***Мастер-класс для родителей***

***«Артикуляционная гимнастика в домашних условиях»***

**Подготовила и провела:**

**Учитель-логопед**

**Леванова Н.В.**

**Цель:** оказание помощи родителям в овладении основными приемами артикуляционной моторики ребенка в домашних условиях.

**Задачи:**

* активизировать знания родителей о значимости развития артикуляционной моторики;
* сформировать представление о правильном выполнении артикуляционных упражнений;
* познакомить с правилами организации артикуляционной гимнастики дома;
* формировать умения осознанной, адекватной и результативной помощи детям;
* расширять степень включенности родителей в реализацию индивидуальных коррекционных программ работы с детьми.

*1. Вступительная часть*

Логопед: Уважаемые мамы и папы, сегодня мы с вами поговорим о развитии речи детей.

Правильная, выразительная речь – звуковой портрет человека. Речь – это не прирожденный дар. Все начинается с детства. Даже, если у ребенка овладение произношением звуков идет нормально, то и тогда работа по звукопроизношению и над дикцией необходима, т.к. ясная и правильная речь - это залог успешного общения. У многих взрослых и детей наблюдается смазанная, неясная речь. Это следствие вялых, неэнергичных движений губ и языка, малой подвижности нижней челюсти. Скажите, пожалуйста, что мы делаем, когда хотим, чтобы окрепли мышцы наших рук и ног?

Родители: Выполняем зарядку, занимаемся физкультурой, ходим на массаж.

Логопед: Да, вы правы. В наших щеках, губах, языке тоже есть мышцы. Вот эти мышцы речевого аппарата мы можем тренировать с помощью артикуляционной гимнастики. *(Слайд 1)*

*Артикуляционная гимнастика* – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц речевого аппарата, развитие силы, подвижности и дифференциальных движений органов, принимающих участие в речи. *(Слайд 2)*

Сегодня мы с вами научимся выполнять такие упражнения. Но для начала давайте познакомимся. *(Слайд 3)*

*2. Игра на знакомство «Давайте познакомимся»*

Каждый из родителей по очереди представляется (фамилия, имя, отчество).

*3. Основная часть:*

Логопед: Артикуляционные упражнения подбираются, исходя из правильной артикуляции звука, поэтому их лучше объединять в комплексы. Каждый комплекс готовит определенные движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, т.е. все то, что необходимо для правильного образования звука.

Проводить артикуляционную гимнастику надо ежедневно, чтобы вырабатываемые у детей двигательные навыки закреплялись, становились более прочными. Лучше ее делать перед завтраком в течение 3-5 минут. Не следует предлагать детям более 3 упражнений.

Артикуляционную гимнастику выполняют сидя, т.к. в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Размещать надо ребенка так, чтобы он видел лицо взрослого, которое должно быть хорошо освещено. Взрослый должен следить за качеством выполняемых ребенком движений, в противном случае артикуляционная гимнастика не достигает своей цели.

Сейчас, мы с вами вместе выполним некоторые упражнения общей артикуляционной гимнастики.

(Логопед, показывает упражнения, родители повторяют за логопедом)

• *Упражнение «Улыбка», «Лягушка». (Слайд 4)* Улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в таком положении до счёта «пять», затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3-4 раза.

Подражаем мы лягушкам:  
Тянем губы прямо к ушкам.  
Вы сейчас тяните губки –  
Я увижу ваши зубки.  
Мы потянем – перестанем  
И нисколько не устанем

.• *Упражнение «Слон». (Слайд 5)* Сомкнутые губы вытянуть вперёд и удерживать до счёта «пять» (потом до счёта «десять»), вернуться в исходное положение.  
Вытянуть вперёд губы трубочкой и «набирать» водичку, слегка причмокивая при этом.  
Буду подражать слону!  
Губы хоботом тяну.

А теперь их отпускаю  
И на место возвращаю.

• *Упражнение «Расчёска». (Слайд 6)* Улыбнуться, закусить язык зубами. «Протаскивать» язык между зубами вперёд-назад, как бы «причёсывая» его.   
С волосами я дружу,  
Их в порядок привожу.  
 Благодарна мне причёска  
А зовут меня … (расчёска)

.• *Упражнение «Часики».* *(Слайд 7)*Улыбнуться, открыт рот. Тянуться языком попеременно то к левому углу рта, то к правому. Повторить 5-10 раз.  
Тик – так, тик – так.  
Язычок катался так,  
словно маятник часов.  
Ты в часы играть готов?

• *Упражнение «Ёжик», «Цветы»***.** *(Слайд 8)*Совершать круговые движения языком между губами и зубами то в одну, то в другую сторону. Рот при этом закрыт.  
Вдох через нос – «нюхать» цветок; на выдохе произнести: «Ах как пахнет!». Повторить 2-3 раза.

У меня в иголках шёрстка.   
И в норе запасов горстка.  
Лучше ты меня не трожь!  
Я – колючий серый ёж!

• *Упражнение «Качели».* *(Слайд 9)*Улыбнуться, открыть широко рот, на счёт «раз» – опустить кончик языка за нижние зубы, на счёт «два» – поднять язык за верхние зубы. Повторить 4-5 раз.  
Сели дети на качели  
И взлетели выше ели.  
 Даже солнышка коснулись,  
А потом назад вернулись.

• *Упражнение «Лопаточка», «Блинчики». (Слайд 10)* Улыбнуться, открыть рот. Положить широкий язык на нижнюю губу. Удерживать в спокойном состоянии на счет до пяти. В этом упражнении важно следить, чтобы нижняя губа не напрягалась и не натягивалась на нижние зубы.

Язычок широкий, гладкий, получается лопатка.

И при этом я считаю: раз, два, три, четыре, пять...

• *Упражнение «Вкусное варенье».* *(Слайд 11)*Улыбнуться, открыть рот, облизать языком верхнюю, а затем нижнюю губу по кругу. Выполнять в одну, а затем в другую сторону. Повторить 4-5 раз.

Блин мы ели с наслажденьем –  
Перепачкались вареньем.  
Чтоб варенье с губ убрать,   
Ротик нужно облизать.

• *Упражнение «Чашечка».* *(Слайд 12)*Улыбнуться, открыть рот, высунуть язык и тянуть его к носу. Стараться. Чтобы бока языка были загнутые в виде чашечки (чтобы чай не проливался). Удерживать язык в таком положении под счёт до пяти, потом до десяти. Повторить 3-4 раза.  
Вкусных мы блинов поели.   
Выпить чаю захотели.   
Язычок мы к носу тянем,  
Чашку с чаем представляем.

• *Упражнение «Киска сердится»***.** *(Слайд 14)* Улыбнуться, открыть рот, кончик языка упереть за нижние зубы, «спинку» выгнуть, а боковые края прижать к верхним коренным зубам. Удерживать язык в таком положении под счёт до восьми, потом до десяти.  
Язык в положении «сердитая киска»; прижать его верхними зубами и «почесать» в направлении от корня языка к кончику. Повторить 5-6 раз.

• *Упражнение «Чистим зубки»***.** *(Слайд 15)*Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка «почистить» нижние, затем верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком вправо - влево. Нижняя челюсть при этом не двигается.

•*Упражнение* «Грибок». *(Слайд 16)*Улыбнуться, открыть рот, «приклеить» (присосать) язык к нёбу. Следить, чтобы при рот был широко открыт. Если не получается сразу «приклеить» язык к нёбу. Предложите ребёнку медленно пощёлкать языком. Пусть малыш почувствует, как язычок «присасывается» к нёбу.

Под берёзкой, у дорожки  
Гриб растёт на тонкой ножке.   
Мимо мы пройти не сможем,  
Гриб в лукошко мы положим.

•*Упражнение «Дятел».* *(Слайд 17)*Улыбнуться, открыть рот, поднять язык вверх. Кончиком языка с силой «ударять» по бугоркам (альвеолам) за верхними зубами и произносить звуки: «д-д-д…». Выполнять 10-20 секунд, сначало медленно, затем всё быстрее. Следить, чтобы работал только кончик языка, а сам язык не прыгал.

Дятел на стволе сидит,  
Клювом по нему стучит.  
Стук да стук-  
Раздаётся громкий звук.

•*Упражнение «Лошадка». (Слайд 18)*Улыбнуться, открыть рот. Широким язычком пощелкать, громко и энергично, как лошадка скачет. Кончик языка не должен подворачиваться, губы - в улыбке. Следить, чтобы нижняя челюсть была неподвижна, «прыгал» только язычок.

*(Слайд 19)*

*4. Заключение:*

Логопед: Давайте подведём итог нашей встречи. Появилось ли у вас желание проводить дома с ребёнком артикуляционную гимнастику?

*5. Упражнение «Подарок»*

Взрослым раздаются сердечки, вырезанные из бумаги и цветные карандаши. Задание: напишите или нарисуйте что-либо приятное в память о сегодняшней встрече и подарите друг другу.

Логопед:

Мы благодарим вас за участие в практикуме, надеемся, что вы узнали много интересного, а самое главное, что у вас появилось желание поиграть с детьми в такие игры, которые помогут эффективному развитию речи.

Логопед вручает памятки родителям.

Желаю удачи!