**Приложение 1**

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей по образовательным направлениям**

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей с умственной отсталостью лёгкой степени**

**(второй этап обучения – ориентировочно средний дошкольный возраст)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Освоение доступных ОВД.

Имитирует движения птиц, машин и пр. (кошка, собака, заяц и др., цыплёнок, курица, воробей и др., поезд, самолёт и др.).

Проявляет активность, интерес к подвижным играм.

Развитие общей моторики соответствует возрасту.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Знает строение своего тела: есть руки, ноги, пальцы и пр.

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Соблюдает правила поведения за столом, в раздевальной комнате, в умывальной комнате, в спальне.

Соблюдает правила в подвижных играх и игровых упражнениях.

Способен ограничивать свои желания.

Подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения в группе и общественных местах.

***Ребёнок в семье и сообществе***

***……***Имеет представления о себе и собственных возможностях и умениях (у меня глаза – я умею смотреть, это мои руки – я умею … и т.д.).

Понимает свою половую принадлежность (мальчик-девочка).

Имеет элементарные представления о членах своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, как зовут, чем занимаются и пр.).

Знает домашний адрес.

Имеет представления о детском саде (групповые помещения, участок и т.д).

Знает имена сотрудников детского сада.

Активно общается с взрослыми и сверстниками в играх и специально созданных ситуациях (с использованием как речевых, так и неречевых средств общения).

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки: умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расчёской, носовым платком; своевременно пользуется туалетом; правильно пользуется ложкой; соблюдает правила поведения за столом (не крошит хлеб, не разговаривает с полным ртом и пр.

Самообслуживание: умеет самостоятельно (или с частичной помощью взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности, исправляет непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно; застёгивает застёжки на «липучках», пуговицах, молниях с частичной помощью взрослого и самостоятельно; завязывает шнурки с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Общественно-полезный труд: проявляет желание участвовать в труде, выполняет трудовые поручения взрослого (убрать игрушки, подготовить стол к приёму пищи, помыть и протереть игрушки и т.д., использует по назначению предметы хозяйственно-бытового труда (лопатка, совок, щётка и пр.).

Труд в природе: проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в группе и на участке (по поручению взрослого кормит птиц, рыб, поливает растения и пр.).

***Формирование основ безопасности***

Знает элементарные правила безопасного поведения в быту: источники опасности – горячая плита, утюг и пр., безопасное передвижение по помещению (подниматься и спускаться по лестнице держась за руку взрослого, за перила, открывать и закрывать дверь держась за ручку); соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в нос, в ухо и т.д.).

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

Выполняет игровые упражнения с математическим содержанием: действует по образцу, по словесной инструкции, действует двумя руками, одной рукой (удерживает, убирает счётный материал, геометрические фигуры, поворачивает и т.д.).

Выделяет «один», «много», «мало» предметов.

Понимает вопрос «Сколько?».

Считает в пределах трёх-пяти.

Узнаёт цифры (в пределах 3-5), выкладывает их в определённой последовательности.

Объединяет предметы в различные множества, ориентируясь на цвет, форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, треугольная призма – крыша, прямоугольник – кирпичик), величину (большой, маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий - узкий).

Использует способы проверки (приёиы наложения, приложения) для определения количества, величины предметов, их объёмных и плоскостных моделей).

Выбирает геометрическую фигуру (шар, куб, треугольная призма – крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции.

Соотносит плоскостные и пространственные геометрические формы.

Дифференцирует слова, обозначающие направления движения (вверх – вниз, вперёд – назад), выполняя действия по инструкции, включающей эти слова.

Узнаёт, называет реальные явления и их изображения – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром***

Проявляет интерес к окружающим игрушкам, предметам, природе.

В процессе познания объектов окружающего мира использует исследовательские действия (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся и пр.).

Анализируя, обследуя предмет, использует вспомогательные, опорные движения (обведение по контуру, ощупывание и пр.).

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, виды транспорта, предметы домашнего обихода), их функции и назначение.

Классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда и т.д.).

Выделяет некоторые осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, мягкий, пушистый и др.).

Знает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Выделяет основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница и т.д.

Понимает содержание понятия «мой город» (улицы, дома, транспорт, люди и пр.

***Ознакомление с миром природы***

Знает некоторых диких и домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, медведь, лиса, ёж и др.), птиц (ворона, воробей и др.), насекомых (жук, паук, бабочка, комар, муха, стрекоза).

Знает строение их тела, способ передвижения, питания, повадки, среду обитания.

Понимает, что животные как и люди растят детёнышей, кормят их пока они не вырастут и пр. (на примере наиболее известных диких и домашних животных).

Имеет представления о разнообразии растений (деревья, кусты, цветы, трава), где растут, как за ними надо ухаживать.

Узнаёт, называет реальные явления и их изображения – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима).

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Особенности произношения.

Фонетический слух.

Темп и мелодика речи.

Грамматический строй речи.

Словарный запас.

Связная речь.

***Художественная литература***

Слушает сказки, песенки, потешки, стихотворения.

Проявляет интерес к книгам, книжным иллюстрациям.

Договаривает слова, несложные для воспроизведения фразы.

Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов и пр.).

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Правильно держит кисть, карандаш.

Знает назначение и свойства изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин и т.д.).

Овладел техническими приёмами рисования карандашами и красками, лепки, аппликации.

Изображает предметы, разные по величине.

В рисовании изображает предметы различной формы (округлой, треугольной, четырёхугольной).

Сформированность умения раскрашивать изображение.

Дополняет незаконченные рисунки существенными деталями.

Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Создаёт несложные сюжетные композиции.

Овладел приёмами лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, соединение концов и пр.).

Овладел приёмами аппликации (наклеивания готовых изображений).

***Конструктивно-модельная деятельность***

Интерес к конструктивной деятельности, потребность в ней участвовать.

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы).

Создаёт простейшие конструкции (заборчик, ворота и др.) по словесной инструкции и по образцу.

Создаёт постройки из разных видов конструкторов (строительный набор, лего-конструктор, мягкие модули и др.).

***Музыкальная деятельность***

Слушает звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, мелодии разного музыкального характера.

Запоминает и узнаёт мелодии.

Различает звуки по длительности звучания (длинные и короткие), силе (тихо-громко), темпу (быстро-умеренно-медленно).

Сформированность песенных навыков (пропевает музыкальные приветствия, поёт песни, вовремя начиная и заканчивая пение и пр.).

Выполняет доступные музыкально-ритмические, танцевальные, хороводные движения (выполняет плавные движения под колыбельную, бодро, энергично шагает под марш и т.д.).

Игра на музыкальных инструментах: музицирует на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого (самостоятельно), подыгрывает мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.

**6. Игровая деятельность**

Придерживается игровых правил в подвижных и дидактических играх.

Интерес к игровой деятельности, к разным видам игр.

В сюжетно-ролевых играх выполняет игровые действия вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по простейшим словесным конструкциям.

В процессе игр адекватно использует предметы, игрушки.

Использование в играх предметы-заместители.

Берёт на себя роль в сюжетно-ролевых играх и действует в соответствии с нею при активной помощи взрослого.

Умение выполнять последовательную цепочку игровых действий с куклой.

Принимает на себя роль в театрализованных играх, ведёт её до конца.

Умение «преображаться» в процессе театрализованных игр (имитирует движения, пластику, речь и т.д.).

Использует в театрализованной деятельности разные виды театров (пальчиковый, бибабо и др.).

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей с умственной отсталостью лёгкой степени**

**(третий этап обучения – ориентировочно старший дошкольный возраст)**

**1. Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Освоение ОВД, развитие физических качеств.

Проявляет интерес и потребность в движениях, двигательной активности.

Развитие общей моторики соответствует возрасту.

Способен выполнять серию движений под музыку.

Воспроизводит движения по подражанию взрослому, по графическому образцу.

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни***

Знает строение своего тела: есть руки, ноги, пальцы и пр.

Сообщает о своём самочувствии взрослым, осознаёт необходимость лечения.

**2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Подчиняется общим требованиям за столом, в спальне, в игре, на занятиях и пр.

Проявляет элементарные навыки вежливости: здоровается, прощается, благодарит за помощь и пр., используя при этом как речевые, так и неречевые средства.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам (пожалеет, поможет и т.д.).

Способен поделиться игрушкой.

Проявляет чувство любви и привязанности к родителям.

Проявляет бережное отношение к предметам, игрушкам.

***Ребёнок в семье и сообществе***

Имеет представления о себе и собственных возможностях и умениях (у меня глаза – я умею смотреть, это мои руки – я умею … и т.д.).

Понимает свою половую принадлежность (мальчик-девочка).

Имеет элементарные представления о членах своей семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, как зовут, чем занимаются и пр.).

Знает домашний адрес.

Имеет представления о детском саде (групповые помещения, участок и т.д).

Знает имена сотрудников детского сада.

Активно общается с взрослыми и сверстниками в играх и специально созданных ситуациях (с использованием как речевых, так и неречевых средств общения).

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки: умеет пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, пользоваться полотенцем, расчёской, носовым платком; своевременно пользуется туалетом; правильно пользуется ложкой; соблюдает правила поведения за столом (не крошит хлеб, не разговаривает с полным ртом и пр.

Самообслуживание: умеет самостоятельно (или с частичной помощью взрослого) одеваться и раздеваться в определённой последовательности, исправляет непорядок в одежде по словесной просьбе взрослого и самостоятельно; застёгивает застёжки на «липучках», пуговицах, молниях с частичной помощью взрослого и самостоятельно; завязывает шнурки с частичной помощью взрослого и самостоятельно.

Общественно-полезный труд: проявляет желание участвовать в труде, выполняет трудовые поручения взрослого (убрать игрушки, подготовить стол к приёму пищи, помыть и протереть игрушки и т.д., использует по назначению предметы хозяйственно-бытового труда (лопатка, совок, щётка и пр.).

Труд в природе: проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в группе и на участке (по поручению взрослого кормит птиц, рыб, поливает растения и пр.).

***Формирование основ безопасности***

Знает элементарные правила безопасного поведения в быту: источники опасности – горячая плита, утюг и пр., безопасное передвижение по помещению (подниматься и спускаться по лестнице держась за руку взрослого, за перила, открывать и закрывать дверь держась за ручку); соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не брать в рот, не засовывать в нос, в ухо и т.д.).

**3. Образовательная область «Познавательное развитие»**

***ФЭМП***

Выполняет игровые упражнения с математическим содержанием: действует по образцу, по словесной инструкции, действует двумя руками, одной рукой (удерживает, убирает счётный материал, геометрические фигуры, поворачивает и т.д.).

Выделяет «один», «много», «мало» предметов.

Понимает вопрос «Сколько?».

Считает в пределах трёх-пяти.

Узнаёт цифры (в пределах 3-5), выкладывает их в определённой последовательности.

Объединяет предметы в различные множества, ориентируясь на цвет, форму (шар, куб, круг, квадрат, треугольник, треугольная призма – крыша, прямоугольник – кирпичик), величину (большой, маленький, длинный – короткий, высокий – низкий, широкий - узкий).

Использует способы проверки (приёиы наложения, приложения) для определения количества, величины предметов, их объёмных и плоскостных моделей).

Выбирает геометрическую фигуру (шар, куб, треугольная призма – крыша, круг, квадрат, треугольник) по словесной инструкции.

Соотносит плоскостные и пространственные геометрические формы.

Дифференцирует слова, обозначающие направления движения (вверх – вниз, вперёд – назад), выполняя действия по инструкции, включающей эти слова.

Узнаёт, называет реальные явления и их изображения – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима).

***Развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром***

Проявляет интерес к окружающим игрушкам, предметам, природе.

В процессе познания объектов окружающего мира использует исследовательские действия (тонет – не тонет, рвётся – не рвётся и пр.).

Анализируя, обследуя предмет, использует вспомогательные, опорные движения (обведение по контуру, ощупывание и пр.).

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, виды транспорта, предметы домашнего обихода), их функции и назначение.

Классифицирует хорошо знакомые предметы (посуда, одежда и т.д.).

Выделяет некоторые осязаемые свойства предметов (тёплый, холодный, мягкий, пушистый и др.).

Знает цвета: красный, синий, зелёный, жёлтый, белый.

***Приобщение к социокультурным ценностям***

Выделяет основные объекты городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, больница и т.д.

Понимает содержание понятия «мой город» (улицы, дома, транспорт, люди и пр.

***Ознакомление с миром природы***

Знает некоторых диких и домашних животных и их детёнышей (кошка, собака, медведь, лиса, ёж и др.), птиц (ворона, воробей и др.), насекомых (жук, паук, бабочка, комар, муха, стрекоза).

Знает строение их тела, способ передвижения, питания, повадки, среду обитания.

Понимает, что животные как и люди растят детёнышей, кормят их пока они не вырастут и пр. (на примере наиболее известных диких и домашних животных).

Имеет представления о разнообразии растений (деревья, кусты, цветы, трава), где растут, как за ними надо ухаживать.

Узнаёт, называет реальные явления и их изображения – контрастные времена года (весна, лето, осень, зима).

**4. Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Строение и подвижность артикуляционного аппарата.

Особенности произношения.

Фонетический слух.

Темп и мелодика речи.

Грамматический строй речи.

Словарный запас.

Связная речь.

***Художественная литература***

Слушает сказки, песенки, потешки, стихотворения.

Проявляет интерес к книгам, книжным иллюстрациям.

Договаривает слова, несложные для воспроизведения фразы.

Читает наизусть потешки, небольшие стихотворения.

**5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Приобщение к искусству***

Эмоционально откликается на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов и пр.).

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к изобразительной деятельности.

Правильно держит кисть, карандаш.

Знает назначение и свойства изобразительных материалов (карандаши, фломастеры, кисти, краски, пластилин и т.д.).

Овладел техническими приёмами рисования карандашами и красками, лепки, аппликации.

Изображает предметы, разные по величине.

В рисовании изображает предметы различной формы (округлой, треугольной, четырёхугольной).

Сформированность умения раскрашивать изображение.

Дополняет незаконченные рисунки существенными деталями.

Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов.

Создаёт несложные сюжетные композиции.

Овладел приёмами лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание, соединение концов и пр.).

Овладел приёмами аппликации (наклеивания готовых изображений).

***Конструктивно-модельная деятельность***

Интерес к конструктивной деятельности, потребность в ней участвовать.

Различает и называет основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, призмы).

Создаёт простейшие конструкции (заборчик, ворота и др.) по словесной инструкции и по образцу.

Создаёт постройки из разных видов конструкторов (строительный набор, лего-конструктор, мягкие модули и др.).

***Музыкальная деятельность***

Слушает звучание различных музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек, мелодии разного музыкального характера.

Запоминает и узнаёт мелодии.

Различает звуки по длительности звучания (длинные и короткие), силе (тихо-громко), темпу (быстро-умеренно-медленно).

Сформированность песенных навыков (пропевает музыкальные приветствия, поёт песни, вовремя начиная и заканчивая пение и пр.).

Выполняет доступные музыкально-ритмические, танцевальные, хороводные движения (выполняет плавные движения под колыбельную, бодро, энергично шагает под марш и т.д.).

Игра на музыкальных инструментах: музицирует на различных музыкальных инструментах при активной музыкальной импровизации взрослого (самостоятельно), подыгрывает мелодию, исполняемую музыкальным руководителем.

**6. Игровая деятельность**

Придерживается игровых правил в подвижных и дидактических играх.

Интерес к игровой деятельности, к разным видам игр.

В сюжетно-ролевых играх выполняет игровые действия вместе с взрослым, по подражанию действиям взрослого, по простейшим словесным конструкциям.

В процессе игр адекватно использует предметы, игрушки.

Использование в играх предметы-заместители.

Берёт на себя роль в сюжетно-ролевых играх и действует в соответствии с нею при активной помощи взрослого.

Умение выполнять последовательную цепочку игровых действий с куклой.

Принимает на себя роль в театрализованных играх, ведёт её до конца.

Умение «преображаться» в процессе театрализованных игр (имитирует движения, пластику, речь и т.д.).

Использует в театрализованной деятельности разные виды театров (пальчиковый, бибабо и др.).

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени**

**(первый этап обучения – ориентировочно младший дошкольный возраст)**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Освоение ОВД в соответствии с Программой (ходьба и бег, прыжки, ползание, катание и бросание мяча).

Выполняет движения вместе с взрослым и по подражанию ему.

Проявляет интерес к физическим движениям, потребность в двигательной активности.

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Знает простые правила поведения в детском саду (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль другим детям и т.д.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам (во время игр, гигиенических процедур, трудовых действий и пр.).

Стремится оказывать посильную помощь сверстникам (при выполнении гигиенических процедур, в процессе трудовых поручений и пр.).

***Формирование основ безопасности***

Старается безопасно перемещаться в пространстве помещений, на прогулке с помощью взрослого и самостоятельно.

Сформированность установки «нельзя» в доме (детском саду), на улице, в природе (нельзя брать в рот несъедобные предметы, ничего нельзя засовывать в нос, ухо, и т.д.).

***Ребёнок в семье и сообществе***

Уровень развития представлений о себе: реагирует на собственное имя, узнаёт себя на фотографиях, в зеркале, используя указательные жесты для обозначения себя в реальности и на фото; выделяет основные части собственного тела (голова – глаза, нос, рот; руки, ноги).

Имеет представления о простейших родственных отношениях: реагирует на близких родственников, узнаёт на фотографиях (показывает), называет имена в форме, доступной ребёнку (в том числе с использованием лепетных слов).

Реагирует на сверстников и ближайших взрослых, работающих с ним.

***Игровая деятельность***

Проявляет интерес к образным игрушкам, желание играть с ними.

Выполняет элементарные действия с игрушками в соответствии с их назначением (вместе с взрослым, по подражанию, по образцу) – трясёт погремушкой, стучит молоточком, катает машинку и т.д.

Выполняет доступные действия с куклой (укачивает на руках, катает в коляске, кормит, укладывает спать и т.д.).

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание:

- выполняет орудийные действия с одним-двумя предметами домашнего обихода и личной гигиены (вместе с взрослым, по подражанию),

- проявление опрятности, аккуратности, навыки приёма пищи.

Общественно-полезный труд: вместе с взрослым выполняет действия по поддержанию порядка в групповой комнате (поднимает разбросанные игрушки, кладёт их на место, складывает в коробку кубики и пр.

Первичные представления о труде окружающих взрослых: наблюдает, обращает внимание на деятельность взрослых (младшего воспитателя).

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорно-математическое развитие***

Сформированность действий с деталями сборно-разборных игрушек (снять м нанизать кольца с большими отверстиями на стержень пирамидки).

Выполняет целенаправленные действия с предметами и игрушками в соответствии с их назначением (вкладывает, вынимает, катает, нанизывает и т.д.)

Различает пространственные свойства предметов (форму и величину): игрушки (в том числе матрёшки, пирамидки), разнообразные бытовые предметы и предметы природного происхождения контрастного размера (большой-маленький).

Выделяет предметы из фона (например, «одинаковые игрушки», «шарики красного цвета и т.д.).

Определяет местонахождение звука.

Выделяет (с помощью взрослого) основные цвета – красный, жёлтый (идентифицирует цвет предметов по подражанию взрослому – «дай такой же») .

***Ознакомление с предметным миром, познавательно-исследовательская деятельность***

Сформированность предметных действий (способность действовать двумя руками, прослеживание взглядом выполняемых действий, захват, удерживание, приближение, поворачивание и т.п.).

Вместе с взрослым выполняет элементарные исследовательские действия с бросовыми материалами (бумага – на ней можно рисовать, она рвётся и т.д., ткань – её можно намочить, отжать, вытирать поверхности и т.д.).

Проявляет интерес, получает удовольствие от игр с природными и рукотворными материалами (выражает радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр с водой, песком, листьями, бумагой, тканью и пр.).

Выполняет простые действия, связанные с использованием предметов по их назначению (например, «вытираем поднос», «накрываем кастрюли крышками» и т.д.).

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Реагирует на собственное имя, на имена близких родственников, сверстников, педагогов; называет имена в форме, доступной ребёнку (в том числе с использованием лепетных слов)

Понимает предметную соотнесённость слов (по словесной просьбе взрослого показывает знакомые части лица).

Понимает простейшие одноступенчатые инструкции («Дай», «На», «Где?»), выполняет два-три действия по словесной инструкции («дай ручку», «открой ротик», «покачай» и пр.).

Способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных мимических и пантомимических средств (радуется, огорчается, удивляется и пр.).

Выражает благодарность, приветствие («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»), используя вербальные и невербальные средства общения.

Имитирует звуки, которые произносит взрослый.

Произносит лепетные слова, имеющие предметную соотнесённость (мама, папа, баба, би-би и т.д.).

***Художественная литература***

Слушает и слышит речь взрослого, рассказывающего потешки, сказки, стихотворения.

Проявляет интерес к звуковым книжкам-игрушкам (включает – нажимает на кнопки).

Узнаёт персонажей знакомых литературных произведений, воспроизводит (имитирует) их действия (совместно с взрослым, по подражанию действиям взрослого), например, «Идёт коза рогатая…», «Сорока-белобока» и т.д.

Договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых литературных произведений.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительная деятельность***

**Участвует** в изобразительной деятельности (совместные действия с взрослым):

- создание цветных пятен большой кистью, губкой, рукой,

- рисование штрихов, вращательных движений, каракулей и т.д.) фломастером, карандашами,

- рисование фломастером, маркером предметов округлой формы,

- рисование пальцем, кистью и др. специально изготовленными средствами (например, тампоном из поролона, ваты) различных линий (длинных, коротких, толстых, тонких),

- свободное рисование (чёркание) фломастерами на индивидуальных досках,

- разминает, разрывает, отщипывает, раскатывает прямыми и круговыми движениями, расплющивает пластичные материалы (лепка без задания, предметная лепка вместе с взрослым или по подражанию),

- проявляет интерес к процессу выполнения аппликации взрослым, желание участвовать в её создании.

***Конструктивно-модельная деятельность***

Создаёт простые объекты из двух-трёх элементов (дорожки, башенки и т.д.).

Проявляет интерес, эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого в процессе создания на глазах у ребёнка несложных конструкций (гараж для машинки, домик для куклы и т.д.).

***Музыкальная деятельность***

Эмоционально откликается на звучание музыки.

Прислушивается к звучанию музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.

Слушает детские музыкальные произведения, немузыкальные звуки («Голоса леса», «Звуки улицы» и пр.).

Совместно с взрослым и по подражанию манипулирует музыкальными игрушками, инструментами (погремушкой, колокольчиком и др.).

Подпевает отдельные звуки (ля-ля, да-да), слова, фраз.

Выполняет простейшие танцевальные движения (совместно с взрослым, по подражанию) – приседает, кружится и т.д.

Вместе с взрослым и по подражанию его действиям создаёт простейшие образы в соответствии с характером музыкального образа (зайчик, медведь, котёнок и т.д.).

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени**

**(второй этап обучения – ориентировочно средний дошкольный возраст)**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Освоение ОВД в соответствии с Программой (ходьба и бег, прыжки, ползание, катание, бросание и ловля мяча).

Участвует в подвижных играх и упражнениях (в соответствии с Программой).

Воспроизводит по подражанию действиям взрослого и по образцу различные движения.

Проявляет интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой.

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Знает простые правила поведения в детском саду (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль другим детям и т.д.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам (во время игр, гигиенических процедур, трудовых действий и пр.).

Стремится оказывать посильную помощь сверстникам (при выполнении гигиенических процедур, в процессе трудовых поручений и пр.).

***Формирование основ безопасности***

Выполняет правила безопасного перемещения в групповой комнате, в здании детского сада (осторожно берёт предметы со стола, спускается по лестнице, проходит между стоящими предметами и пр.).

Сформированность установки «нельзя» в доме (детском саду), на улице, в природе (нельзя брать в рот несъедобные предметы, ничего нельзя засовывать в нос, ухо, нельзя самостоятельно пользоваться электрическими бытовыми приборами, нельзя рвать листья, срывать цветы и т.д.), развитие адекватной реакции на запреты.

Выполняет игровые действия со светофором.

***Ребёнок в семье и сообществе***

Уровень развития представлений о себе: адекватная реакция на своё имя, узнаёт себя на фотографиях, имеет представления об основных частях собственного тела (голова – глаза, нос, рот, уши; руки, ноги) и действиях (хожу, слышу, кушаю и пр.).

Имеет представления о простейших родственных отношениях в семье (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра), узнаёт на фотографиях.

Имеет элементарные гендерные представления (мальчик-девочка).

Понимает и проигрывает действия, которые выражают любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знает имена сверстников и ближайших взрослых, работающих с ним.

***Игровая деятельность***

Проявляет интерес к образным игрушкам, желание играть с ними.

Выполняет элементарные действия с образными игрушками (в соответствии с их назначением).

Выполняет игровые действия с куклой.

Выполняет реальные бытовые действия с предметами гигиены в совместных играх с образными игрушками.

Проявляет двигательную подражательность в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек: кукол би-ба-бо, пальчикового театра, образных игрушек и пр.

Выполняет игровые действия с игрушками для игр на прогулке.

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание:

- стремится к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур,

- знаком с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья (одежда, посуда, гигиенические средства – два-три предмета),

- выполняет действия с предметами домашнего обихода и личной гигиены (вместе с взрослым, по образцу взрослого, самостоятельно),

- проявление опрятности, аккуратности, навыки приёма пищи.

Общественно-полезный труд: выполняет цепочку последовательных действий, связанных с сервировкой стола, уборкой игрового уголка (вместе с взрослым).

Труд в природе: выполняет элементарные действия по уходу за растениями (вместе с взрослым) – поддерживает лейку и наклоняет её при поливе растений, наливает воду в мисочки и пр.

Первичные представления о труде окружающих взрослых: наблюдает, обращает внимание на деятельность взрослых (младшего воспитателя, медсестры, дворника).

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорно-математическое развитие***

Сформированность действий с деталями сборно-разборных игрушек (собрать и разобрать пирамидку).

Выполняет целенаправленные действия с предметами и игрушками в соответствии с их назначением (вкладывает, вынимает, катает, нанизывает и т.д.)

Различает пространственные свойства предметов (форму и величину): шар, куб, круг, квадрат, треугольник, игрушки (в том числе матрёшки, пирамидки), разнообразные бытовые предметы и предметы природного происхождения контрастного размера.

Идентифицирует и группирует геометрические формы вместе с взрослым, по подражанию, по образцу.

Выделяет, показывает и называет (с помощью взрослого) основные цвета (красный, жёлтый).

Имеет первичные представления о количестве и величине (много, мало, один, пусто (нет), большой – маленький).

Различает звуки (бытовые – шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины); звуки природы – шум дождя, шуршание листьев, гроза, голоса животных), подражает им.

Узнаёт предметы по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь (кто это? что это?).

***Ознакомление с предметным миром, познавательно-исследовательская деятельность***

Вместе с взрослым выполняет элементарные исследовательские действия с бросовыми материалами (бумага – на ней можно рисовать, она рвётся и т.д., ткань – её можно намочить, отжать, вытирать поверхности и т.д.).

Вместе с взрослым выполняет действия по исследованию свойств различных природных материалов (вода – горячая, холодная; песок – сухой, мокрый; шишки – колючие, жёлуди – гладкие и пр.).

Проявляет интерес к исследовательской деятельности (выражает радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр).

Имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды, бытовые предметы-орудия).

Выполняет простые действия, связанные с использованием предметов по их назначению и в качестве орудий для достижения цели (по подражанию и образцу) - например, выловить ракушку сачком из воды, встать на стул, чтобы достать предмет, пересыпать песок совком и пр.

Находит предметы по названию, цвету, размеру (по подражанию действиям взрослого, по образцу, подкрепляемому словесной просьбой взрослого), называет их (по возможности).

***Ознакомление с миром природы***

Проявляет интерес к миру природы (наблюдает, рассматривает реальные объекты живой и неживой природы: домашние животные (кошка, собака), птицы (голубь, воробей), растения, вода, песок, небо и т.д.; рассматривает картинки, иллюстрации, фотографии, презентации, мультфильмы и пр. с изображениями объектов природы: дикие и домашние животные (кошка, собака, волк, заяц, ёж), солнце, луна, звёзды, небо и пр.; выражает радость, удовольствие и пр.).

Проявляются элементы заботливого отношения к природным объектам.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Понимает и выполняет ряд пять-десять простых одноступенчатых инструкций («Дай», «Возьми», «Положи», «Покачай куклу», «Где часики?» и т.д.).

Понимает предметную соотнесённость слов (по словесной просьбе взрослого показывает знакомые части лица, предметы одежды, мебели и т.д.).

Понимает значения слов в ситуативной и предметной соотнесённости, соотносит предметы, действия, качества с их словесным обозначением.

Способность выражать своё настроение и потребности с помощью доступных мимических и пантомимических средств (радуется, огорчается, удивляется и пр.).

Выражает благодарность, приветствие («спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»), используя вербальные и невербальные средства общения.

Звукоподражание (бытовым звукам – шум работающих электроприборов, звукам природы – шум дождя, гроза, шуршание листьев, голоса животных).

Договаривает за взрослым слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

Называет основные предметы быта и убранства дома (два-три предмета посуды, мебели, элементарные предметы бытового хозяйства, бытовые приборы).

Использует в процессе общения в соответствии с лексической тематикой: существительные; глаголы, обозначающие бытовые действия, связанные с деятельностью детей; прилагательные, обозначающие величину, тепловые характеристики, цвет; местоимения (я, ты, он, мой); наречия (много, мало); числительные (один, много); предлоги (на).

Использует в речи двухсловные предложения: обращение + глагол в повелительном наклонении (Тётя, дай.); подлежащее + сказуемое с обобщённым значением («кто-то, что-то делает» - Мальчик сидит. Дети бегут.).

*Примечание: в активной речи детей не предъявлять специальных требований к реализации слоговой структуры и звуконаполняемости слов (с учётом их возможностей).*

***Художественная литература***

Проявляет интерес к книге (слушает, рассматривает иллюстрации, общается с взрослым и сверстниками по содержанию книги).

Участвует в имитационных, театрализованных играх на воспроизведение действий персонажей литературных произведений (по подражанию, образцу, самостоятельно).

Узнаёт, называет (по возможности) персонажей литературных произведений.

Договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых литературных произведений.

Пытается рассказать потешку, стихотворение целиком.

1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, участвует в изобразительной деятельности.

Сформированность операционно-технических умений в области рисования, лепки, аппликации:

- сформированность двигательных умений, обеспечивающих создание графических следов (штрихи, мазки, каракули и пр.) на бумаге с помощью карандаша, кисти, фломастера, мела,

- рисует, используя различные нетрадиционные материалы – пальцем, тампоном из поролона и пр. (вместе с взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно),

- закрашивает краской поверхность листа (вместе с педагогом и по подражанию),

- овладение приёмами работы с пластичными материалами (разминает, разрывает, отщипывает, соединяет, расплющивает, раскатывает прямыми и круговыми движениями),

- выполняет предметную аппликацию (вместе с взрослым и по подражанию его действиям).

***Конструктивно-модельная деятельность***

Проявляет интерес, эмоциональную реакцию на конструктивную деятельность взрослого.

Выделяет основные детали строительного набора по подражанию, по названию и по образцу, предлагаемому взрослым.

Выполняет последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из двух-трёх деталей (по подражанию и образцу).

***Музыкальная деятельность***

Эмоционально откликается на звучание музыки.

Прислушивается к звучанию музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.

Слушает, узнаёт детские музыкальные произведения.

Самостоятельно манипулирует музыкальными игрушками, инструментами (погремушкой, колокольчиком и др.).

Подпевает отдельные слова песни, фраз.

Выполняет имитационные движения, которые соответствуют тексту песни или действиям с игрушкой («ножками потопали», «платочки» и пр.).

Выполняет простейшие танцевальные движения (приседает, кружится и т.д.).

Создаёт простейшие образы в соответствии с характером музыки (зайчик весёлый, грустный, сердитый и т.д.).

Участвует в праздниках, развлечениях на доступном для своего восприятия уровне.

**Промежуточные результаты, отражающие возрастную динамику развития детей с умственной отсталостью умеренной и тяжёлой степени**

**(третий этап обучения – ориентировочно старший дошкольный возраст)**

1. **Образовательная область «Физическое развитие»**

***Физическая культура***

Освоение ОВД в соответствии с Программой (ходьба и бег, прыжки, ползание и лазанье, катание, бросание и ловля округлых предметов).

Выполняет доступные спортивные упражнения (в соответствии с Программой).

Играет в подвижные игры (в соответствии с Программой).

Развитие общей и мелкой моторики.

Проявляет интерес и положительное отношение к занятиям физкультурой.

1. **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

***Нравственное воспитание***

Знает простые правила поведения в детском саду (во время игры не мешать друг другу, не причинять боль другим детям и т.д.

Проявляет доброжелательное отношение к сверстникам (во время игр, гигиенических процедур, трудовых действий и пр.).

Стремится оказывать посильную помощь сверстникам (при выполнении гигиенических процедур, в процессе трудовых поручений и пр.).

***Формирование основ безопасности***

Выполняет правила безопасного перемещения в групповой комнате, в здании детского сада (аккуратно перемещается между предметами мебели, спокойно, держась за перила спускается по лестнице и пр.).

Сформированность установки «нельзя» в доме (детском саду), на улице, в природе (нельзя брать в рот несъедобные предметы, ничего нельзя засовывать в нос, ухо, нельзя самостоятельно пользоваться электрическими бытовыми приборами, нельзя рвать листья, срывать цветы и т.д.), развитие адекватной реакции на запреты.

Выполняет игровые действия со светофором.

***Ребёнок в семье и сообществе***

Уровень развития представлений о себе: адекватная реакция на своё имя, узнаёт себя на фотографиях, имеет представления об основных частях собственного тела (голова – глаза, нос, рот, уши; руки, ноги) и действиях (хожу, слышу, кушаю и пр.).

Имеет представления о простейших родственных отношениях в семье (мама, папа, дедушка, бабушка, брат, сестра), узнаёт на фотографиях.

Имеет элементарные гендерные представления (мальчик-девочка).

Понимает и проигрывает действия, которые выражают любовь, доброе, заботливое отношение членов семьи друг к другу.

Знает имена сверстников и ближайших взрослых, работающих с ним.

Уровень развития игрового общения с использованием как речевых, так и неречевых средств общения (индивидуально со взрослым, в паре со сверстником с участием взрослого, в малой группе со сверстниками с участием взрослого).

***Игровая деятельность***

Проявляет интерес к образным игрушкам, желание играть с ними.

Выполняет элементарные действия с дидактическими и образными игрушками (в соответствии с их назначением).

Выполняет игровые действия с куклой.

Выполняет элементарные ролевые действия.

Выполняет игровые действия с воображаемыми предметами и предметами-заместителями.

Проявляет двигательную подражательность в процессе театрализованных действий с использованием знакомых игрушек: кукол би-ба-бо, пальчикового театра, образных игрушек и пр.

***Трудовое воспитание***

Культурно-гигиенические навыки и самообслуживание:

- стремится к самостоятельности при выполнении гигиенических процедур,

- знаком с предметами бытового назначения, которые необходимы для гигиены и сохранения здоровья (одежда, посуда, гигиенические средства),

- выполняет орудийные действия с предметами домашнего обихода и личной гигиены (по образцу взрослого, самостоятельно),

- проявление опрятности, аккуратности, навыки приёма пищи.

Общественно-полезный труд: выполняет цепочку последовательных действий, связанных с сервировкой стола, уборкой игрового уголка (вместе с взрослым).

Труд в природе: выполняет элементарные действия по уходу за растениями (вместе с взрослым) – поддерживает лейку и наклоняет её при поливе растений, наливает воду в мисочки и пр.

Первичные представления о труде окружающих взрослых: наблюдает, обращает внимание на деятельность взрослых (младшего воспитателя, медсестры, дворника).

1. **Образовательная область «Познавательное развитие»**

***Сенсорно-математическое развитие***

Выполняет прямые и обратные действия с предметами (открывает и закрывает коробки, дверцы шкафов, вынимает и складывает предметы в коробку, нанизывает на верёвочку бусины и т.д.)

Выполняет целенаправленные действия с предметами и игрушками в соответствии с их назначением (вкладывает, вынимает, катает, нанизывает и т.д.)

Уровень развития конструктивных игр и упражнений: строит башню из 3-5 кубиков, поезд из 2-4 кубиков (по показу), вкладывает 2-4 разные по размеру фигуры одна в другую, снимает и нанизывает кольца пирамидки, разбирает и собирает двух-трёхсоставную матрёшку (по показу), вкладывает фигуры (круг, квадрат, треугольник) в соответствующие пазы.

Выделяет, показывает и называет (с помощью взрослого) основные цвета (красный, жёлтый), дифференцирует синий и зелёный цвета.

Имеет первичные представления о количестве и величине (много, мало, один, пусто (нет), большой – маленький).

Различает пространственные свойства предметов (форму и величину): шар, куб, круг, квадрат, треугольник, игрушки (в том числе матрёшки, пирамидки), разнообразные бытовые предметы и предметы природного происхождения контрастного размера.

Группирует предметы, объединяет по форме, цвету и величине (вместе с взрослым, по подражанию, по образцу).

Счёт в пределах одного-двух предметов вместе с взрослым.

Различает звуки (бытовые – шум работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины); звуки природы – шум дождя, шуршание листьев, гроза, голоса животных), подражает им.

Узнаёт предметы по отдельным деталям, по характерным звукам (звучащие игрушки), на ощупь (кто это? что это?).

***Ознакомление с предметным миром, познавательно-исследовательская деятельность***

Выполняет орудийные действия: использует орудия и предметы для достижения цели (например, выловить ракушку сачком из воды, встать на стул, чтобы достать предмет, пересыпать песок совком и пр.).

Вместе с взрослым выполняет элементарные исследовательские действия с бросовыми материалами (бумага – на ней можно рисовать, она рвётся и т.д., ткань – её можно намочить, отжать, вытирать поверхности и т.д.).

Вместе с взрослым выполняет действия по исследованию свойств различных природных материалов (вода – горячая, холодная; песок – сухой, мокрый; шишки – колючие, жёлуди – гладкие и пр.).

Проявляет интерес к исследовательской деятельности (выражает радость, удовольствие, огорчение, удивление в процессе совместных игр, демонстрирует результат взрослым).

Имеет элементарные представления о предметах быта, необходимых человеку в жизни (два-три предмета одежды, обуви, мебели, посуды).

Выполняет простые действия, связанные с их использованием в соответствии с функциональным назначением.

Находит предметы по названию, цвету, размеру (по подражанию действиям взрослого, по образцу, подкрепляемому словесной просьбой взрослого), называет их (по возможности).

Сформированность элементарных представлений об окружающем мире (одежда, обувь, мебель, посуда, транспорт и пр.).

***Ознакомление с миром природы***

Проявляет интерес к миру природы (наблюдает, рассматривает реальные объекты живой и неживой природы: домашние животные (кошка, собака), птицы (голубь, воробей), растения, вода, песок, небо и т.д.; рассматривает картинки, иллюстрации, фотографии, презентации, мультфильмы и пр. с изображениями объектов природы: дикие и домашние животные (кошка, собака, волк, заяц, ёж), солнце, луна, звёзды, небо и пр.; выражает радость, удовольствие и пр.).

Сформированность элементарных представлений о мире природы (дикие и домашние животные, птицы, объекты неживой природы, фрукты, овощи).

Проявляются элементы заботливого отношения к природным объектам.

1. **Образовательная область «Речевое развитие»**

***Развитие речи***

Понимает и выполняет ряд словесных инструкций в знакомой обстановке, сопровождаемых жестом («Дай мне», «Принеси», «Положи», «Сядь» и т.д.).

Понимает предметную соотнесённость слов (по словесной просьбе взрослого показывает знакомые части лица, предметы одежды, мебели и т.д.).

Понимает значения слов в ситуативной и предметной соотнесённости, соотносит предметы, действия, качества с их словесным обозначением.

Способность выражать своё настроение и потребности с помощью различных мимических и пантомимических средств (радуется, огорчается, удивляется и пр.).

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста», используя вербальные и невербальные средства общения.

Звукоподражание (бытовым звукам – шум работающих электроприборов, звукам природы – шум дождя, гроза, шуршание листьев, голоса животных).

Договаривает за взрослым слова и словосочетания в знакомых потешках, стихах, сказках.

Называет основные предметы быта и убранства дома (два-три предмета посуды, мебели, элементарные предметы бытового хозяйства, бытовые приборы).

Использует в процессе общения в соответствии с лексической тематикой: существительные; глаголы, обозначающие бытовые действия, связанные с деятельностью детей; прилагательные, обозначающие величину, тепловые характеристики, цвет; местоимения (я, ты, он, мой); наречия (много, мало); числительные (один, много); предлоги (на).

Использует в речи двухсловные предложения: обращение + глагол в повелительном наклонении (Тётя, дай.); подлежащее + сказуемое с обобщённым значением («кто-то, что-то делает» - Мальчик сидит. Дети бегут.).

*Примечание: в активной речи детей не предъявлять специальных требований к реализации слоговой структуры и звуконаполняемости слов (с учётом их возможностей).*

***Художественная литература***

Проявляет интерес к книге (слушает, рассматривает иллюстрации, общается с взрослым и сверстниками по содержанию книги).

Участвует в имитационных, театрализованных играх на воспроизведение действий персонажей литературных произведений (по подражанию, образцу, самостоятельно).

Узнаёт, называет (по возможности) персонажей литературных произведений.

Договаривает слова, фразы при чтении взрослым знакомых литературных произведений.

Пытается рассказать потешку, стихотворение целиком.

1. **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

***Изобразительная деятельность***

Проявляет интерес к рисованию, лепке, аппликации, участвует в изобразительной деятельности.

Сформированность операционно-технических умений в области рисования, лепки, аппликации:

- сформированность двигательных умений, обеспечивающих создание графических следов (штрихи, мазки, каракули и пр.) на бумаге с помощью карандаша, кисти, мела, фломастера,

- рисует, используя различные нетрадиционные материалы – пальцем, тампоном из поролона и пр. (вместе с взрослым, по подражанию, по образцу, самостоятельно),

- рисует линии, копирует крест, круг.

- рисует с использованием трафаретов и шаблонов,

- раскрашивает, штрихует по опорным точкам изображения (вместе с педагогом и по подражанию),

- овладение приёмами работы с пластичными материалами (разминает, разрывает, отщипывает, соединяет, расплющивает, раскатывает прямыми и круговыми движениями),

- выполняет предметную аппликацию (вместе с взрослым и по подражанию его действиям).

***Конструктивно-модельная деятельность***

Проявляет интерес к конструктивной деятельности.

Сформированность элементарных умений создавать несложные объекты из различных материалов (деревянных и пластмассовых строительных наборов, плоскостных геометрических фигур, палочек и пр.).

Выполняет последовательную цепочку действий, направленных на создание конструкции из трёх и более деталей (по подражанию и образцу).

***Музыкальная деятельность***

Эмоционально откликается на звучание музыки.

Прислушивается к звучанию музыкальных инструментов, звучащих предметов и игрушек.

Слушает детские музыкальные произведения.

Играет с музыкальными игрушками, инструментами (погремушкой, колокольчиком и др.).

Присутствует подражательная реакция на пение взрослого.

Подпевает отдельные слова песни, фраз.

Выполняет имитационные движения, которые соответствуют тексту песни или действиям с игрушкой («ножками потопали», «платочки» и пр.).

Выполняет простейшие танцевальные движения (приседает, кружится и т.д.).

Создаёт простейшие образы в соответствии с характером музыки (мальчик весёлый, грустный, сердитый и т.д.).

Участвует в праздниках, развлечениях на доступном для своего восприятия уровне.