*г. Гаврилов-Ям, МДОБУ «ДСКВ «Золотой ключик»*

*Подготовили и провели*: учитель–логопед Леванова Н.В.,

*учителя-дефектологи* Огороднова Е.В., Васина А.А., медсестра Дворецкая Т.Б.

**Заседание педагогического клуба «Особый ребёнок»**

***Семинар-практикум для педагогов ДОУ***

**на тему:**

***«Организация работы со слабовидящими детьми»***

***Цель:*** *повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам организации работы со слабовидящими детьми.*

***Предварительная работа:***подготовка выступлений по данной теме, подготовка памяток.

***Слайд 1***

***Учитель-логопед Леванова Н.В.***

***1. Вводная часть***

Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады видеть Вас на заседании педагогического клуба «Особый ребёнок».

В современном мире увеличивается численность детей с особыми образовательными потребностями, которые испытывают трудности в усвоении образовательной программы. Для них требуется создание специальных условий обучения и воспитания. Иными словами, необходима безбарьерная образовательная среда, которая позволила бы детям реализовать в полной мере свои образовательные потребности.

***Слайд 2***

Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

В связи с этим появляется необходимость рассмотрения вопроса о методической преемственности, преемственности развивающей среды, стиля взаимодействия детей и взрослых в условиях инклюзивного образования.

Заболевания и морфофункциональные отклонения со стороны органа зрения традиционно занимают одно из ведущих мест. Их число прогрессивно возрастает в процессе обучения ребенка. Как показали результаты эпидемиологического мониторинга в РФ при плановой диспансеризации учащихся школ, частота регистрации миопии:

• у детей перед поступлением в школу в среднем составляет 7,1%,

• у школьников среднего звена – 62,5%,

• у старшеклассников – 75,5%.

Высокая распространенность патологии зрительного анализатора определяет актуальность изучения данной проблемы и указывает на необходимость поиска путей ее своевременного решения. Таким решениям является своевременная профилактика в дошкольном возрасте.

**2. Основная часть.**

***Учитель-дефектолог Васина А. А.***

*Педагог проводит упражнение «Поводырь»*

Участники разбиваются на пары, и внутри каждой пары решается, кто будет ведущим, а кто ведомым. Ведомый закрывает глаза и при помощи ведущего ходит по комнате, слушая его команды, дотрагивается до различных предметов. По окончании участники меняются ролями.

*Обсуждение:* Скажите, уважаемые коллеги, когда вы с закрытыми глазами двигались по залу, какие ощущения вы испытывали? Комфортно ли было ходить с закрытыми глазами?

***Вывод.*** Дети с ОВЗ испытывают подобные ощущения, попадая в новые изменённые условия ДОУ, и поэтому нуждаются в особом внимании и поддержке с вашей стороны.

***Слайд 3***

*Мы Вам предлагаем просмотреть видеоролик “Что видит слепой”.*

***Слайд 4***

Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие). Первичное нарушение носит сенсорный характер, страдает зрительное восприятие, вследствие органического поражения зрительного анализатора. Для психофизического развития ребенка существенное значение имеет время наступления зрительной патологии. Чем раньше наступила слепота, тем более заметны вторичные отклонения, своеобразие психофизического развития. Отсутствие визуальной ориентировки сказывается на двигательной сфере, на содержании социального багажа, особенно у слепорожденных. Иногда для незрячих основным фактором ориентировки может быть звук.

Потеря зрения формирует своеобразие эмоционально-волевой сферы, характера, чувственного опыта. У незрячих возникают трудности в учебе, в игре, в овладении профессиональной деятельностью. В старшем возрасте возникают бытовые проблемы, которые влекут сложные переживания и негативные реакции.

Своеобразие характера и поведения слепых влечет за собой в одних случаях неуверенность, пассивность, склонность к самоизоляции; в других – повышенную возбудимость, раздражительность, переходящую в агрессивность. Развитие познавательных процессов (внимание, логическое мышление, память, речь) у слепорожденных проходит нормально. Нарушение взаимодействия чувственных и интеллектуальных функций проявляются в некотором своеобразии мыслительной деятельности с преобладанием развития абстрактного мышления.

***Учитель-логопед Леванова Н.В.***

Нарушения зрения обычно сопровождаются вторичными отклонениями, природа которых разнообразна. Глубокое нарушение зрения отрицательно сказывается на нервно-психическом статусе детей, значительно снижает их двигательную активность и ориентировку в пространстве, влияет на развитие познавательной деятельности и формирование общего речевого статуса.  
 По наблюдениям недоразвитие речи у детей с нарушением зрения встречается значительно чаще, чем у нормально видящих. В силу нарушения деятельности зрительного анализатора, у слабовидящих детей может проявляться своеобразие речевого развития, которое часто не укладывается в обычные возрастные границы и выражается в особенностях формирования фонематических процессов, лексико-грамматической и семантической стороны речи. Общей особенностью речи таких детей является нарушение словесного опосредования. Ограничение визуального контроля за языковыми и невербальными средствами общения приводит к тому, что у детей с нарушением зрения проблемы со звукопроизношением (сигматизмы, ламбдацизмы, ротацизмы) встречаются в 2 раза чаще, чем в норме. В тех видах деятельности, где необходимо участие зрения, у детей наблюдается быстрая утомляемость, отвлекаемость. Таким образом, расстройства речи детей с нарушениями зрения являются серьезным дефектом, в котором прослеживаются определенные связи и взаимодействие речевой и зрительной недостаточности. В совокупности со зрительным дефектом они обуславливают неподготовленность таких детей к обучению чтению, письму, математике, а в дальнейшем могут явиться причиной неуспеваемости.

**Вопросы педагогам.**

- Что должен знать педагог при работе с ребёнком с нарушением зрения?

- Как организовать образовательный процесс, чтобы сохранить зрение ребёнка?

- А вы знаете у кого из детей в нашем детском саду плохое зрение?

Да, в нашем детском саду действительно есть такие дети.

В рамках нашей встречи, мы решили обратиться к медицинскому работнику.

***Слово предоставляется Дворецкой Т. Б.***

Медсестра познакомит педагогов с детскими диагнозами по зрению. Даст рекомендации педагогам по работе с детьми.

***Учитель-дефектолог Огороднова Е.В.***

Одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

• соблюдение санитарно-гигиенических и офтальмологических требований;

• взаимодействие с семьей;

• повышение профессиональных компетенций педагогов, через использование эффективных технологий в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В работе с детьми с нарушениями зрения особое значение имеют технологии здоровьесбережения и здоровьесохранения.

Большое влияние на нормальное формирование зрения в детском возрасте оказывают характер, длительность условия зрительной нагрузки, поэтому не следует забывать о профилактике зрительных расстройств у детей дошкольного возраста.

Как и любой вид гимнастики, упражнения для глаз могут принести пользу только при условии их правильного и регулярного выполнения в течении длительного времени. С детьми дошкольного возраста рекомендуется проводить зрительную гимнастику в игровой форме, сопровождать стихами, музыкой, но можно проявив фантазию, использовать собственное сопровождение или совместить с проведением физкультминутки. На примере одного из таких упражнений мы вам сейчас покажем.

***Слайд 4, видео***

***Практическое упражнение «Весёлый круг»***

***3. Заключительная часть***

Эти упражнения помогут сохранить зрение и будут хорошей профилактикой зрительных заболеваний. Предупредить всегда легче, чем лечить.

Мы вам подготовили памятки, в которых прописаны условия, общие правила и примеры зрительных гимнастик.

***Слайд 5, щелчок***

*Спасибо за внимание!*