**Заседание педагогического клуба**

**«Особый ребёнок»**

***Тема: «Скоро в школу!»***

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам готовности детей к школьному обучению.*

***Форма проведения:*** семинар – практикум.

1. ***Вводная часть.***

***(1 слайд)***

***Учитель*** *-* ***логопед Леванова Н.В.***

Добрый день! Уважаемые коллеги мы очень рады видеть Вас на нашей встрече педагогического клуба «Особый ребёнок» на тему: ***«Скоро в школу».***

***(2 слайд)***

«*Только дети знают, чего они хотят. Они едят руками, потому что так весело. Они рисуют на обоях, делая свою комнату особенной. Им не хочется быть как все. Они делают самое сложное – остаются собой!»*

**Игра «Волшебный клубочек»**

Да, каждый ребёнок индивидуален по-своему. А как Вы считаете, каким ребёнок должен быть при выпуске из детского сада в школу, какими качествами должен обладать? В этом нам поможет «волшебный клубочек». Передавая по кругу клубочек, педагоги называют качества ребёнка.

***2.Основная часть***

***(3 слайд)***

Сегодня мы разберём, что именно должно быть сформировано и развито у ребёнка перед поступлением в школу.

Сам факт поступления ребёнка в школу ещё не говорит о принятии им статуса ученика. Каждый по-своему переживает эту новую социальную роль. Для ребёнка это не только событие, но и процесс, растянутый во времени. Специалисты – психологи называют его «критическим периодом», «критическими годами зависимости», «критическим возрастным периодом».

***(4 слайд)***

***Вопросы педагогам для обсуждения***

Как вы думаете, с какого возраста нормально развивающийся ребёнок должен идти в школу? А с какого возраста ребёнок с ОВЗ должен идти в школу?

Почему?

***В каком возрасте ребенок должен идти в школу по закону.***

***(5 слайд)***

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», N 273-ФЗ от 29.12.2012, возраст ребенка, идущего в первый класс, определяется следующим образом:

*Получение начального общего образования в образовательных организациях начинается по достижении детьми возраста****шести лет и шести месяцев****при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста****восьми лет****. По заявлению родителей (законных представителей) детей учредитель образовательной организации вправе разрешить прием детей в образовательную организацию на обучение по образовательным программам начального общего образования в более раннем или более позднем возрасте.*

Таким образом, по закону дети должны идти в первый класс в возрасте 6,5-8 лет, поэтому родителям следует ориентироваться на эти возрастные рамки. Начало обучения в школе для детей младше 6,5 лет в принципе возможно, но лучше, если такое решение родителями будет принято осознанно, после консультации с детским психологом.

Таким образом, у каждой семьи, независимо от того, в какое время года родился ребенок, по сути, есть право выбора между двумя вариантами: отдавать его в школу в 6,5-7,5 лет или в 7-8 лет. И решение порой принять бывает очень непросто.

***Советы педагогов***

***(6 слайд)***

*Некоторые педагоги* считают, что оптимальный возраст ребенка для школы - семь лет, а другие уверены, что можно отправить малыша в школу в шесть лет.

Специалисты называют следующие основания для поступления в школу с шестилетнего возраста:

- Малыш хорошо считает, читает и старается писать.

- Дошкольник здоров, у него сильный иммунитет и нет хронических болезней.

- Ребенок легко знакомится с новыми людьми, отлично ориентируется в окружающем мире.

- Он знает свое имя и отчество, адрес, контактные данные родителей, предназначение школы.   
***(7 слайд)***

Многие *педагоги и психологи* рекомендуют родителям отдавать детей в школу не ранее семи лет. Учеба - это серьезный процесс, и чем сознательнее будет малыш к его началу, тем значительных результатов он сможет добиться. Впрочем, в этом возрасте ребенка для школы есть свои минусы и плюсы:

- Семилетка быстрее поймет распорядок учебы и привыкнет к нему.

- Уже через месяц он поймет систему перемен, уроков, домашних заданий и сможет приспособиться к ней.

- У дошкольника к семи годам хорошо развита мелкая моторика, поэтому задания будет записывать гораздо легче.

- В семь ребенок уже ответственно относится к выполнению поручений, а на шестилетнего малыша эта ответственность сваливается неожиданно, вызывая стресс. - - Тенденция отдавать ребенка в школу с 8 лет также негативно сказывается на первокласснике. На фоне сверстников он выглядит переростком, что значительно усложняет адаптацию. К тому же, может оказаться, что восьмилетний первоклассник уже умеет хорошо писать и читать, а, значит, он будет скучать на уроках. Такие дети просто потеряют интерес к школьным занятиям.

***Советы психологов***

***(8 слайд)***

Лучше всего отдавать ребенка в школу тогда, когда он полностью готов к обучению: хочет учиться, способен слышать задания и выполнять инструкции учителя. И, к сожалению, невозможно с абсолютной точностью сказать, к какому возрасту такая готовность будет сформирована. Некоторые дети бывают готовы к школе уже к 6 с небольшим годам, а некоторым удается обрести необходимые качества только к 7 – 7,5 годам.

***Возраст поступления в школу***

*Было: начало обучения от 6,5 до 8 лет. Станет:****начало обучения позже 8 лет возможно по решению учредителя****. Это может привести к тому, что в таких случаях придется брать заключение ПМПК и убеждать учредителя к нему прислушаться*

***Учитель*** *-* ***дефектолог Огороднова Е.В.***

**Выделяют три показателя готовности к обучению в школе:** ***(Слайд 9)***

***1. Анатомо-физиологические.***

***2. Познавательно-интеллектуальные.***

***3. Личностные.***

***1. Анатомо-физиологические – качественные структурные изменения мозга:***

***(10 слайд)***

- увеличение его веса до 1 кг 350г,

- особенное увеличение лобных долей, ответственных за 2 сигнальную систему, волевые и нравственные качества;

- изменение характера протекания основных нервных процессов - возбуждения и торможения: увеличивается возможность тормозных реакций - это способствует развитию воли;

- быстрое истощение запаса нервной энергии, которая приводит к нервному утомлению.

Это происходит из-за быстрого физического развития, которое притягивает к себе энергию.

- созревание организма:

У ребёнка в этом возрасте хрящевой гибкий костный аппарат, недоразвитие мышц спины и мелких мышц кисти, поэтому длительность статической нагрузки или тяжести может привести к искривлению позвоночника, а большая нагрузка на кисть руки к неправильному развитию (нельзя долго писать).

***2. Познавательно-интеллектуальные.***

***(11 слайд)***

Переход от сенсорного к интеллектуальному развитию при наличии высокого уровня сенсорного развития (восприятие, ощущения).

Ребёнок владеет сенсорным эталонами и перцептивными действиями и умеют обследовать предмет в умственном плане, чувственность к разным раздражителям повышается: ребёнок может различать малейшие оттенки (звуков, вкусов, цветов), и у него накоплено достаточное количество представлений об окружающем мире.

Тогда проявляется интеллектуальный уровень в появлении основных мыслительных операций (сравнение, конкретизация, анализ, синтез, обобщение, абстрагирование).

Развитие устойчивости внимания, переключения и произвольности внимания, но оно несовершенно.

В памяти появляется произвольность воспроизведения, произвольное запоминание, но это поддерживает интерес.

Речь должна быть связанная, сложные развёрнутые предложения, богатый словарный запас, монологическая речь.

Появляется познавательная активность: любознательность и умение её реализовать.

***3. Личностные.***

***(12 слайд)***

1) Появление интереса к школе.

2) Организованность поведения.

1) Интерес к школе и желание учиться отображается в появлении мотивов:

- ребёнка привлекает внешняя позиция школьника (самостоятельность, взрослый, у него есть портфель, ходи в школу, не надо спать);

- социальные мотивы общественной значимости учёбы, которые проявляются в желании найти уч-ся, т.к. хочет приобрести какую-то профессию, помогать людям;

- освоение учебных действий: хочу научиться читать, писать. Это самый зрелый мотив.

Мотивы учебной деятельности формируются под влиянием занятий в д/с и игровой деятельности в школу.

2) Организованность ребёнка – наличие произвольного поведения.

Ребёнок может подчинять свои желания, действия поставленным целям, принятым правилам и требованиям взрослых.

Организованность ребёнок проявляет в планировании своих действий в соответствии с условиями и временем. Этому способствуют правильный режим и воспитание чувства времени, самостоятельность при выполнении поручений и самоконтроль, направленный на качества действий.

***Учитель*** *–* ***логопед Леванова Н.В.***

**Адаптация к школе**. ***(Слайд 13)***

При отсутствии развития некоторых показателей готовности к школе нужного уровня у ребенка затрудняется процесс привыкания к школе и освоение учебной деятельности.

Процесс адаптации болезненный и вызывает перестройку всей личности.

**Главные причины трудностей**

1. Меняется содержание жизни детей. Игры и свободные интересные занятия заменяются обязанностями, длительными, а иногда неинтересными занятиями, которые требуют много усилий и выносливости.
2. Меняется социальная среда и правила поведения. У ребенка нарушается сформированный стереотип поведения и он с трудом перестраивается к новым требованиям, на это нужно время.
3. Отношения с учителем более отдаленные, чем с воспитателем. Ребенок должен понять свою позицию ученика и научиться новым способам обращения, его привычкам и требованиям.
4. Позиция самого ребенка резко меняется: в садике был старшим и все знал, а теперь – маленький и ничего не знает. Социальный опыт, накопленный в садике, ребенок не может применить в новых условиях.

**Виды адаптации*(Слайд 14)***

Профессиональная – овладение новой деятельностью (понять учебную задачу…).

Социальная – умение быстро освоить новые требования и правила, понять свою роль и место в школьном коллективе.

В условиях адаптации поведение ребенка может резко меняться:

- у одних оно становится неуправляемым (возбужденные), что приводит к нервному истощению;

- у других наблюдается заторможенность (медлительность), появляются страхи, замедляется скорость мыслительных процессов, бессонница.

Надо помочь ребенку, а для этого надо определить вид адаптации.

*Главное, что должно быть сформировано – желание учиться!* ***(Слайд 15)***

Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. Если родители ребёнка придают большое значение образованию, положительно отзываются об образованных людях, прививают любовь к чтению, говорят малышу о том, как они хотят видеть его в будущем успешным и умным, а это возможно, только если хорошо учиться; о том, какую гордость они будут испытывать в этом случае, то это будет способствовать формированию у ребёнка *мотивационной готовности к школе.*

***Учитель*** *–* ***логопед Леванова Н.В.***

***3.Заключительная часть***

Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаем вам задать вопросы.

***(16 слайд)***

*«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать.*

*Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться».*

(Венгер Л. А.)

Спасибо за внимание! ***(Слайд 17)***