**«Речь начинается со звукоподражаний»**

**С чего начинается слово? Конечно, со звука**. Точно также осознанная речь ребёнка начинается со звукоподражаний. Произнесение звукоподражаний способствует тренировке артикуляционного аппарата, даёт возможность соотносить слово и предмет, который оно называет, а следовательно, ускоряет переход к полноценной речи.

Сначала этот процесс напоминает эхо: взрослый говорит — ребёнок повторяет за ним. Чтобы повторение было осознанным, необходимо заниматься этим в процессе игры или практической деятельности малыша.

Прежде чем развивать речевое подражание, следует учить подражанию в целом, т.е. научить малыша подражать движениям рук, ног, головы, а также действиям с предметами. Хорошо развивают подражательные способности регулярные занятия пальчиковыми играми.

Если ваш малыш научился подражать вашим движениям и действиям, то можно переходить к речевому подражанию:

1) **Вначале работаем над гласными.**

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поём.

- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.

- Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.

 Гудит пароход: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

**2) Далее отрабатываем слияния гласных звуков.**

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».

- Ребёнок плачет: «Уа! Уа!».

 Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».

**3) Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определённый смысл.**

- Чайник кипит: «П-п-п!». Давай попыхтим также.

- Качаем колесо: «С-с-с». Руками показываем, как работаем насосом.

- - Греем ручки: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.

 Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ёжики.

Деревья шумят: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.

- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Сь-сь-сь». Выполняем движения вперёд-назад ребром ладони или игрушечной пилой.

- Поёт комар: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.

- Поёт жук: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.

1) **Вначале работаем над гласными.**

- Девочка качает куклу: «А-а-а!». Одновременно имитируем укачивание куклы. Обращаем внимание ребёнка на свой рот, показываем, как нужно открывать рот, когда поём.

- У мальчика болит ухо: «О-о-о!». Прижимаем ладошку к уху и качаем головой.

- Показываем игрушечную лошадку: «И-и-и!». Обращаем внимание малыша, что губы растянуты в улыбку.

 Гудит пароход: «У-у-у!». Демонстрируем, как губы вытянуты трубочкой.

**2) Далее отрабатываем слияния гласных звуков.**

- Маша заблудилась в лесу: «Ау! Ау!».

- Ребёнок плачет: «Уа! Уа!».

 Показываем ослика, говорим: «Иа! Иа!».

**3) Переходим к произнесению согласных звуков, которые имеют определённый смысл.**

- Чайник кипит: «П-п-п!». Давай попыхтим также.

- Качаем колесо: «С-с-с». Руками показываем, как работаем насосом.

- - Греем ручки: «Х-х-х». Показываем, как дышать на руки.

 Ёжик фыркает: «Ф-ф-ф». Предлагаем пофыркать, как ёжики.

Деревья шумят: «Ш-ш-ш». Поднимаем руки, качаем ими из одной стороны в другую.

- Показываем пилу (картинку или игрушку): «Сь-сь-сь». Выполняем движения вперёд-назад ребром ладони или игрушечной пилой.

- Поёт комар: «З-з-з». Указательным пальцем рисуем в воздухе круги.

- Поёт жук: «Ж-ж-ж». Можно предложить посоревноваться с крохой, чей жук дольше пожужжит.

7. Также закрепляем при чтении книг и рассматривании иллюстраций к ним.