (представление – ФИО,стаж работы, квалификационная категория, положительные отличительные черты личности).С любыми вопросами вы можете обратиться к ним в любое время.

Протяженность путешествия – целый учебный год! Дистанция длинная и непростая: в пути мы можем встретиться с трудностями и проблемами, лёгким морским бризом и сильным мрачным штормом… Основная заповедь путешествия: не сойти с дистанции, не сесть на мель, и в конце учебного года вернуться обратно, на пристань … (название детского сада).

Каждый корабль будет плыть своим курсом, но навигационная система та же, что и в прошлом учебном году - это **«Основная общеобразовательная программа дошкольного образования …»** (далее – Программа), но с изменениями и дополнениями на 01.09. текущего учебного года.

**Представление ООП ДО**.

 Вся учебно-воспитательная и коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с данной программой. Программа разработана с учётом:

- ФГОС ДО,

- «Примерной основной образовательной программой дошкольного образования» (далее – ПООП ДО), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,

- примерной основной образовательной программой дошкольного образования… (например, «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой»),

- специальных программ – …. (перечисляются коррекционные программы, на основе которых организуется учебный процесс в детском саду с детьми с ОВЗ с учётом их психофизических особенностей).

Далее **старший воспитатель** знакомит родителей **с особенностями построения образовательного процесса** в детском саду.

Например, описание образовательного процесса в МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик» г. Гаврилов-Ям: *«Образовательный процесс в нашем детском саду строится на основе* ***тематического планирования****, т.е. вся воспитательно-образовательная и коррекционно-развивающая работа планируется с учётом лексической темы, информацию о которой вы можете получить в родительском уголке в своей группе. Каждую лексическую тему дети проживают 1-2 недели. На базе нашего детского сада уже четвёртый год работает творческая группа, которая разрабатывает проекты по лексическим темам. В этом учебном году мы работаем над лексическими темами «Птицы»: «Летят перелётные птицы», «Птицы зимой», «Встреча пернатых друзей». (Представить родителям в качестве примера один из проектов, разработанных творческой группой ДОУ).*

 *Каждый корабль, уходящий в дальнее плавание, имеет своё название, свои отличительные особенности. Если родители, которые отправляются с нами в плавание уже не первый год, знакомы с особенностями образовательного процесса в нашем детском саду, то родители, пришедшие на наше первое общее собрание пока этого не знают.* ***Чем же отличается образование в нашем детском саду от образования в других детских садах?***

1. *Свою Программу мы составляем в соответствии со специальными коррекционными программами, о которых я уже говорила.*
2. *Небольшая наполняемость групп, присутствие в штате специалистов – педагога-психолога, учителей-дефектологов, учителя-логопеда – дают возможность осуществлять образовательную деятельность по подгруппам, которые формируются на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей.*
3. *Присутствие в содержании образовательной деятельности специальных образовательных событий (см. Программу, раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы»).*
4. *Коррекционная составляющая пронизывает весь воспитательно-образовательный процесс в течение дня.*
5. *Систематическая коррекционно-развивающая индивидуальная работа, которую проводят специалисты ДОУ. (Пояснить, кто из специалистов является ведущим у детей с определёнными особенностями в развитии.)*
6. *Наш учебный год начинается с октября, а не с сентября. Сентябрь в нашем детском саду – диагностический период. В это время проводится диагностика развития детей по всем образовательным направлениям.»*

 Мы с вами живём в компьютерном веке, поэтому вахтенный журнал, в котором будем оставлять все свои записи по ходу путешествия будет один на все 4 корабля – это наш сайт в сети Интернет. Вахтенный офицер, ответственный за заполнение вахтенного журнала – администратор сайта… (представление администратора сайта ДОУ).

 **Администратор сайта (или ведущий)** представляет **сайт ДОУ** в сети Интернет.

**Ведущий:** Кроме сайта детского сада все новости вы можете узнать с нашей страницы в социальной сети… *(название социальной сети, например, «ВКонтакте», её содержание, систематичность обновления страницы, представление ответственного за работу страницы).*

А теперь, перед тем, как отправиться в плавание, я предоставляю напутственное слово помощникам наших капитанов – они напомнят, что необходимо не забыть прихватить с собой, на что надо обратить особое внимание, к чему надо подготовиться и пр.

**Выступления специалистов –** учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, музыкального руководителя и др.: организация работы специалистов в группах, расписание консультаций для родителей и пр.

**Ведущий:** И ещё раз хочется напомнить вам, дорогие родители, что без союза с вами, без вашей поддержки и помощи мы не добьёмся тех результатов в воспитании и развитии наших детей, к которым стремимся. Поэтому нам, педагогам, очень хотелось бы найти в вашем лице союзников и помощников.

Вспомните басню И.Крылова «Лебедь, Рак и Щука»: «Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет, а выйдет из него не дело, только мука». Отсюда следует вывод, что нам стоит объединить наши усилия для того, чтобы детям было комфортно и интересно в детском саду.

Итак, а теперь давайте скажем заветные слова –

**ЗЕМЛЯ, ПРОЩАЙ! В ДОБРЫЙ ПУТЬ!**

**Разное:** вопросы – ответы.

**Тема «Возвращение из дальнего плавания**

**(по страницам текущего учебного года)»**

*(конец учебного года)*

***Цель:*** подведение итогов работы детского сада за прошедший учебный год.

***Задачи:***

- познакомить коллектив родителей с итогами образовательной работы за прошедший учебный год;

- выявить мнение родителей о работе детского сада в текущем учебном году;

- определить пути совершенствования работы ДОУ в следующем учебном году (по запросам родителей);

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива педагогов и родителей.

***Предварительная работа:*** разработка сценария, организация круглого стола с педагогами, создание мультимедийной презентации (с помощью компьютерной программы Power Point), подготовка раздаточного и демонстрационного материала («судовые журналы», анкеты для родителей по итогам работы детского сада и пр.), подготовка творческих отчётов коллективом каждой группы (воспитатели+родители+специалисты).

***Форма проведения:*** нетрадиционная – игровая, по единой сюжетной линии (возвращение из дальнего плавания) с использованием ИКТ.

***Оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки, аудиосистема, макеты кораблей (изготовленные творческим коллективом каждой группы в начале учебного года), «судовые журналы», грамоты и благодарности родителям за участие в жизни ДОУ, костюмы и атрибуты для детских танцев.

***План.***

1. Деловая игра «Возвращение из дальнего плавания».
2. Чаепитие.

***Деловая игра «Возвращение из дальнего плавания».***

**Ведущий (старший воспитатель):** Добро пожаловать на нашу пристань под названием «Золотой ключик» (название детского сада)!

***Приветствие педагогов – песня «В порту»***

*(педагоги – участники собрания исполняют песню из мультфильма «В порту» - муз. Марка Минкова сл. Сергея Козлова)*

**Ведущий:** Ровно 8 месяцев назад от нашей пристани под названием «Золотой ключик» в дальний путь отправились сразу четыре корабля. С того момента прошло целых 8 месяцев! За это время все корабли прошли длинную и непростую дистанцию. Как и предполагалось, в пути встретились и с трудностями, и с проблемами – и с лёгким морским бризом, и сильным мрачным штормом…. Но самое главное: не сошли с дистанции, не сели на мель. Вот и настало время вернуться из дальнего плавания нашим кораблям.

Итак, встречайте, к нашей пристани приближаются сразу два корабля с одинаковым названием – «Победа» (группы «Буратино» и «Сверчок»)! *(На слайде появляются изображения двух кораблей.)*

***Выступление детей – танец «Гномики» (старшая группа) –*** *торжественная встреча первых кораблей.*

**Выступления педагогов – воспитатели и ведущие специалисты групп «Буратино» и «Сверчок» –** творческий отчёт о жизни группы в прошедшем учебном году – праздники, участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, музеев и пр.

 **Ведущий:** Два корабля прибыли, а где же ещё два? (*Смотрит вдаль.*) Что-то их не видно. Может быть нашу пристань никак заметить не могут? Давайте им посигнализируем: помашем руками, покричим и пр.

***Видео физкультминутка –***

 ***проводит инструктор по физической культуре***

**Ведущий:** Ну наконец-то, вот и они – встречайте в нашу гавань входят ещё два корабля – «Солнечный» и «Дружный» (группы «Солнышко» и «Буратино»)! *(На слайде появляются изображения двух кораблей.)*

***Выступление детей – танец «Мужичок с гармошкой»***

 ***(подготовительная к школе группа)*** *–*

*торжественная встреча кораблей.*

**Выступления педагогов – воспитатели и ведущие специалисты групп «Солнышко» и «Буратино» –** творческий отчёт о жизни группы в прошедшем учебном году – праздники, участие в конкурсах, выставках, посещение выставок, музеев и пр.

**Ведущий:** Видим, что экипажам всех кораблей скучать было некогда – все работали, не покладая рук – учились, познавали мир, развивались, трудились, мастерили и т.д. А наши капитаны и их помощники чем занимались? Что-то про себя ничего не рассказали… А, ну-ка, сдайте ваши судовые журналы. *(Изучает, листает «судовые журналы».)* Ага, угу…. Вижу, что и вы на месте не сидели!

**Выступление старшего воспитателя** о работе педагогического коллектива в прошедшем учебном году.

Многие педагоги ДОУ в этом учебном году принимали активное участие в педагогической жизни не только детского сада, но и района.

1. Обогащение развивающей предметно-пространственной среды РППС (что изменилось, чем пополнилась РППС, какие конкурсы были организованы в течение учебного года, их итоги и др.

2. Повышение квалификации педагогов ДОУ(по программам ИРО г. Ярославля и пр.).

3. Реализация плана методической работы ДОУ: проведение запланированных мероприятий с педагогами, с родителями, работа творческих групп, работа сайта ДОУ, публикации педагогов и др.

4. Участие педагогов в педагогической жизни района и региона: участие в муниципальных и межмуниципальных семинарах, конкурсах, в работе районных методических объединений, публикации педагогов и пр.

5. Участие педагогов в педагогической жизни на федеральном уровне: участие в конкурсах, публикации педагогов.

6. Новинки в жизни детского сада в этом учебном году.

**Ведущий:** Как видите, плавание каждого корабля оказалось достаточно ярким, насыщенным, и, я надеюсь, запомниться всем вам множеством радостных моментов.

В следующем учебном году все мы с вами снова отправимся в далёкое путешествие. Я пока не знаю, на чём мы отправимся, каким будет наше путешествие… Это наше с вами будущее. А что такое будущее? **Будущее** – это гипотетическая часть линии времени, множество событий, которые ещё не произошли, но могут произойти. Будущее всегда занимало особое место в философии и в человеческом разуме вообще. По одной из теорий (Индетерминизм), будущее не предопределено, и люди могут сами творить его.

Итак, давайте попробуем сотворить будущее нашего путешествия в следующем учебном году: *ваши рекомендации и предложения по совершенствованию и организации работы детского сада на следующий учебный год.*

**Анкетирование родителей** по итогам работы ДОУ в прошедшем учебном году. *(Мы обязательно учтём все ваши замечания и рекомендации в следующем учебном году.)*

**Ведущий:** Вот и подходит к концу наша с вами встреча. Осталась одна маленькая, но очень важная её часть. Кто из вас может сказать, что обозначает слово «традиция»?

Традиция – в переводе с латинского означает «передача». 1) Традиция – то, что передаётся от одного поколения другому (обычаи, взгляды и т,д.). 2. Традиция – установившийся обычай, порядок поведения.

И у нас тоже сформировалась своя традиция.

**Легенда о Шэнь-Нуне.** *«Один из Трех Великих императоров Шэнь-Нун часто путешествовал по Китаю в поисках различных целебных трав. Действие собранных трав он проверял, заваривая их в своем котелке, который всегда брал с собой. И вот однажды Шэнь-Нун подогревал на костре воду, чтобы опробовать собранные травы, как откуда не возьмись подул сильный ветер и сорвал с зеленого куста несколько листочков, которые упали прямо в котелок. Подойдя поближе император учуял необыкновенный аромат, а отведав отвар был восхищен его терпким и насыщенным вкусом и нежным зеленовато-желтым цветом. После нескольких глотков Шэнь-Нун ощутил прилив сил, ясность ума и необычайную бодрость... С тех пор великий император не пил других напитков, кроме чая».*

С древнейших времён чай признаётся не только вкусным, но и целебным, бодрящим напитком. Восточная мудрость гласит: «Свежий чай подобен бальзаму. Чай, постоявший ночь подобен яду змеи».

Наша традиция - чаепитие в конце учебного года (на итоговом общем родительском собрании). Приглашаю всех на чай!

**Чаепитие.**

**Вручение грамот и благодарностей родителям за участие в жизни детского сада.**

**Вариант 3**

**Тема «И снова в путь!»**

 *(начало учебного года)*

 ***Цель:*** ознакомление родителей воспитанников ДОУ с организацией воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в ДОУ на текущий учебный год, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

 ***Задачи:***

- познакомить с особенностями организации воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы в ДОУ в текущем учебном году, с сайтом детского сада, со страницей в социальной сети «ВКонтакте»,

- представить педагогический коллектив детского сада,

- способствовать созданию благоприятной психологической атмосферы, сплочению коллектива родителей и педагогов;

- создавать атмосферу общности интересов;

- способствовать осознанию родителями своей воспитательной роли в семье.

***Предварительная работа:*** анализ анкетирования родителей (по итогам работы ДОУ в прошлом учебном году и в августе-сентябре текущего учебного года); разработка сценария; организация круглого стола с педагогами; создание мультимедийной презентации (с помощью компьютерной программы Power Point); оформление макетов разных видов транспорта творческими коллективами (воспитатели+специалисты+родители) каждой группы; подготовка выступлений педагогами и родителями (творческое представление команды своей группы).

***Форма проведения:*** нетрадиционная – игровая, по единой сюжетной линии (провожаем в дальнее путешествие каждую группу – при этом каждая группа сама решает, на каком виде транспорта она отправится, для остальных участников собрания – это сюрприз!) с использованием ИКТ.

***Оборудование:*** ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки, макеты тех видов транспорта (средств передвижения), на которых группы отправляются в дальний путь, изготовленные творческим коллективом каждой группы, основная образовательная программа детского сада (ООП ДО), специальные коррекционные программы.

 ***План.***

1. Приветствие.
2. Выступление старшего воспитателя: представление образовательной программы, страницы в социальной сети «ВКонтакте» и др.
3. Выступление администратора сайта ДОУ в сети Интернет.

5. Выступления представителей от каждой группы (игра «И снова в путь!»).

6. Разное: ваши вопросы – наши ответы.

***Ход собрания.***

 До начала собрания: на экране – детский сад, звучат песни про детский сад.

**Ведущий (старший воспитатель):** Добрый вечер! Очень рада видеть вас здесь, в музыкальном зале нашего детского сада с красивым названием – «Золотой ключик». Сегодня в дальний путь на целых восемь месяцев отправляются четыре экипажа, в состав каждого из которых входят воспитатели, специалисты, дети и, конечно же, вы – родители наших малышей. Без вашей помощи, без вашего участия каждому экипажу будет очень трудно в пути, поэтому надеемся, что все вы примите активное участие в жизни нашего детского сада, будете нашими союзниками и помощниками. Не зря В.А.Сухомлинский сказал такие слова: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом».

Каждый экипаж в этом учебном году отправляется не просто своим курсом, но также сам выбрал для себя наиболее удобное средство передвижения и конечную цель своего путешествия, о достижении которой экипажи расскажут в конце учебного года, когда мы снова соберёмся в этом зале.

Но куда бы экипажи не отправились, помните, что всегда на связи с вами бессменный руководитель нашего детского сада – …. (представление заведующего ДОУ), а также старший воспитатель – … (представление старшего воспитателя). *(С любыми вопросами вы можете обратиться к ним в любое время.)*

А теперь я хочу представить вам **капитанов каждого экипажа и их первых помощников**. *(Ведущий представляет родителям педагогов каждой группы (группу сопровождения) – воспитателей и специалистов, а также делает краткое сообщение об особенностях организации педагогического процесса в этой группе. После представления каждый специалист по желанию может выступить, если необходимо дать какие-либо рекомендации родителям.)*

С собой в путь каждый экипаж берёт наш главный документ - это **«Основная образовательная программа дошкольного образования»** (далее – Программа), с изменениями и дополнениями на 01.09. *(Далее ведущий представляет родителям Программу. Например, краткое представление «Основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик».*

*Программа была разработана с учётом:*

*- ФГОС ДО,*

*- примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой и М.А.Васильевой»,*

*- «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию,*

*- специальных программ - «Коррекция нарушений речи» (авторы – Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова), «Диагностика-коррекция-развитие: программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью» (авторы – Л.Б.Баряева, О.П.Гаврилушкина, А.П.Зарин, Н.Д.Соколова), методических рекомендаций «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР» (автор – Л.С.Маркова).*

 *Каждый раздел Программы включает в себя «обязательную часть» и «часть, формируемую участниками образовательных отношений». «Обязательная часть» говорит сама за себя – это комплексная часть программы, обязательная к выполнению. «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» - это парциальные программы (не комплексные, т.е. используемые по какому-либо одному разделу Программы – например, «развитие речи» или «Изобразительная деятельность»: в качестве таких программ могут использоваться уже существующие или разработанные педагогами детского сада) и дополнительные задачи (сверх обязательных), которые реализуются педагогами ДОУ. В качестве дополнительных задач в нашей Программе указаны задачи по «краеведению» для детей с ОНР и ЗПР (о родном городе, о природе нашего края и др.). А в качестве парциальных программ использованы только наши авторские программы – проекты, разработанные творческой группой нашего детского сада, а также игровые программы наших педагогов.*

*В Программе подробно описаны все особенности организации учебно-воспитательного процесса. Хочется обратить особое внимание на раздел «Содержание коррекционно-развивающей работы» (именно в этом разделе указаны основные отличительные особенности учебно-воспитательной работы в нашем детском саду – в Программах других детских садов данный раздел либо отсутствует, либо ограничивается описанием работы логопункта (это отдельные индивидуальные занятия с логопедом детей старшего дошкольного возраста).*

*В данном разделе подробно описаны:*

*- основные направления коррекционно-развивающей работы,*

*- формы осуществления коррекционно-развивающего процесса в детском саду,*

*- работа ПМПк ДОУ,*

*- программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающего процесса в ДОУ.)*

**Ведущий:** Несмотря на то, что каждая команда будет двигаться своим маршрутом, обо всех особенных событиях из жизни любой из них всегда можно будет узнать из нашей **страницы в социальной сети «ВКонтакте»**, а также через **сайт нашего детского сада** в сети Интернет *(Представление основных рубрик страницы в социальной сети, приглашение стать её подписчиками. Выступление администратора сайта ДОУ: представление основных пунктов меню, изменения и пр.)*

**Ведущий:** А теперь пришло время нашим командам отправляться в дальнее путешествие. Каждая из них дала мне координаты того места откуда они отправятся в путь. По представленным координатам я составила маршрутный лист *(на слайде презентации появляется карта со значками в разных местах*). А вот на чём они отправятся и куда – об этом мы узнаем по прибытии на место отправления каждого экипажа. Итак, первой отправится в путь команда группы «Сверчок», и мы идём её провожать.

**Видео физкультминутка** – проводит **инструктор по физической культуре** (+ поясняет значение физкультминуток для развития дошкольников, и в первую очередь – для сохранения и укрепления их здоровья)**.**

*На слайде презентации появляется сказочный лес – «Царство мудрого сверчка».*

**Выступление педагогов и родителей группы «Сверчок»:** творческое представление команды своей группы. (Отправиться они решили … пешком! Не зря гласит всем известная поговорка: «Тише едешь, дальше будешь!»)

*Далее все участники собрания отправляются провожать в дальний путь команду группы «Сказка». Место её отправления находится очень далеко, и «сократить» путь поможет песня.*

**Исполнение всеми участниками собрания песни (караоке)** – организует **музыкальный руководитель** (например, «Если с другом вышел в путь…» + поясняет значение данного музыкального вида деятельности для развития детей дошкольного возраста).

*На слайде презентации появляется красивый восточный город.*

**Ведущий:** Догадались, где мы очутились? А как вы думаете, на чём отправится в путь наша «Сказка»?

*Просмотр видеоклипа «Персидский базар» (фрагмент новогоднего мюзикла «Али-баба и сорок разбойников» - 2004 г.).*

**Ведущий:** Теперь догадались? (Персидский базар!)

**Выступление педагогов и родителей группы «Сказка»:** творческое представление команды своей группы. (Отправиться они решили на самом сказочном транспорте – ковре-самолёте. Такие ковры ткут только в сказочной Персии!)

*Далее все участники собрания отправляются провожать в дальний путь команду группы «Солнышко». Чтобы быстрее добраться до пункта отправления, давайте поиграем.*

**Пальчиковая игра** – проводит **учитель-дефектолог** (+ поясняет значение пальчиковых игр для развития дошкольников.)

*На слайде презентации появляется один из европейских городов.*

**Ведущий:** Догадались, где мы очутились, и на чём отправится в путь наше «Солнышко»?

*Просмотр фрагмента кинофильма «Мэри Поппинс, до свидания!» -*

*песня «Леди Совершенство», 1983 г.*

**Ведущий:** Теперь догадались? (Это Англия.)

**Выступление педагогов и родителей группы «Солнышко»:** творческое представление команды своей группы. (Транспорт у них самый необычный –зонтик самой Мэри Поппинс! Не пугайтесь, на их зонтике путешествовать совершенно безопасно – он прошёл все испытания! Хотите узнать, как это было?

*Просмотр видеоролика «Полёт на зонте» с сайта* [*https://www.youtube.com/*](https://www.youtube.com/))

*Далее все участники собрания отправляются провожать в дальний путь последнюю команду – команду группы «Буратино». А «сократит» нам путь опять же игра, только не пальчиковая, а логоритмическая.*

**Логоритмическая игра** – проводит **учитель-логопед** (+ поясняет значение логоритмических игр для развития речи дошкольников).

*На слайде презентации появляется огромное зелёное поле.*

**Ведущий:** Догадались, где мы очутились, и на чём отправиться в путь группа «Буратино»?

*Просмотр видеоролика «Полёт на воздушном шаре»*

*(с сайта* [*https://www.youtube.com/*](https://www.youtube.com/)*).*

**Выступление педагогов и родителей группы «Буратино»:** творческое представление команды своей группы. (Отправиться они решили на воздушном шаре!)

**Ведущий.** Итак, наши команды отправились в далёкое путешествие. Желаем вам преодолеть все препятствия, не сбиться с пути. И всегда помните – двери нашего «Золотого ключика» всегда открыты! В любой момент обращайтесь – поможем, подскажем, направим, поддержим! В добрый путь!

***Песня «Золотой ключик»*** *(автор неизвестен, в сети Интернет указан как Мери Поппинс)* **в исполнении коллектива педагогов ДОУ.**

*(Это гимн нашего детского сада!)*

КЛЮЧИК ЗОЛОТОЙ

1. Есть для детей такая сказка, знает её любой.

Дарит счастливая развязка детям ключик золотой.

ПРИПЕВ: Ключик золотой, золотой

Чудо сотвори, сотвори.

Дверцу в мир мечтаний открой

И надежду подари. 2 раза

2. Все испытанья – не помеха, если всегда с тобой.

Вестник добра, залог успеха этот ключик золотой.

ПРИПЕВ: 2-раза

3. Пусть этот ключик пригодится каждому, кто в пути.

Только сумей с пути не сбиться, дверь заветную найти.

ПРИПЕВ: 2- раза.

**Разное: вопросы и ответы.**