

Основные понятия

Цель: развитие познавательного интереса, физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей.

Результат использования: ребёнок— активный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром; для детей с ОВЗ—максимальное преодоление (ослабление) недостатков познавательной сферы.

Технология разноуровневого обучения

Цель: создание условий для обеспечения максимального развития каждого ребёнка.

Результат использования: организация образовательной деятельности индивидуально и по подгруппам на основе результатов мониторинга; освоение детьми содержания Программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Технология проблемного обучения

Цель: развитие познавательного интереса, мыслительных процессов, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Результат использования: ребёнок способен самостоятельно проанализировать проблемную ситуацию, найти правильное решение, выдвигает гипотезы, делает выводы, не боится допустить ошибку.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Результат использования: организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, положительная динамика в состоянии здоровья детей; сформированы элементарные навыки ЗОЖ у воспитанников.

МДОБУ «Детский сад
компенсирующего вида
«Золотой ключик»

Современные образовательные технологии в ДОУ



Памятку оформила
старший воспитатель Манкова Н.И.

Технология развивающего обучения

Цель: развитие познавательного интереса, физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей.

Результат использования: ребёнок— активный субъект процесса обучения, взаимодействующий с окружающим миром; для детей с ОВЗ—максимальное преодоление (ослабление) недостатков познавательной сферы.

Технология разноуровневого обучения

Цель: создание условий для обеспечения максимального развития каждого ребёнка.

Результат использования: организация образовательной деятельности индивидуально и по подгруппам на основе результатов мониторинга; освоение детьми содержания Программы в соответствии со своими индивидуальными особенностями.

Технология проблемного обучения

Цель: развитие познавательного интереса, мыслительных процессов, инициативности, самостоятельности, творческой активности.

Результат использования: ребёнок способен самостоятельно проанализировать проблемную ситуацию, найти правильное решение, выдвигает гипотезы, делает выводы, не боится допустить ошибку.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.

Результат использования: организация образовательного процесса без ущерба здоровью воспитанников, положительная динамика в состоянии здоровья детей; сформированы элементарные навыки ЗОЖ у воспитанников.

Информационно-коммуникативные технологии

Цель: повышение эффективности образовательного процесса.

Результат использования: обеспечение наглядности, которая способствует лучшему усвоению материала, развитию всех психических процессов; индивидуализация образовательного процесса; живой интерес детей к образовательному процессу (повышение мотивации); реализация принципа научности с использованием картинок, видеороликов, позволяющими демонстрировать реальные объекты, явления, которые нельзя увидеть в повседневной жизни; подготовка к миру, построенному на цифровых технологиях.

Личностно-ориентированные технологии

Цель: создание условий для всестороннего развития личности ребёнка.

Результат использования: построение индивидуального образовательного маршрута воспитанников; принятие ребёнка таким, какой есть; партнёрские взаимоотношения «педагог-ребёнок»; сохранение индивидуальности каждого ребёнка; повышение уровня мотивации ребёнка к образовательному процессу.

Технология ТРИЗ

Цель: развитие мыслительных процессов, формирование качеств творческой личности.

Результат использования: ребёнок способен самостоятельно проанализировать ситуацию, выдвигает гипотезы, находит своё решение проблемы, придумывает, фантазирует и т.д.

Игровые технологии

Цель: повышение эффективности образовательного процесса.

Результат использования: высокий уровень мотивации ребёнка к образовательному процессу, что способствует лучшему усвоению материала.

Технология портфолио дошкольника

Цель: построение «маршрута» развития ребёнка (систематизация и фиксирование результатов развития ребёнка, его достижений в различных областях, демонстрация его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений).

Результат использования: создание конечного продукта; реализация индивидуального подхода; формирование положительной самооценки; укрепление взаимодействия с семьёй.

Технология проектной деятельности

Цель: повышение эффективности образовательного процесса; развитие всех психических процессов.

Результат использования: создание конечного продукта; тесное взаимодействие всех участников образовательного процесса; ребёнок—активный субъект процесса обучения; живой интерес детей к образовательному процессу (повышение мотивации); повышение самостоятельности активности детей; умение детей самостоятельно разными способами находить информацию и использовать свои знания в практической деятельности; повышение уровня развития познавательных психических процессов: внимания, памяти, мышления, воображения.

Технология исследовательской деятельности

Цель: развитие познавательного интереса, всех психических процессов, творческой активности.

Результат использования: ребёнок способен сравнивать, обобщать, делать выводы, пробовать, экспериментировать и т.д., проявляет живой интерес к познанию окружающего мира (любопытен).