Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса

«Воспитатель года России – 2022»

**Конспект образовательной деятельности**

**на тему «Лесные помощники»**

(для детей старшего дошкольного возраста – 5-6 лет)

Разработала: учитель-дефектолог

МДОБУ «Детский сад компенсирующего вида «Золотой ключик»

**Васина Алена Александровна**

г.Гаврилов-Ям

2021

**Образовательная область:** познавательное развитие.

**Интегрируемые образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, конструктивно-модельная, двигательная, трудовая.

Цель: формирование у детей элементарных экологических представлений, развитие познавательных психических процессов.

**Задачи:**

**-** продолжать формировать представления детейо тесных взаимосвязях в мире природы, о природоохранной функции человека в природе;

- закреплять умение выкладывать изображения, используя игровые пособия «Камушки Марблс» и «Палочки Кюизенера», по собственному замыслу и по готовой схеме;

- развивать произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, восприятие цвета, наглядно-образное и логическое мышление, речь (закреплять и активизировать лексический словарь, развивать связную речь – рассуждение), память, воображение, творческую активность, общую и мелкую моторику;

- воспитывать сочувствие и отзывчивость, внимательное отношение к природе, стремление и умение правильно вести себя в природе.

**Предполагаемый результат**: реализация всех поставленных задач.

**Материалы и оборудование:** мультимедийная презентация, ноутбук, экран, игровые пособия «Камешки Марблс» и «Палочки Кюизенера», ёмкость с песком, детские совки, мешки для мусора, мусор (смятые листы бумаги и картона, картонные коробки, пластиковые бутылки и контейнеры и пр.), перчатки, картинка с изображением костра, костюм Старичка-Лесовичка для взрослого, повязки на руку с надписью «Лесные помощники».

**Методы и приёмы:** создание игровой ситуации, сюрпризные моменты, развивающие игры и упражнения, вопросы педагога, указания, пояснения, музыкальное сопровождение, использование наглядных пособий и предметов.

**Использование современных образовательных технологий:** игровая, ИКТ, здоровьесберегающие (психогимнастика, физкультминутка, дыхательные упражнения), проблемные ситуации и пр.

**Ход образовательной деятельности.**

**Слайд 1 – нейтральный.**

**Приветствие (психогимнастика)**

Здравствуй, солнце золотое!

Здравствуй, небо голубое!

Здравствуй, вольный ветерок!

Здравствуй, маленький дубок!

Мы живём в одном краю,

Всех я вас приветствую!

**Слайд 2 - звук видеописьма**

*Педагог обращает внимание детей на то, что пришло видеописьмо!*

**Слайд 3 - видеописьмо**

*На экране появляется Старичок-Лесовичок: «Здравствуйте ребята! Я – Старичок Лесовичок, хранитель леса, слежу за порядком в лесу, помогаю всем растениям и животным. В лесу дел очень много, поэтому я ищу себе помощников, которые будут помогать мне оберегать лес и его жителей».*

**Слайд 4 - нейтральный**

**Педагог** (беседует с детьми по содержанию письма):

- Ребята, кто нам прислал видеописьмо?

- Кого ищет Старичок-Лесовичок?

- Зачем ему нужны помощники?

- Я бы очень хотела стать помощником Старичка-Лесовичка: порядок в лесу – это очень важно! Почему? *(Ответы детей. При необходимости педагог дополняет и объясняет необходимость поддержания в лесу порядка.)*

*Педагог мотивирует детей на то, чтобы отправиться в гости к Старичку-Лесовичку и стать его помощниками. Дети «отправляются» в лес к Лесовичку.*

**Физкультминутка «По тропинке в лес шагаем»**

По тропинке в лес шагаем *Ходьба друг за другом, высоко поднимая колени.*

Ножки выше поднимаем.

На пути у нас ручей –  *Ходьба «по узкой дорожке», приставляя пятку*

Ты его преодолей! *одной ноги к носку другой ноги.*

Мы по бревнышку пройдём

И в ручей не упадём!

Впереди у нас болото *Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд.*

Упасть в него нам не охота.

Мы по кочкам, прыг да скок…

Вот и попали мы в лесок! *Плавным движением разводят руки в стороны.*

*(***Слайд 5 –** *появляется* ***изображение леса*** *и звучат «звуки леса».)*

Лес красивый, славный лес,

Запах тайны и чудес! *Выполняют дыхательные упражнения.*

*Навстречу детям выходит Старичок-Лесовичок (взрослый в костюме).*

**Лесовичок.** Здравствуйте ребята!

*Дети здороваются, сообщают Лесовичку, что хотят стать его помощниками.*

**Лесовичок**. А вы справитесь? Ведь в лесу дел не мало! *(Постараемся!)*

**Слайд 6** - *раздаётся рёв медвежонка.*

**Педагог.** Ой, кто это?(*Ответы детей.)*

**Лесовичок** (забеспокоился)**.** Наверное, что-то случилось…

**Слайд 7 – медвежонок на полянке**

*На экране – поляна с разбросанным мусором, раненый медвежонок.*

**Педагог**. Ребята, как вы считаете, что произошло? Почему медвежонок плачет? *(Ответы детей).* Ему срочно нужна помощь!

*Во время разговора педагога с детьми Лесовичок незаметно разбрасывает в группе настоящий «мусор».*

**Лесовичок.** Пойдём, Мишутка, провожу тебя к доктору Айболиту, он обязательно тебе поможет!

*Старичок-Лесовичок выходит из группы, медвежонок исчезает с экрана* **– слайд 8.**

**Педагог.** Ребята, а мы с вами, что будем делать? *(Ответы детей: мусор надо обязательно убрать!)*

**Игра «Уберём мусор по всем правилам!»** (Дети надевают перчатки и собирают мусор в разные пакеты (сортируют по категориям): бумага-картон, пластик, текстиль.)

**Слайд 9 – чистая полянка**

*Старичок-Лесовичок возвращается, видит чистую полянку.*

**Лесовичок.** Какие вы молодцы! Весь мусор собрали! Теперь полянка чистая и никакой лесной зверь больше не поранится. А собранный вами мусор я отправлю на переработку.

*На экране появляется дым, слышится тревожное стрекотание сорок* (**слайд 10**)*.*

**Педагог.** Кто это кричит!(*Ответы детей: птицы.)*

**Лесовичок.** Снова в лесу нужна ваша помощь! Кто-то забыл затушить костёр!

**Слайд 11 – над костром кружат сороки**

**Педагог.** Ребята, что тут происходит? Почему сороки так громко и тревожно кричат? *(Ответы детей: горит костёр, а от него может начаться пожар в лесу, всё вокруг может сгореть, ничего не останется! Сороки переживают за свои гнёзда! Без жилья могут остаться и птицы, и животные!)* Что будем делать? *(Тушить костёр!)* Чем можно потушить костёр? *(Водой.)*

**Лесовичок**. Вот беда – воды поблизости нет! огонь можно тушить не только водой, но еще землёй и песком. Я предлагаю его засыпать!

**Игровое упражнение «Тушим костёр»** (Дети носят песок из контейнера маленьким детским совочком или ложкой стараются делать это аккуратно, не рассыпая) и «тушат» костёр – высыпают песок на лист бумаги с изображением костра.)

**Слайд 12 – костёр засыпан песком**

**Лесовичок.** Спасибо вам, ребята, что помогли лесным жителям, уберегли их дома от пожара.

*Раздается громкое жужжание –* **слайд 13***.*

**Педагог.** Кто это жужжит?(*Ответы детей: насекомые!)* Видимо им тоже нужна наша помощь!

*На экране полянка с вытоптанными цветами, над цветами кружат насекомые –* **слайд 14***.*

**Педагог.** Ребята, что случилось? Чем насекомые так обеспокоены? *(Ответы детей: Кто-то затоптал все цветы на полянке! А цветы очень нужны насекомым, которые питаются их сладким соком (нектаром). Если не будет цветов, насекомые могут погибнут.)*

**Педагог**. Чем мы можем здесь помочь? *(Ответы детей подвести к тому, что можно посадить много красивых цветов, и, чтобы их больше не топтали, поставим специальный знак.)*

**Дидактическая игра «Посади цветы» с использованием игровых пособий «Камешки Марблс» и «Палочки Кюизенера».** (Дети выкладывают изображения цветов – по собственному замыслу или по готовым схемам в зависимости от индивидуальных особенностей.)

**Слайд 15 – полянка с «посаженными» цветами и экологическим знаком**

**Лесовичок.** Спасибо огромное вам, ребята! Я так рад, что вы сегодня ко мне пришли, без вас бы я не справился. Я с сегодняшнего дня назначаю вас «Лесными помощниками»! (Лесовичок повязывает детям на руки повязки с надписью «Лесные помощники».) Я уверен, что вы будете и дальше помогать мне защищать и охранять лес и лесных жителей.

*Дети прощаются со Старичком-Лесовичком и «возвращаются» в детский сад.*

**Слайд 16 - нейтральный**

**Рефлексия «Метод пяти пальцев».**

Дети выбирают один из пальцев руки и отвечают на вопрос, в соответствии с выбранным пальцем.

Мизинец – мыслительный процесс. Что нового и интересного сегодня узнали?

Безымянный – близость цели. Чего достигли?

Средний – состояние духа. Каким было настроение?

Указательный – ух! Что особенно понравилось?

Большой – брр-р… Что не понравилось?