г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик»

**Выступление**

**на районном методическом объединении учителей-логопедов**

**на тему:**

**Семинар-практикум**

***«Предметно-пространственная среда как фактор формирования социальных навыков у детей с ОВЗ»***

**Подготовила и провела:**

Учитель-логопед:

Леванова Н.В.

02.03. 2017г.

**(Слайд 1)**

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности учителей-логопедов, о значимости коррекционно-развивающей среды в развитии социализации детей с ОВЗ.*

***1. Вводная часть(1 слайд)***

Здравствуйте Уважаемые коллеги! Очень рада встрече с вами.

*«Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Этот мир должен окружать ребёнка…»*

*В.Сухомлинский*

***(2 слайд)***

В настоящее время возросло количество случаев, когда у ребёнка в процессе обучения возникают трудности, связанные с различными нарушениями речи разной сложности, при этом, дети имеют нормальные потенциальные возможности, но по тем или иным причинам задерживаются в развитии и отстают от своих сверстников. Педагоги также отмечают низкий уровень развития в коммуникативной и познавательной сфере, недостаточность произвольности поведения, эмоциональную неуравновешенность и слабо развитую речь. Конечно, с возрастом эти нарушения могут исчезнуть, но могут и приобрести стойкий выраженный характер. Всё это создаёт определённые проблемы, затрудняющие отношения ребёнка с ровесниками и взрослыми, препятствуют его успешной социализации.

Одно из основных направлений Федерального государственного образовательного стандарта является повышение социального статуса дошкольника, развитие его социальныхкачеств.

Социализация – это процесс, который сопровождает человека всю жизнь и начинается практически с рождения.

Понятие "социализация" характеризует в обобщенном виде процесс усвоения индивидом определенной системы знаний, норм, ценностей, установок, образцов поведения, которые входят в понятие культуры, присущей социальной группе и обществу в целом.

Человек, как социальная единица, усваивает нормы и образцы поведения, принятые в том обществе, в котором он живёт, учится взаимодействию, умению строить отношения сначала в семье, в узком круге близких родственников, потом в коллективе сверстников, далее – в более масштабных социумах. ***(3 слайд)***

Одной из главных сторон готовности к систематическому обучению является социально-коммуникативные навыки. Общительность, умение контактировать с окружающими людьми - необходимая составляющая самореализации человека, его успешности в различных видах деятельности.

Социально-коммуникативное развитие дошкольниковпроисходит через игру как ведущую детскую деятельность.***(4слайд)***

*«Ребенок по своей природе – пытливый исследователь, открыватель мира*

*Так пусть перед ним открывается чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, в сказке, игре, в собственном творчестве, в красоте. Через сказку, игру, через неповторимое детское творчество – верная дорога к сердцу ребенка»*

*В. А. Сухомлинский.*

Общение является важным элементом любой игры. Во время игры происходит социальное, эмоциональное и психическое становление ребенка. Игра дает детям возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни. Дети учатся разрешать конфликты, выражать эмоции и адекватно взаимодействовать с окружающими.

Игра - это ведущий вид деятельности, наиболее эффективная форма социализации ребёнка. В игре закладываются основы будущей личности.

***(5 слайд)***«*Игра*имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу».

*Антон Семёнович Макаренко*

*выдающийся советский педагог*

***(6 слайд)***

***(7 слайд)Речь*** – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку дети входят в наш мир, получают широкие возможности общения с другими людьми. Одним из важнейших разделов речевого общения – обогащение словарного запаса. Логичная богатая речь – залог успеха во многих областях знаний.

***(8 слайд)***Играя, дети могут по-разному проявлять себя. Они взаимодействуют то в парах (с ведущим или партнером), то в тройках или четверках, то со всей группой. Игры создают особое пространство, в котором дети получают новый опыт, развивают социальные, эмоциональные, телесные, интеллектуальные способности, готовятся к новым жизненным требованиям, и в том числе школьным.

Для реализации поставленных задач, в детском саду должна быть сформирована правильная предметно-пространственная среда.

***Предметно-пространственнаясреда в дошкольных образовательных учреждениях***

***(9 слайд)***Предметно-пространственнаясреда в дошкольных образовательных учреждениях является важным средством воспитания и развития детей с ОВЗ.

Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Необходимо обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, художественно-творческую, двигательную деятельность детей.

Своеобразие подбора предметной атрибутики, игрушек, дидактических материалов, оборудования и технических средств обусловлено первичным дефектом, степенью его выраженности и характером вторичных отклонений и особенностями контактирования детей со средой, способами и возможностями переработки информации и характером коммуникативных возможностей и способностей.

Использование обще дидактических подходов при организации коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях крайне ограничено и служит только основой.

Иначе говоря, оборудование и оснащение коррекционно-развивающей среды в специальных дошкольных учреждениях компенсирующего вида не может быть случайным и ассоциированным со средой общеобразовательного дошкольного учреждения, так как содержательная сторона коррекционно-развивающей среды насыщена специфическими средствами и способами введения ребенка в социум.

***Планирование коррекционно-развивающей среды***

Коррекционно-развивающая среда базируется на учете «зоны актуального развития ребенка» и определяет условия для формирования «зоны ближайшего развития», на принципах поэтапного, многоступенчатого подведения ребенка в коррекционно-развивающую среду.

Одним из общих правил организации среды является критерий ее доступности для ребенка. В специальных дошкольных учреждениях общепедагогические требования к оборудованию и оснащению учитывают проблемы и трудности социализации детей с отклонениями в развитии, а комплектование детей по возрастному принципу не обеспечивает дифференцированный подход к воспитанию и обучению.

Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, пластичного введения ребенка в различные формы и виды занятий.

Специфика интерьера и размещения предметного окружения требует сохранения стабильности для того чтобы дети с ОВЗ запоминали условия для передвижения, порядок хранения различных игрушек, дидактического материала и предметов быты для формирования стереотипов в поведении. Социальная среда в специальных образовательных учреждениях коррекционного вида должна учитывать уровень современной жизнедеятельности общества и быть приближена к ее требованиям. Особенно это касается технического оснащения всех сфер жизни ребенка: осуществление бытовых нужд, формирование социальной компетентности и социальной активности и жизнеустойчивости ребенка.

Наличие у детей с ОВЗ проблем контактирования с окружающей средой, гиподинамии, нарушения психоэмоциональной сферы и частая зависимость от взрослых требуют условий для систематического упражнения детей в самопроявлениях при выполнении различных видов детской деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с существующим перечнем игрушек и оборудования для детских садов. Каждый из существующих комплектов дидактических и наглядных пособий, необходимых для обучения дошкольников с отклонениями в развитии подбирается с учетом специфических особенностей ориентации в окружающем мире (слепых, глухих, нарушением опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта и др.).

Любое место пребывания дошкольника: занятия игры, труд и быт строятся на основе анропометрических данных детей, своеобразия их мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности.

***Концептуальные основы предметно-развивающей среды***

Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором корреккционно-компенсаторного преодоления недостаточности психофизического развития детей. В зависимости от типа и видов детского учреждения, коррекционной направленности обучения и содержания воспитания, развивающая предметная среда может иметь свою специфику, и призвана обеспечить коррекционно-компенсаторные условия для полноценного развития всех видов детской деятельности.

Предметная среда решает задачи ближайшего психического развития с тем, чтобы обеспечить достаточно полный контакт с окружающим миром.

***(10 слайд)***К основным базовым компонентам предметно-развивающей среды относятся:

* природное окружение и его объекты;
* культурно-дизайнерское оборудование и атрибутика;
* физкультурно - развивающие модули и оборудование;
* системные блоки оздоровительных комплектов;
* игры и игрушки по видам, целям и характеру игровых действий, ситуаций и ролевых проявлений;
* коррекционно-развивающие и коррекционно-компенсаторные дидактические игры и тренинги;
* игры - драматизации;
* театрально-музыкальные салоны и блоки;
* дидактические пособия, развивающие эстетические и гидонистические способности восприятия красоты;
* коррекционно-развивающая среда специальных и общеобразовательных занятий.

***(11 слайд)Что должен знать педагог при организации развивающей предметно- пространственной среды:***

1.Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организованную, коммуникативную функции. Но самое главное – она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

2. Необходимо гибкое и вариативное использование пространства. Среда должна служить удовлетворению потребностей и интересов ребенка.

3. Форма и дизайн предметов направлены на безопасность и должны соответствовать возрасту детей группы.

4. Элементы декора должны быть легко сменяемыми.

***(12 слайд)***

5. В каждой группе необходимо предусмотреть место для детской экспериментальной деятельности.

6. Организуя предметную среду в групповом помещении, необходимо учитывать закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоциональной сферы.

7. Цветовая палитра должна быть представлена теплыми, пастельными тонами. 8. При создании развивающего пространства в групповом помещении необходимо учитывать ведущую роль игровой деятельности.

9. Развивающая предметно – пространственная среда группы должна меняться в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы.

Предметно-пространственная среда – это комплексный, системный, вариативный, инвариантный, пластически меняющийся механизм непрерывной психолого-педагогической помощи ребенку с отклонениями в развитии на пути становления его социальной компетентности в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми, формировании мобильности и общественной активности.

***Пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды***

Пропедевтическая роль коррекционно-развивающей среды проявляется в процессе формирования социально-адаптивных способов действий, знаний, навыков и умений.

Для этого создаются ситуации, стимулирующие детей к проявлению своих потенциальных возможностей для компенсации интеллектуальной, сенсорной, двигательной недостаточности. Специальные упражнения компенсаторного характера раскрывают детям понимание новых способов социальных контактов. С этой целью используются игры и игровые ситуации по типу: «Угадай, где позвонили?», «Назови, чем постучали?», «Кто позвал». В этих играх дети понимают практическую значимость слуха для распознания объектов в случае, когда зрение не позволяет их увидеть.

***Организация и оснащение игровой деятельности***

В отличие от общеобразовательных учреждений в детских садах компенсирующего вида существует необходимость проведения специальных занятий по обучению детей действиям с игрушками, овладению предметно-игровыми и ролевыми действиями, навыками общения по содержанию игры.

Использование игровых ситуаций, отражающих процессы труда, занятий и других видов деятельности позволяет обучать детей через игровую форму реальным действиям. ***(13 слайд)***

Неприятные ситуации случаются в любом коллективе и важно научить ребёнка правильно из них выходить, не давать себя в обиду, но и не быть агрессором. Дразнят и провоцируют тех, кто остро реагирует на это, болезненно уязвим, и этим доставляет удовольствие обидчику. Если ребёнок это понимает и достаточно уверен в себе, скорее всего, он не станет объектом насмешек и мишенью для любителей провоцировать агрессию.

При возникновении конфликта не стоит сразу вмешиваться, как только вы о нём узнали. Дайте ребёнку возможность получить этот опыт, принять какие-то решения, сделать выводы, возможность самостоятельно разрешить сложную ситуацию

В дошкольном возрасте ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функций людей. Он испытывает сильное желание включиться в эту взрослую жизнь, активно в ней участвовать, что, конечно, ему недоступно. Кроме того, не менее сильно он стремиться к самостоятельности. Из этого противоречия рождается игра - самостоятельная деятельность детей моделирующая жизнь взрослых.

***(14 слайд)***Для успешного воспитания и развития ребенка-дошкольника необходимо создать такие условия, которые бы обеспечивали всестороннюю детскую деятельность.

Регулярное проведение совместных игр обогатит дошкольников новыми впечатлениями, будет способствовать формированию навыков социальной компетентности, даст им новый социальный опыт, который так важен для развития их личности.

Для детей дошкольного возраста необходимо создавать специальное игровое пространство, в котором бы ребенок мог не просто вступать во взаимоотношения со сверстниками и близкими взрослыми, но и активно усваивать знания, нормы, правила общества, иными словами формироваться как социально компетентная личность.

Дошкольный возраст - это период приобщения ребенка к познанию окружающего мира, период его начальной социализации. Высокая восприимчивость детей дошкольного возраста, легкая обучаемость, благодаря пластичности нервной системы, создают благоприятные возможности для успешного нравственного воспитания и социального развития личности.

Чтобы способствовать социальному развитию ребенка, взрослому необходимо поощрять всевозможные формы игры. Присмотритесь, как играют дети: чаще всего они в игровой форме воспроизводят быт взрослых – играют в магазин, в доктора, в детский сад или школу, в “дочки-матери”…

***(14 слайд, щелчок)*** Для социального развития дошкольников огромное значение имеет не только игра. Занятия, беседы, упражнения, знакомство с музыкой, чтение книг, наблюдение, обсуждение различных ситуаций, поощрение взаимопомощи и сотрудничества детей, их нравственных поступков – все это становится кирпичиками, из которых складывается личность человека. Ребенок очень глубоко воспринимает прекрасное – значит, его нужно познакомить с лучшими творениями человека, показать репродукции картин или посетить вместе с ним выставку, музей, галерею. Следует подготовиться к такому походу, потому что ребенок обязательно будет задавать множество вопросов, на которые взрослому придется отвечать.

Социальное развитие не менее необходимо личности, чем развитие интеллектуальных, творческих, физических способностей. Современный мир так устроен, что одним из условий успеха является способность плодотворно работать в команде, находить способы взаимодействия, взаимопонимания с людьми, с которыми ты работаешь. И, безусловно, душевный комфорт, эмоциональная удовлетворённость вашего ребёнка будет напрямую зависеть от того, как будут складываться его взаимоотношения с другими людьми, какую роль он будет играть в том коллективе, в котором будет находиться, и кем себя ощущать. И наша задача – правильно и умело помочь ему приобрести социальные навыки.

***Использование дидактических игр в коррекции***

***нарушений и отклонений в развитии***

***(15 слайд)***Классификация игр: игры с правилами, творческие игры, народные***.***

***(16слайд, 17 слайд, 18 слайд)***

**(*19 слайд)***Общеизвестно, что дидактические игры являются одним из эффективных средств сенсорного воспитания детей, формирования познавательной деятельности, обретение ими социального опыта, норм и правил поведения.

Существующая классификация дидактических игр выделяет три основных вида: с игрушками и предметами; настольно-печатные; словесные.

Основными элементами дидактической игры являются: содержание, обучающая задача, игровые действия и правила. Для этого в содержание дидактических для детей с отклонениями в развитии включаются те сферы жизни, которые дети трудно усваивают в реальном обучении.

Дидактические игры являются одним из эффективных средств коррекционного - развивающего обучения, целью которого является преодоление различных затруднений в умственной, трудовой, бытовой и учебной деятельности.

Средствами дидактической игры имеется возможность стимулирования инициативы ребенка и его стремления к достижению поставленной цели.

Для организации различных форм речевой деятельности выделяется театральная деятельность: кукольный, теневой театры, игры-драматизации по литературным произведениям, материалы для чтения и заучивания стихотворений.

Для формирования коммуникативной речи и развития эмоциональной окраски речи выделяется специальный сектор с применением пальчикового театра, перчаточных кукол, ширмы для кукольного театра, где разыгрываются с детьми небольшие сюжеты речевого общения: вопросы - ответы, краткие монологи, диалоги на разные темы, выступления и заучивание речевок, пословиц и поговорок.

***(20 слайд)***

И вот сейчас мы с Вами побудем немножко детьми и поиграем.

***Игры***

***(21 слайд)1. Д/И«Волшебные цветы»***

**Цель:** Учить проявлять внимание к окружающим, устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других и выражать это словами, делать комплименты, автоматизация звуков в речи.

**Оборудование:** Зеленая ткань, вырезанные лепесточки для каждого участника, серединки цветов, буквы, картинки, мяч.

*Логопед.* Доброе утро, и всем улыбнись,

Справа и слева друзьям поклонись.

Будем дружить, помогать всем всегда –

Вы согласны? Ответьте мне: «Да!»

***Упражнение «Давайте поздороваемся»***

Педагог говорит о разных способах приветствия, реально существующих и шуточных. Участникам предлагается поздороваться плечом, спинкой, рукой, носом, щекой, выдумать свой  собственный способ приветствия.

*Педагог* (показывает на лежащий на полу кусок ткани). Это зеленая полянка. Какое у вас настроение, когда вы смотрите на эту полянку? (Грустное, печальное, скучное.)

*Педагог.* Как вы думаете, чего на ней не хватает? (Цветов.)

*Педагог.* Не веселая жизнь на такой полянке. Вот так и между людьми: жизнь без уважения и внимания получается мрачной, серой и печальной. А хотели бы сейчас порадовать друг друга?  Давайте поиграем в *«Комплименты».*

У меня волшебный мяч, он будет в руки к вам скакать, а вы будете комплименты друг другу дарить. А я вас лепесточек дам в замен. Все участники называют комплименты по очереди и берут по одному лепесточку, и выкладывают его на полянке. Добрые слова должны быть сказаны каждому участнику.

*Педагог.* Чего не хватает у наших цветов? (Ответы: серединки цветочка)

*Педагог.* Правильно. У меня как раз они есть, но они не обычные. На каждой серединке цветочка, поселилась буква. Давайте наши лепестки украсим картинками, в названии которых есть, необходимая буква. Чтобы наши цветочки цвели долго, и мы не забывали делать друг другу комплименты.

Вам необходимо разбиться по 2 человека на каждый цветок.Участники игры выполняют задание. Проверяем.

*Педагог.* Молодцы. Посмотрите, какие красивые цветы выросли от ваших слов и картинок на этой полянке. А сейчас какое у вас настроение? (Веселое, счастливое.)

Педагогтаким образом, подводит к мысли, что нужно внимательней относится друг к другу и говорить хорошие слова.

***(22 слайд)2. Д/И«В гостях у Красной Шапочки»***

**Цель:** развитие социально-коммуникативных навыков, развитие связной речи, развитие внимания, наблюдательности, а также продолжение группового знакомства.

**Оборудование:** картинки сказок, игрушка Красная шапочка.

**Встаньте все те,   кто…**

Ведущий дает задание: Встаньте все те, кто…

- любит  бегать,

- радуется хорошей погоде,

- имеет младшую сестру,

- любит драться,

- любит дарить цветы,

- любит поесть вкусненькое,

-любит ругаться,

- любит поспать,

- кто любит путешествовать….

Вот и мы сегодня отправимся в путешествие.

У каждого есть в жизни «Берег детства»,

Где море сказок и волшебных снов.

На эту красоту не наглядеться…

Так хочется вернуться вновь и вновь…

Море синее нас ждёт. По местам! Полный вперёд! (Отправляются под музыку «Шум моря», глаза закрывают)

Остров сказок вижу я. Кто же там живёт, друзья?

В гостях у Красной Шапочки. (У Красной Шапочки беда, все сказки перепутались, поможем распределить героев сказок по своим местам) Но сначала мы посмотрим из каких сказок герои. Но вот беда ветер сильный так подул, что картинки все разлетелись. Давайте их соберём.

Инсценировка сказок: «Теремок», «Репка», «Колобок» и др. по желанию детей.

***Заключение***

Для того, чтобы приблизить ребенка к жизни, нужно выстроить такую коррекционно-развивающую среду, которая бы служила ему «переходным мостиком», вспомогательным средством приобретения необходимых социально-адаптивных знаний, навыков и умений.

Правильно созданная предметная среда дает возможность приобщать всех детей к активной самостоятельной деятельности. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью и удобством размещения материалов.

Всё это способствует развитию социального поведения у детей с ОВЗ, что способствует предотвращению появления эмоционально-личностных, поведенческих трудностей, расширению их коммуникативного и социального опыта, развитию речи.

***(23слайд)****«Оказывается, дети — это самое прекрасное чудо на земле. Подумать только, что есть на свете маленькие человечки, которые каждому протягивают ручонки и про каждого думают, что он хороший и добрый. Человечки, для которых неважно, красивое у тебя лицо или дурное, они всех готовы с радостью целовать, всякого любят — старого и молодого, богатого и бедного!»*

*Сельма Лагерлеф*

***(24 слайд)***Спасибо за внимание! Творческих Вам успехов.