**Эффективные формы организации и проведения родительских собраний в ДОУ**

Вспомним слова великого советского учителя – В.А.Сухомлинского, высказывания которого не теряют своей актуальности, а даже наоборот – становятся современными и своевременными как никогда:

* *«Ребенок — зеркало семьи; как в капле воды отражается солнце, так в детях отражается нравственная чистота матери и отца»,*
* *«Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери»,*
* *«Первый и главный воспитатель ребёнка, первый и главный педагог — это мать, это отец»,*
* *«Только вместе с родителями, общими усилиями, педагоги могут дать детям большое человеческое счастье».*

Поэтому одним из важнейших направлений деятельности любого детского сада является организация работы с родителями воспитанников. А если ваш детский сад имеет статус «детского сада компенсирующего вида», воспитанниками которого являются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), то роль семьи в развитии личности ребёнка неизмеримо возрастает, т.к. контакт таких детей с окружающим миром сужен – они не впускают в свою жизнь «чужих и посторонних», не доверяют им, не хотят с ними общаться…

 *«…Мир «особого» ребёнка,*

*Он закрыт от глаз чужих,*

*Мир «особого» ребёнка*

*Допускает лишь своих»*

*(Н.Калиман)*

Поэтому именно семье в данном случае принадлежат значительные возможности в решении определённых вопросов: воспитание и обучение детей, включение их в социальные и трудовые сферы, становление детей как активных членов общества. К сожалению, не все родители детей с ОВЗ понимают и принимают своего ребёнка таким, какой он есть. Как правило, чем тяжелее состояние ребенка, чем сложнее родителям видеть перспективы для его будущего, тем сложнее им принять своего ребенка на эмоциональном уровне. А без поддержки со стороны семьи, без понимания со стороны родителей, педагогам невозможно качественно, успешно осуществлять коррекционно-развивающую работу, так необходимую таким детям. Поэтому одним из важнейших и, в то же время, сложных направлений работы для нашего детского сада является **работа с родителями.**

Но если заглянуть в законодательные документы, определяющие и направляющие деятельность дошкольных образовательных учреждений, то впервые именно Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) уделил работе с семьёй достаточно большое внимание, признавая тот факт, что во многом именно от самых близких людей, постоянно окружающих ребёнка, зависит успешность воспитательно-образовательных мероприятий.

 В частности, необходимость тесного сотрудничества с семьёй выделена в основных принципах дошкольного образования, в задачах, на реализацию которых направлен Стандарт, в требованиях к условиям реализации ООП ДО и пр.

Например:

**I раздел п. 1.4.** Стандарта – «Основные принципы дошкольного образования» - «... 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, 4) сотрудничество Организации с семьёй…»;

**п. 1.6** Стандарта – «Стандарт направлен на реализацию следующих задач - … 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, здоровья детей…»;

**п. 1.7.** Стандарта – «Стандарт является основой для … 6) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития»;

**III раздел** – «Требования к психолого-педагогическим условиям реализации ООП ДО» - «Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия»: … 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность».

 Итак, задача любого педагогического коллектива – установить **партнёрские отношения с семьями воспитанников.**  Партнерство - это стиль отношений, который позволяет определять общие цели и достигать их с большей эффективностью. Именно партнёрство подразумевает полное доверие, обмен знаниями, навыками и опытом помощи детям, имеющим особые образовательные потребности.

Одной из самых распространённых форм работы с родителями в любом образовательном учреждении является **родительское собрание – общее и групповое**.

Родительское собрание в детском саду очень важно для установления контакта между семьей и педагогическим коллективом учреждения. Это одна из форм обратной связи и возможность озвучить актуальную информацию, обсудить важные моменты воспитания, поговорить об особенностях детского развития.

Но! Часто новость о предстоящем собрании не вызывает энтузиазма у родителей, которым приходится отпрашиваться с работы или менять собственные планы. Многие не видят в таких мероприятиях ничего хорошего, считают их скучными, ненужными. Происходит это ещё и потому, что до сих пор в большинстве случаев (как показывает практика) родительские собрания проводятся педагогами в традиционной форме – в виде лекции, в процессе которой уставшие после трудового дня родители не способны эффективно воспринимать лекционный материал, несмотря на его значимость для развития ребёнка. И если при проведении групповых родительских собраний воспитатели стараются хоть как-то использовать приёмы, активизирующие деятельность родителей, например, используют отдельные педагогические ситуации или некоторые практические задания, то при проведении общих родительских собраний не используется ничего, кроме сообщений со стороны администрации и некоторых педагогов.

Мы поставили перед собой задачу - переломить негативное отношение родителей к таким встречам не только путём подачи интересной и полезной информации, использованием разнообразия активных форм работы в процессе собраний (как групповых, так и общих), но и широким использованием современных образовательных технологий (игровых, здоровьесберегающих, информационно-коммуникативных).

 Мы хотим поделиться своим опытом организации и проведения общих и групповых родительских собраний.

 Их **цель**: повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребёнка, включение родителей в единое воспитательно-образовательное пространство.

 **Задачи**:

- формировать у родителей правильное понимание целей воспитания и обучения детей с ОВЗ;

- систематически информировать родителей о жизни и деятельности детского сада,

- реализовывать единый подход в воспитании и развитии детей в семье и детском саду, согласовывать действия по преодолению трудностей;

- распространять знания по различным направлениям педагогической деятельности, знакомить с приёмами и методами коррекционной работы;

- оказывать помощь родителям в создании благоприятных детско-родительских отношений;

- содействовать личностному развитию детей посредством активизации интереса родителей к вопросам семейного воспитания,

- вовлекать родителей в жизнедеятельность ДОУ.

**Результаты проводимой нами работы**:

- родители с удовольствием посещают все наши родительские собрания, их не надо «заставлять, уговаривать», они активно в них участвуют;

- между родителями и педагогами установились доброжелательные, партнерские, доверительные отношения, что ярко проявляется в ходе совместных мероприятий и при подготовке к ним;

- родители не просто понимают и принимают своего ребёнка таким, какой он есть, они перестают его стесняться, и даже начинают им гордиться, т.к. в ходе проводимой работы педагоги помогают родителям «открыть» не только интересы и увлечения ребёнка, но и его индивидуальные способности, в том числе и творческие;

- живой интерес родителей к жизни детского сада – об этом говорит и количество родителей, принимающих участие в родительских собраниях (посещаемость общих родительских собраний – не менее 75%, групповых – не менее 90%);

- активное, творческое взаимодействие воспитателей и специалистов каждой группы по направлению «работа с родителями».

**Источники:**

**1.** Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (Приложение к Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**2.** Интернет-источники:

<https://kopilkaurokov.ru/vneurochka/prochee/rabota_s_roditieliami_dietiei_s_oghranichiennymi_vozmozhnostiami_zdorov_ia>

<https://nsportal.ru/blog/obshcheobrazovatelnaya-tematika/all/2017/03/24/v-a-suhomlinskiy-samye-glavnye-mysli-o-detyah>

<https://www.syl.ru/article/152844/new_roditelskoe-sobranie-v-detskom-sadu-temyi-roditelskih-sobraniy>